

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA**

TÍTULO

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CONSTRUCTIVISTAS Y SU INFLUENCIA
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA ESCUELA CERRO CASA**

ESTUDIANTE:

BONILLA, JACKELINE LISBETH

9-736-599

PROFESOR:

ALONSO NAVARRO

2023

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, primeramente, por brindarme el don de la vida y por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

También, con amor y cariño dedico este trabajo a mi adorado hijo, quien ha sido mi inspiración para lograr el objetivo propuesto.

Agradecimiento

El más sincero agradecimiento a Dios por permitirme alcanzar una de las metas propuestas en mi carrera profesional.

Un agradecimiento especial a mi asesor de tesis, magíster Alonso Navarro, por su apoyo incondicional; así como también, por su tiempo dedicado y su certera observación en este trabajo de investigación.

A la Universidad de Panamá, por ofrecerme la oportunidad de compartir en sus aulas de clases y aportar en nuestro desarrollo profesional como personas en la presente investigación.

A mis compañeros (as) de la especialidad por brindarme la confianza y su amistad.

Gracias a mi familia por su inmenso apoyo y palabras de motivación cada día, ya que me impulsaron a culminar con éxito este estudio.

Resumen

Este trabajo de investigación contempla un estudio que se realizó en la escuela Cerro Casa, distrito de Las Palmas, con la finalidad de determinar las estrategias didácticas constructivistas aplicadas por los docentes, en el nivel primario, para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Esta investigación tiene la finalidad de conocer la influencia que ejercen las estrategias didácticas de comprensión lectora desde el punto de vista del enfoque constructivista, y si en realidad fortalece el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio es muy relevante ya que servirá de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas encaminadas a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario. Además, va a ayudar mediante ideas favorables a la labor docente, ya que se incorpora a este estudio una propuesta de intervención la cual brinda una respuesta alterna al problema de investigación. La metodología empleada es de tipo cuantitativa ya que se utilizaron datos numéricos en la recolección de la información. También, presenta un diseño pre experimental debido a que se aplicó un pre test y luego un pos test a los estudiantes.

Palabras clave: estrategias didácticas, enfoque constructivista, comprensión lectora, estudiantes, docentes.

Abstract

This research work contemplates a study that was carried out at the Cerro Casa school in the district of Las Palmas, with the purpose of determining the constructivist didactic strategies applied by teachers at the primary level to improve the level of reading comprehension in students. This is how the main research is proposed in order to know the influence exerted by the didactic strategies of reading comprehension from the point of view of the constructivist approach, and if in fact student learning. This study is very relevant since it will serve as support for future research and new proposals aimed at contributing to the improvement of educational quality in primary level institutions. In addition, it will help through ideas favorable to the teaching work, since an intervention proposal is incorporated into this study, which provides an alternative response to the research problem. The methodology used is quantitative since numerical data was used to collect the information. Also, it presents a pre-experimental design because a pre-test and then a post-test were applied to the students.

Keywords: didactic strategies, constructivist approach, reading comprehension, students, teachers.

Introducción

El conocimiento de la didáctica juega un papel fundamental en la educación, ya que mejora la práctica docente y permite organizar de manera coherente el trabajo con los estudiantes, utilizando diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para lograr aprendizajes significativos.

El presente estudio titulado: Las estrategias didácticas constructivistas y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa, se realizó debido al bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes en el centro educativo.

Este trabajo investigativo consta de cinco capítulos desglosados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se detalla la determinación del problema (situación actual) con su respectiva formulación del problema, justificación y alcance de la investigación. El segundo capítulo incluye las bases teóricas en las que se dan a conocer los antecedentes relevantes que sustentan ambas variables.

El tercer capítulo especifica el marco metodológico dando a conocer el tipo de investigación, y el diseño de investigación. Además, se presenta la hipótesis, las variables y se detalla la población y muestra, fuentes de información, los instrumentos de recolección de información y se concluye en este capítulo con los datos estadísticos.

El cuarto capítulo hace referencia a los resultados, la presentación y análisis de la información utilizando el programa de Excel y SPSS Statistic; al final se realiza la interpretación de los resultados.

El quinto capítulo establece una propuesta de intervención didáctica mediante estrategias que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa.

El propósito de este estudio es potenciar habilidades de comprensión lectora en las diferentes áreas curriculares durante la escuela primaria, con miras a obtener un pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas con un enfoque constructivista en donde los estudiantes puedan elevar sus niveles de comprensión.

Tabla de Contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Capítulo I.....	14
El Problema.....	14
1.1.1 Situación Actual.....	16
1.1.2. Antecedentes Teóricos.....	18
1.1.3. Formulación del Problema y Preguntas de Investigación.....	22
1.2. Objetivos.....	22
1.3. Justificación.....	23
Capítulo II.....	25
Marco Teórico.....	25
2.2. Teorías del Aprendizaje.....	27
2.3. Teorías Constructivistas.....	28
2.3.1. Teoría de Jean Piaget.....	29
2.3.2. Teoría de Ausubel.....	32

2.3.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky	33
2.4. Comprensión Lectora.....	35
2.4.1. Niveles de Comprensión Lectora.....	37
2.4.2. Momentos para la Lectura	44
2.4.3. Habilidades de Comprensión Lectora.....	47
2.4.4. Factores que Influyen en la Comprensión Lectora	50
2.4.5. Estrategias Didácticas Constructivista	52
2.4.5.1. Estrategias Cognitivas.....	54
2.4.5.2. Estrategias Metacognitivas	55
Capítulo III.....	56
Marco Metodológico.....	56
3.1. Tipo de Investigación.....	57
3.2. Diseño de Investigación.....	57
3.3. Hipótesis	58
3.4. Variables	59
3.5. Población y Muestra	65
3.6. Fuentes de Información.....	65
3.7. Instrumentos de Investigación	66
3.8. Análisis de la Información.....	67

3.9. Procedimiento	68
3.10. Cronograma.....	69
Capítulo IV.....	71
Análisis de la Información y Resultados	71
Capítulo V.....	119
Propuesta.....	119
Conclusiones	136
Recomendaciones	138
Referencias.....	140
Anexos	143

Índice de Tablas

Tabla 1 Beneficios de la lectura comprensiva.	72
Tabla 2 Frecuencia al usar estrategias constructivistas para desarrollar la comprensión lectora.	74
Tabla 3 Uso de las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora.	76
Tabla 4 Ambiente ofrecido para aplicar estrategias didácticas constructivistas de comprensión lectora.	78
Tabla 5 Nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes.	80
Tabla 6 Recursos didácticos utilizados para fomentar la comprensión lectora.	82
Tabla 7 Investigaciones realizadas sobre estrategias didácticas constructivistas.	84
Tabla 8 Dominio de estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora.	86
Tabla 9 Las estrategias didácticas constructivistas permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	88
Tabla 10 Estrategia didáctica constructivista utilizada en clases.	90
Tabla 11 Resultados logrados con la aplicación de estrategias didácticas constructivistas.	92
Tabla 12 Desarrollo de estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante leer en forma comprensiva.	94
Tabla 13 Planifica estrategias didácticas constructivistas en la secuencia didáctica.	96
Tabla 14 Tipo de lectura utilizada con mayor frecuencia en el aula de clases.	98
Tabla 15 Tipo de preguntas utilizadas para medir el desarrollo de la comprensión lectora.	100

Tabla 16 Planificación considerando los momentos de la lectura.	102
--	-----

Índice de Figuras

Figura 1 Beneficios de la lectura comprensiva.	72
Figura 2 Frecuencia al utilizar estrategias didácticas constructivistas.....	74
Figura 3 Uso de estrategias didácticas constructivistas.	76
Figura 4 Ofrece a los estudiantes un ambiente agradable al aplicar estrategias de comprensión lectora.....	78
Figura 5 Nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes.	80
Figura 6 Recursos didácticos utilizados para fomentar la comprensión lectora.	82
Figura 7 Investigaciones realizadas sobre estrategias didácticas constructivistas.....	84
Figura 8 Dominio de estrategias didácticas constructivistas.	86
Figura 9 Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.	88
Figura 10 Estrategia didáctica constructivista para despertar el interés por la lectura.	90
Figura 11 Resultados logrados al aplicar de estrategias didácticas constructivistas.	92
Figura 12 Desarrollo de estrategias didácticas constructivistas.....	94
Figura 13 Planificación de estrategias didácticas constructivistas en la secuencia didáctica.	96
Figura 14 Tipo de lectura utilizada con mayor frecuencia en el aula de clases.....	98
Figura 15 Tipo de preguntas utilizadas para medir el desarrollo de la comprensión lectora.....	100
Figura 16 Planificación considerando los momentos de la lectura.	102

Figura 17 Comparación de los resultados del pre test y pos test en primer grado.....	104
Figura 18 Comparación de los resultados del pre test y pos test de comprensión lectora en segundo grado.	105
Figura 19 Comparación de los resultados del pre test y pos test de comprensión lectora en tercer grado.	106
Figura 20 Comparación de los resultados obtenidos en el pre test y pos test de comprensión lectora en cuarto grado.....	107
Figura 21 Comparación de los resultados obtenidos en el pre test y pos test de comprensión lectora en quinto grado.....	108
Figura 22 Comparación de los resultados obtenidos en el pre test y pos test de comprensión lectora en sexto grado.	109

Capítulo I

El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

Hoy en día, la lectura se ha convertido en un recurso imprescindible para realizar cualquier actividad cotidiana, por lo que es importante fomentarla desde los primeros años de escolaridad con el propósito de llevar a los estudiantes a ser buenos lectores en el futuro.

Bajo esta premisa, se ha considerado importante realizar este trabajo investigativo en la Escuela Cerro Casa ubicada en el distrito de Las Palmas, provincia de Veraguas, en un periodo comprendido entre agosto 2021 a diciembre 2022, con el propósito de determinar si realmente se aplican en el nivel primario, diversas estrategias didácticas bajo un enfoque constructivista que permitan el enriquecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes y lograr así aprendizajes fundamentales y de calidad.

Actualmente estamos frente a un gran reto, aprender a leer; ya que es un derecho que tienen todos los estudiantes. De ahí, que se requiere de la enseñanza explícita y progresiva de estrategias didácticas constructivistas que desarrollen la lectura fluida y por ende la comprensión.

Es importante resaltar que la comprensión lectora ha sido uno de los retos fundamentales del sistema educativo, por tal razón, la escuela debe promover el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas con vista de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los docentes deben incluir en sus clases textos divertidos y entretenidos, es decir, que desarrollen el placer por la lectura para lograr así enriquecer el pensamiento crítico y reflexivo de los educandos.

1.1.1 Situación Actual

Esta investigación se realizará en la Escuela Cerro Casa ubicada en el corregimiento de Cerro Casa, distrito de Las Palmas, provincia de Veraguas.

Actualmente, este centro educativo cuenta con cuatro docentes de primaria, un docente de preescolar, tres docentes de Premedia Multigrado y una matrícula de 104 estudiantes, de los cuales 60 pertenecen al nivel primario donde realizará la investigación.

Su alcance es de tipo descriptivo ya que se van a describir fenómenos, situaciones, contextos, sucesos y comportamientos de acuerdo a cómo son y se manifiestan.

Es importante resaltar, que según la prueba diagnóstica ATAL (Aprendamos Todos a Leer), realizada al inicio del año escolar (abril), los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo de comprensión de textos.

La prueba se aplicó desde primero hasta cuarto grado, a un total de 38 estudiantes; de los cuales 17 de ellos, según la rúbrica de criterios, se encuentran en el nivel 1 de comprensión, lo que representa el 45% de la población. Cabe destacar que, en este nivel los estudiantes no lograron realizar interpretaciones ni responder a preguntas basadas en el contenido del texto leído y escuchado.

Mientras que en el nivel 2 se observó que 14 estudiantes responden muy pocas preguntas literales e inferenciales de forma correcta, las cuales fueron realizadas por ellos mismos y por el examinador, esto equivale al 37%.

Por otra parte, en el nivel 3 se situaron a solo 6 estudiantes que responden a la mayoría de preguntas literales e inferenciales en referencia al texto leído por cada uno, lo que representa el 16%. Finalmente, un 2% corresponde al nivel 4, lo que representa a 1 estudiante.

Al analizar las cifras se observan resultados muy alarmantes para el centro educativo, debido a que son los grados donde los estudiantes deben evidenciar y desarrollar sus capacidades de comprensión lectora. A su vez, esto afecta el proceso de desarrollo personal y social del estudiante. Por tal razón, están en desventaja para participar e interactuar eficazmente en situaciones cotidianas.

Considerando lo anterior expuesto, surge la necesidad de desarrollar estrategias didácticas constructivistas que sean innovadoras para los estudiantes; así como también, de fácil entendimiento promoviendo el interés por la lectura y que permitan alcanzar mayores niveles de comprensión lectora, fundamentado en que la lectura es una herramienta básica y esencial que proporciona una fuente para enriquecer el lenguaje, la cual permite construir no solo palabras, frases y oraciones sino también significados y sentidos. En otras palabras, la lectura posibilita la comprensión del ambiente sociocultural.

Es posible afirmar que, la comprensión lectora es una capacidad cognitiva importante para el desarrollo y valoración del estudiante, además establece una base sólida para el proceso de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento, lo que supone con gran objetividad lograr que el estudiante sea un lector eficaz, por lo tanto, debe ser uno de los compromisos y responsabilidades que enfrente la educación moderna.

Una de las competencias más importantes a desarrollar por estudiantes en formación es la comprensión lectora. De acuerdo a Trimiño y Zayas (2016) en su artículo sustentan que “los docentes, junto a las familias y otros actores sociales, deben fomentar la lectura en los estudiantes. Este proceso constituye un bien intangible que cada vez es más reconocido por las distintas teorías educativas” (p.56).

El propósito fundamental de esta investigación consiste en analizar la influencia que ejercen las estrategias didácticas constructivistas en la comprensión lectora de los estudiantes, con el fin de lograr que adquieran las habilidades y competencias comunicativas necesarias para su desenvolvimiento dentro de la sociedad, y así mejorar la calidad de la educación.

Es de gran relevancia mejorar la calidad de la comprensión lectora, ya que así se privilegia el desarrollo del pensamiento y se logra el buen funcionamiento de las operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir.

1.1.2. Antecedentes Teóricos

La comprensión lectora es el proceso de interpretar y reflexionar sobre textos escritos con el fin de lograr los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar efectivamente en la sociedad.

La lectura enriquece el lenguaje, el aprendizaje, el razonamiento crítico, la capacidad de decisión, el vocabulario, mejora la ortografía, acrecienta el espíritu creativo y constructivo, además mejora el desempeño escolar y la interacción social.

Cabe destacar que, hoy en día la comprensión lectora ha sido objeto de estudio en forma frecuente, por ello, en esta investigación se realizó la búsqueda y análisis de información según diversos autores los cuales presentan una perspectiva sobre el tema, detallados a continuación.

Estrada (2016) realizó un estudio titulado: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria en la cual concluye que:

El docente para potenciar la comprensión lectora de sus estudiantes, deberá asumir una postura crítica y reflexiva sobre su práctica en cual incorpore

estrategias cognitivas y metacognitivas organizadas, planificadas desde una perspectiva de los procesos lectores involucrados, para formar buenos hábitos para el procesamiento y construcción de la información. (p. 12)

Hay que mencionar, además, que este estudio busca promover una transformación docente crítica y reflexiva para mejorar la competencia lectora de los estudiantes con estrategias enfocadas en organizar y planificar actividades cognitivas y metacognitivas, de tal forma que fomenten hábitos lectores en el aprendizaje. De igual modo, la estrategia sugiere un diagnóstico situacional de la realidad del proceso lector de los estudiantes, así como también de los recursos y materiales disponibles para incentivar y promover el hábito lector en la escuela primaria.

Por otra parte, Úbeda (2016) en su artículo: Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora, plantea que “la lectura comprensiva es el proceso lector propiamente dicho, se propone ampliar los intereses de los estudiantes, perfeccionar su modo de leer y capacitarlos para comprender cualquier tipo de texto” (p.12).

Es decir, que la comprensión lectora se fortalece a medida que el individuo pasa por un proceso de formación dentro y fuera de la institución educativa. Se debe agregar que, el lector no solo decodifica símbolos y codifica información, sino que también crea nuevos significados, realiza interpretaciones de la realidad a través de la comprensión efectiva de los textos escritos.

De manera que, el libro y el acto de leer constituyen un pilar fundamental de la educación, así como también de la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y el progreso individual y colectivo de la humanidad.

De acuerdo con Santiago & Capitillo (2017), en su artículo señalan que:

Las estrategias didácticas pueden concebirse como procedimientos o arreglos utilizados por el docente en forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes, por lo que es necesario que el profesor domine las secuencias de acciones e incluso sus técnicas, además de requerir conocimientos sobre cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

(p. 76)

En resumen, los docentes necesitan utilizar métodos y estrategias activas, participativas, interesantes, lúdicas y creativas para despertar el interés y desarrollar las habilidades de lectura independiente de los estudiantes.

Es necesario recalcar que todo docente tiene que planificar diversas estrategias en su trabajo para motivar a los alumnos a aprender de manera práctica, en donde construya su propio conocimiento. Además, se debe orientar a los estudiantes para que lean de forma espontánea y por lo tanto comprensible, de modo que puedan expresar su opinión sobre lo que leen desde su propia perspectiva.

Por otra parte, Villamil (2013) en su estudio señala que “la comprensión lectora como proceso cognitivo, resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica” (p. 86).

Definitivamente, es importante desarrollar tres habilidades básicas en los estudiantes: interpretación (formar un pensamiento, establecer la idea central, sacar una conclusión); organizar (determinar la secuencia en el texto, resumir, generalizar) y evaluar, (determinar la causa y el efecto, distinguir lo verdadero de lo falso para percibir el sentido de la argumentación del autor), es decir, la aplicación de la lectura crítica.

Gutierrez y Salmerón (2012) consideran que “en los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes” (p.184).

Sobre la base de la consideración anterior, resulta oportuno destacar que el carácter transversal de la competencia lectora tiene efectos positivos o negativos en el resto de las áreas académicas. Cabe añadir que, las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas que facilitan el proceso de comprensión lectora y por lo tanto deben ser enseñadas a los estudiantes desde el primer encuentro con las tareas que requieren la comprensión de textos, es decir en los primeros años de escolaridad, por lo tanto, deben ser implementadas en el currículo educativo acorde a las necesidades e intereses de los educandos.

Martínez (2016), presentó su tesis Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. Su objetivo general fue diseñar una estrategia didáctica que fortaleciera el proceso lector en los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Técnico La Cumbre y su metodología estuvo basada en el enfoque cualitativo, fue aplicado a una muestra conformada por 35 estudiantes del grado quinto, que corresponde al 20% de la población. Como instrumento se utilizó la entrevista, encuesta, observación directa y grupo focal.

A su vez, Mozombite Tenazoa (2017), en su estudio investigativo contempla que:

Para que un estudiante comprenda lo que lea, tiene que captar su interés, el texto tiene que ser llamativo, que contenga temas acordes a su edad, figuras sugestivas, entre otros; de lo contrario, si el texto difiere del interés del lector y mucho más si es obligado a leer, los resultados serán el rechazo a la lectura por parte de los estudiantes; esto se evidencia con mayor claridad en los niños de primaria. (p.19)

Todos los lectores tienen diferentes destrezas y capacidades para comprender lo que están leyendo. La cognición incluye atención, memoria, habilidades como análisis crítico y conclusiones extraídas. En cuanto a la motivación, es fundamental que los niños (as) sientan placer por la lectura, por tal razón se debe proporcionar textos conforme al nivel en que se encuentra el estudiante.

1.1.3. Formulación del Problema y Preguntas de Investigación

¿Cómo influyen las estrategias didácticas constructivistas en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas?

1.2. Objetivos

Este estudio contempla objetivos bien definidos, los cuales van a dirigir el proceso de la investigación de forma eficiente y beneficiosa. Estos objetivos son:

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas constructivistas que utilizan los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas.

Objetivos Específicos

Identificar la importancia de aplicar estrategias didácticas constructivistas que fomentan la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Cerro Casa – Las Palmas.

Describir las estrategias didácticas constructivistas que utilizan los docentes para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Cerro Casa – Las Palmas.

Diseñar una propuesta para la aplicación de las estrategias didácticas constructivistas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas.

1.3. Justificación

En la actualidad es importante enfocar el proceso educativo a través de objetivos bien definidos de tal forma que respondan a las necesidades y cambios que se suscitan en un determinado contexto.

Se considera fundamental diseñar estrategias didácticas constructivistas con el fin de mejorar la práctica docente y así fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel de comprensión lectora, mejorando así la calidad educativa. Además, ofrece múltiples beneficios a los estudiantes ya que contribuye a la formación de lectores autónomos, con capacidad de aprender a partir de los textos.

En este sentido, es imprescindible reconocer que leer significa comprender y construir activamente un significado logrando transferir lo aprendido a otros contextos y situaciones. Por lo anterior, se puede retomar a Trimiño y Zayas (2016) quienes plantean que “la lectura constituye un proceso intelectual que es imprescindible fomentar en las clases ya que genera un sistema de influencias educativas necesarias para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes” (p. 61).

La escuela debe lograr que la lectura se constituya como parte elemental en la vida del estudiante relacionándose con los intereses que le ofrece su medio y el proyecto de vida que comienzan a recorrer.

Así mismo, la labor del docente no debe basarse solamente en la transmisión de conocimientos, por el contrario, involucra poder fortalecer el sentido crítico y la capacidad reflexiva de los estudiantes, de tal forma que se fomente el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas.

Esta investigación está orientada a optimizar la calidad de la educación y ofrecer a los docentes los procedimientos y recursos adecuados para encontrar acciones que originen aprendizajes significativos.

Finalmente, la recolección de información de este trabajo de investigación es de gran apoyo para docentes en el desarrollo de su quehacer educativo, así como también a futuros investigadores que se interesen por realizar estudios con base en este tema, con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Didáctica

La didáctica es una disciplina pedagógica que se orienta hacia fines educativos y se dedica al desarrollo y mejoramiento de todas las personas, mediante la transformación constante de los procesos de comunicación social, adaptando y desarrollando adecuadamente los procesos de aprendizaje.

Además, permite la aplicación de técnicas y herramientas que ayudan a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, y mediante el uso de métodos de enseñanza los docentes pueden estimular el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Gómez (2016), sustenta que “La didáctica tiene mucho que ver con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la enseñanza” (p. 17).

La didáctica amplía el conocimiento pedagógico y psicopedagógico al proporcionar modelos de comunicación social y las teorías más explicativas y completas del comportamiento de docentes y alumnos brindando una explicación más coherente y el compromiso con la mejora continua del proceso de aprendizaje.

Al respecto, Rodríguez (2018) sustenta que:

La didáctica tiene como propósito fundamental la construcción de saberes teóricos y prácticos, que permitan reflexionar sobre el sentido, la importancia y el significado de los procesos de enseñanza y de la realidad curricular desde sus múltiples aspectos y dimensiones. (p. 1)

Cabe destacar que la didáctica exige un gran esfuerzo de síntesis reflexiva y elaboración de modelos de aplicación teórica para explicar mejor, tanto la tarea del profesor como las

expectativas e intereses de los alumnos. La didáctica es una disciplina con buena práctica proyectiva relacionada con problemas específicos de docentes y estudiantes.

Por su parte, Hernández-Carrera (2019), señala que:

Didáctica sería la acción que realiza el maestro para acercar al alumno lo que este ha de aprender, poniéndolo a su alcance, de manera que pueda apropiarse de ello. Está por tanto muy relacionado con el hecho de facilitar el aprendizaje, con guiar e iluminar al alumno hacia el mismo. (p. 11)

La didáctica en la educación es muy importante, ya que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza, que tienen como objetivo implementar las pautas de la teoría educativa en la realidad.

Cabe resaltar que la didáctica se puede utilizar en todas las ramas de la educación. Esto significa que brinda a los docentes la oportunidad de planificar estratégicamente el proceso de aprendizaje. Estos procesos permiten a los estudiantes aprender más rápido el contenido entregado.

Todo docente, al momento de realizar los planes de clase, debe tener en cuenta que uno de sus objetivos es crear y motivar a los alumnos a aprender, y de la misma manera procura que los alumnos disfruten más aprendiendo sobre las asignaturas que aprenden.

Por lo anterior expuesto, es importante que los docentes contemplen en su labor diaria tres fases fundamentales de la didáctica: planificación, ejecución y evaluación.

2.2. Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje se generan debido a la necesidad de conocer cómo es la manera

más efectiva en que el ser humano aprende y así poder mejorar el proceso de enseñanza. Además, son relevante para la educación, ya que procuran explicar cuál es la manera de acceder al conocimiento.

Cabe destacar que Vega, Flores, Hurtado y Rodríguez (2019) sustentan que:

Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y profetiza el cómo aprende el ser humano basándose en la concepción de diversos teóricos. Así de una manera general las teorías contribuyen al conocimiento y desde diferentes enfoques explican el cómo se da el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Son aquellas que realizan la representación de un proceso que permitirá a una persona aprender algo. (p.51)

Existen diferentes teorías que aportan a la educación diversos enfoques, los cuales permiten entender los procesos mentales.

Una teoría moderna que será abordada en esta investigación es la constructivista, la cual se basa en que el ser humano es capaz de construir su propio conocimiento; es decir, su propio aprendizaje a través de distintas actividades mentales que proporcionan un desarrollo intelectual.

Es importante resaltar, algunas teorías de aprendizaje basadas en el enfoque constructivista y que serán detalladas en este estudio, entre ellas: Teorías de Jean Piaget, Teoría de Ausubel y la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.

2.3. Teorías Constructivistas

Este estudio se enfoca en el constructivismo, que se distingue por ser un modelo pedagógico de la educación con el cual se han obtenido buenos resultados de aprendizaje.

Hay que mencionar, además, que la pedagogía constructivista está centrada en el estudiante, teniendo en cuenta las características individuales, las experiencias y el progreso del aprendizaje en el aula.

De acuerdo con esta teoría, al momento de planificar, los docentes deben tomar en cuenta las características individuales de cada alumno para desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico en el aprendizaje, ya que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo.

La teoría constructivista trata de situar a los estudiantes como eje principal del proceso educativo, además se esfuerza por que los niños desarrollen su pensamiento, lo que les permitirá crecer y desarrollar la confianza en sí mismos en la exigente sociedad actual.

A los niños (as), como actores principales de la educación, se les debe reconocer y valorar sus opiniones e ideas, y enfatizar sus habilidades y destrezas en el desarrollo del pensamiento cognitivo a través de la pedagogía enseñada.

El enfoque constructivista de la educación permite al docente seguir el proceso de trabajo educativo, considerando el desempeño cognitivo del estudiante en el entorno natural en el que se desenvuelve, vinculándolo con los contenidos que pretende desarrollar en el aula para lograr una educación integral de calidad.

2.3.1. *Teoría de Jean Piaget*

En la teoría de Piaget se afirma que el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es procesado en la mente del niño ni brota cuando el madura, sino que es constituido por el niño a través de su interacción, de sus estructuras mentales con el medio ambiente, más concretamente.

Podemos decir que el conocimiento se construye según Piaget de manera activa a

partir de la acción que el sujeto realiza sobre el objeto de conocimiento, entendiendo lógicamente a esta, como una acción física y también mental dependiendo de la estructura cognitiva de conjunto que entre en juego. (Chávez, 2018, p.16)

En sus planteamientos Piaget sostiene que el individuo aprende mediante la interacción con el ambiente que lo rodea, por tal razón toda acción educativa debe realizarse beneficiando los procesos cognitivos constructivos personales, significa entonces que las actividades planificadas que se desarrollen deben ser por descubrimiento y deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La teoría de Piaget llevó a considerar que la autogestión del aprendizaje, donde el estudiante es capaz de construir su conocimiento, a partir de sus experiencias previas, los contenidos impartidos por el profesor y la creación por parte de éste, de espacios educativos adecuados; permitiría el logro de un aprendizaje con comprensión.

Cabe destacar que la teoría piagetana, por tal razón, hace hincapié en que es importante contemplar algunos principios del aprendizaje que se consideran constructivos y que permiten comprender mejor su teoría, ellos son:

- Cada objetivo pedagógico debe centrarse en el estudiante, de tal forma que le permita construir su propio conocimiento.
- Los contenidos de aprendizaje deben orientarse a las necesidades e intereses del individuo, según su desarrollo evolutivo natural.
- La metodología empleada por el docente debe ser por descubrimiento.
- El aprendizaje va a depender del grado de desarrollo que tenga el individuo.

- Para el proceso de aprendizaje es fundamental los conflictos cognitivos, así como también, la reorganización cognitiva.
- Toda interacción que se lleve a cabo de manera social ayuda al aprendizaje.
- Al implementarse las experiencias de aprendizaje deben ser estructuradas de forma que permitan cooperar, interactuar, colaborar e intercambiar diferentes puntos de vistas al momento de buscar el conocimiento desde un enfoque educativo integral.

Es importante resaltar que, todos estos principios sirven de apoyo en el proceso educativo, por lo que es importante tomarlos en cuenta al momento de enseñar.

Los aprendizajes obtenidos son más fácilmente generalizables a otros contextos y serían más duraderos en el tiempo, y por último que de esta forma los alumnos aumentan el sentido de su propia capacidad para generar conocimientos valiosos por sí mismo, lo que potencia posteriores esfuerzos. (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016, p.136)

La contribución de Piaget a la educación mediante su teoría, es suministrar un enfoque sobre la manera en que se forma el conocimiento; por ello, se apoya de una didáctica que se ajuste a las necesidades e intereses que se llevan a cabo en el proceso educativo.

Además, involucra, que se adapten los contenidos de acuerdo a las potencialidades de los estudiantes e identificar que el conocimiento se cimienta activamente, incluyendo una transformación en las estrategias empleadas para enseñar en beneficio de los sujetos que aprenden.

La teoría de Piaget proporciona un enfoque claro y lógico de los procesos cognitivos que se dan desde el nacimiento hasta la edad adulta.

2.3.2. *Teoría de Ausubel*

Para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

Un aporte importante que plantea Margot (2018) es que:

La teoría de Ausubel es una teoría cognitiva que tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje. Ausubel a través de su teoría se preocupa por descubrir lo que sucede cuando el ser humano se sitúa y organiza su mundo. Se preocupa de procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información. El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, asimismo plantea que debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee. (Margot, 2018, p. 30)

Al respecto, Martínez (2016) en su tesis plantea que:

Ausubel señala que en el proceso de enseñanza y aprendizaje el motor o actor principal es el estudiante que con sus experiencias y presaberes genera su propio aprendizaje y el docente tendrá el papel de guía, orientador y de apoyo que proporciona los elementos necesarios para que los escolares desarrollen las competencias, habilidades y actitudes en su formación integral. (p. 48)

En el proceso de aprendizaje, el principal actor es el estudiante, el cual con sus experiencias y conocimientos previos, generan su propio aprendizaje, y los docentes tendrán la función de proporcionar orientación, guía y apoyo brindando las herramientas necesarias para que los

estudiantes en edad escolar desarrollen competencias, habilidades y actitudes en la formación integral. Según Ausubel, el aprendizaje significativo proviene del niño, partiendo de lo que ya sabe o conoce.

De acuerdo con Ausubel, el primer paso en la labor de enseñar debe ser descubrir lo que sabe el estudiante para lograr así conocer su desarrollo cognitivo y poder encontrar que hay detrás de su modo de pensar y por ende, actuar en consecuencia.

De este modo, para Ausubel la enseñanza es un proceso por medio del cual se apoya al estudiante a que siga ampliando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de asignarle un temario que debe ser memorizado. Por ello, la educación no puede ser una transmisión de datos unilateral.

La idea de Ausubel contempla que aprender significa que los nuevos conocimientos (aprendizajes) conectan con los anteriores; de tal modo que se crea un nuevo significado. A su vez, la nueva información asimilada permite que los conocimientos previos sean más estables.

2.3.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

Lev Vigotsky señala que el aprendizaje se lleva a cabo mediante un proceso personal, pero asegura que la autoconstrucción del conocimiento se alcanza cada vez que el sujeto interactúa con el contexto sociocultural en el que se desenvuelve, es por ello, que luego se internaliza.

El alumno reconstruye sus saberes entremezclando procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con los otros que intervinieron, de una u otra forma, en ese proceso”. Esos conocimientos que al inicio fueron transferidos, colaborados, así como también, regulados de forma

externa por otros individuos, luego, de acuerdo con el proceso de internalización, van a pertenecer a los estudiantes, de tal manera que podrán utilizarlos activamente en diversas situaciones. (Flores, 2014, p. 36)

La contribución de esta teoría presentada en el marco de la comprensión lectora, se sitúa en la forma de interacción del estudiante con el entorno en el que se desenvuelve; la razón demuestra que el niño de acuerdo a su circunstancia de estar desenvolviéndose en un determinado espacio geográfico y social le permite estar en contacto. Ahora bien, desde esa articulación generará y construirá su propio aprendizaje.

De igual forma, Coronel (2019) resalta que:

Todo individuo va construyendo sus aprendizajes cuando se pone en contacto con su propio entorno, ya que es el mayor tiempo que desarrolla su convivencia y dentro del marco es allí donde van adquiriendo sus aprendizajes de manera natural, como producto de la satisfacción de sus propias necesidades. (p. 18)

Ahora puedo decir que la teoría citada ampara la acción educativa, debido a que la mayoría de las lecturas surgen de la realidad, por tal razón, los diferentes autores realizan sus narraciones empleando un lenguaje popular, lo que involucra que para desarrollar la comprensión lectora se debe iniciar de la realidad en que vive el estudiante; es decir, partiendo de los conocimientos previos que tiene el estudiante para posteriormente contextualizarlos.

Es importante resaltar que Choís (2022), en su investigación sustenta que:

El sujeto cognoscente utilizará toda su gama de conocimiento, para argumentar sus ideas con sus coetáneos; asimismo concluyendo de manera extraordinaria su comprensión global del texto estarán presentes el apoyo del docente y la

colaboración mutua entre los estudiantes, consolidando de esta manera el aprendizaje sociocultural. (p. 16)

Bajo esta premisa, los estudiantes requieren de un docente orientador, padres de familia, compañeros que le colaboren en la solución de un determinado acto escolar. De hecho, el estudiante tiene la capacidad de resolver de forma autónoma diversas actividades de aprendizaje ya que posee una riqueza cultural de saberes que le permiten desenvolverse en diversas funciones, según su grado de maduración.

La teoría de Lev Vigotsky es muy importante para este trabajo de investigación, ya que sus postulados han permitido descubrimientos significativos sobre la forma en cómo funcionan los procesos cognitivos. Además, ofrecen a los estudiantes una enseñanza que sirve de gran utilidad al momento de solucionar problemas que se le presentan en su vida diaria.

Significa entonces, que todo ello es un tema que desde hace años se ha planteado con el constructivismo social de Lev Vigotsky, el cual considera que el aprendizaje es producto de los conocimientos previos e ideas del individuo obtenidos por la experiencia o la realidad en la que vive y los saberes nuevos.

2.4. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad de conseguir entender el sentido de un contenido escrito. Esta habilidad no depende solo del que lee, sino también de los párrafos del texto, en la medida que es demasiado extenso; es decir, abundante en frases y palabras desconocidas o complejas.

Chávez, (2018) considera que “la comprensión lectora es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.

Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto” (p.21).

De acuerdo con el autor anterior, se puede mencionar que el lector competente es aquella persona que tiene la capacidad de deducir el significado literal de un contenido, así como poder establecer la secuencia precisa de las acciones de un texto, realizar coherentes resúmenes y síntesis, también inferencias, identificar la idea principal, y establecer conexiones entre conceptos y palabras.

De manera que el propósito es llevar a cabo una evaluación concreta y concisa de acuerdo a con los lineamientos precisos de la actitud participativa y lectora.

En este sentido, Masías (2017), manifiesta que “La comprensión lectora es la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y potenciar a la persona, así como participar de manera efectiva en la sociedad” (p.20).

Con base en la cita anterior, se considera fundamental que, dentro de la educación primaria, el estudiante consiga fortalecer el proceso de comprensión lectora desarrollando en todo momento la asimilación de la información sobre el texto, fortaleciendo así sus habilidades ya sean reflexivas o críticas, que le permitan plantear conclusiones coherentes acerca de la idea expuesta por el autor en cada texto.

De acuerdo a May, (2019) citado por Millán (2010) señala que “la comprensión lectora es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales” (p.5).

Respecto a la cita mostrada, el proceso de comprensión lectora permite a los estudiantes adquirir la idea expresada por el autor en el texto dado, para luego realizar un análisis en profundidad de la información mostrada en el mismo.

De acuerdo a, Hernández y Azucena (1998) citado por Margot (2018) señala que:

La comprensión lectora se concibe como: Un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado, significado que en modo alguno puede considerarse como absoluto y que se encuentra influido, tal como afirman las teorías interactivas y transaccionales de la lectura, por el lector, el texto y los factores contextuales. (p.37)

Un lector es capaz de comprender un texto cuando puede encontrarle un significado y relacionarlo con lo que ya sabe y con lo que le interesa conocer.

La comprensión que alcanza el lector durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, a medida que decodifica las palabras, frases, los párrafos, así como las ideas del autor.

Decir que se ha comprendido un texto corresponde a afirmar que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. Cabe destacar que, definir la comprensión lectora es una tarea muy difícil y compleja, pues se trata de un término que ha ido evolucionando con el tiempo y las investigaciones.

2.4.1. Niveles de Comprensión Lectora

La lectura, al igual que su comprensión, se lleva a cabo en los diferentes niveles del sistema educativo y se contempla como una actividad primordial para el proceso de aprendizaje, debido a que la mayoría de las informaciones que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en el aula se originan a partir de diversos textos; de ahí, surge la importancia de la lectura.

También se considera como una herramienta fundamental de la educación; ya que, a través de ella, los estudiantes tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, reforzar los que ya poseen y descubrir su propio aprendizaje.

Los niveles de comprensión lectora se pueden definir como el grado de avance en que se clasifican los diversos procesos de comprensión que intervienen en la lectura, empezando por lo simple hasta llegar a lo complejo. Cabe destacar, que estos niveles están determinados por la capacidad de análisis e interpretación que el lector logra conseguir de acuerdo a una información procedente de un texto.

De acuerdo con Masías (2017) citado por López (2014, p. 46) al respecto señalan que:

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión, por ser estas fundamentales en todo aquel proceso. (p.21)

A continuación, se describen los tres niveles más conocidos propuestos por diversos autores, en donde el lector evalúa la información, luego la procesa para después aplicarla en situaciones de la vida diaria que se le presente, ellos son: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

2.4.1.1. Nivel Literal. Montaña, Mesa, Pedraza y Caro (2016) al respecto, señalan que “el nivel de comprensión literal se refiere a la capacidad para extraer la información que es explícita en el texto” (p. 255)

De acuerdo con el autor, en este nivel los lectores son capaces de identificar en el texto las ideas, así como también la información claramente expresada en el texto. Además, reconoce todos los elementos que la componen, entre ellos, la idea principal, la secuencia acción, tiempo y lugar.

Ortega, Urbina y Talavera (2018), consideran que:

El nivel Literal es el grado elemental de la lectura que se caracteriza por una comprensión superficial del mensaje del autor. La mayoría de los estudiantes no superan este nivel literal de captación del mensaje y constituye la causa determinante del fracaso escolar. Difícilmente accede el alumno a profundizar, entender y dominar las ideas básicas de la lectura, y el aprendizaje y las sesiones de estudio son una carga pesada y aburrida. (p. 15)

Definitivamente, se identifica como el primer y más fundamental nivel de comprensión lectora; puesto que, las informaciones se expresan de forma directa en el texto. Además, sirve de base para obtener una comprensión más avanzada.

Merchán Salazar (2018) considera que “este nivel se da cuando el lector es capaz de recordar y reconocer lo que ha leído en un texto (p. 26).

Es una habilidad primordial que se debe fortalecer en los estudiantes para alcanzar una óptima comprensión. Además, se determina la idea principal que transmite el autor.

En este nivel el docente debe estimular sus alumnos a:

- Recordar detalles del texto como espacio, tiempo y personajes.
- Secuenciar de forma lógica los hechos y sucesos.
- Encontrar el significado de palabras y oraciones.
- Identificar sinónimos y antónimos.

A través de este trabajo el docente podrá comprobar si el estudiante tiene la habilidad y destreza de expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo hace, le resultará fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

2.4.1.2. Nivel Inferencial. Es una capacidad básica muy importante que se debe trabajar con los estudiantes desde que inician su nivel primario, ya que les permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, también, sirve de base para alcanzar una óptima comprensión. Además, el lector tiene la habilidad de reconocer todo aquello que está explícito en el texto.

Por su parte, Coronel (2019) citado en Rodríguez (2017) que cita a Pérez Zorrilla (2005) señala que el nivel inferencial “es la etapa de la comprensión del texto que demanda de hacer conjeturas y establecer inferencias sobre lo que trata el texto” (p.15).

Se debe agregar, que este nivel es de gran relevancia, ya que el lector tiene la oportunidad de interpretar el texto de una manera más profunda, así como también, prever los resultados, predecir un final diferente al expuesto, realizar organizadores gráficos, elaborar suposiciones, entre otros.

Ochoa Montaña (2017) señala que “la lectura inferencial requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, se construye cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto” (p. 256).

Habría que decir también, que en el nivel inferencial el lector puede añadir diferentes elementos e ideas que no aparecen expresados en el texto. En otras palabras, el lector tiene la capacidad de activar sus conocimientos previos y relacionarlo con el contenido, llegando a sacar conclusiones con base en la información proporcionada por el texto.

Al respecto, García-García, (2018), contempla que “en este nivel se presenta mayor dificultad con problemas para deducir, analizar y concluir información nueva a partir de la que se encuentra en el texto” (p. 169).

Por tal razón, esta debilidad brinda una oportunidad para poder trabajar en diferentes procesos de inferencia, así como también en estrategias de comprensión lectora.

Este nivel es de suma importancia, pues quien lee va más allá del texto y tiene la capacidad de completar el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Por lo anterior expuesto, el docente debe estimular a los estudiantes a:

- Predecir resultados, así como también un final diferente.
- Deducir enseñanzas y mensajes de un texto.
- Proponer títulos para un texto y realizar secuencias de forma lógica.
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido.
- Restaurar un texto logrando variar hechos, lugares, etc.
- Deducir el significado de palabras.
- Elaborar resúmenes y organizadores gráficos.

Es importante señalar que, si se realiza una comprensión inferencial a partir de una comprensión literal deficiente, lo más probable es que se tenga una comprensión inferencial también incompleta.

2.4.1.3. Nivel Crítico. El nivel crítico es aquel que permite al lector pensar en el contenido de las palabras y el contexto del texto. Para hacer esto, se debe establecer una conexión entre el mensaje del texto y el conocimiento previo que posee, distinguiéndolas según su propia percepción de la realidad de su experiencia.

Es en este nivel donde el docente enseña a los estudiantes a presentar argumentos conductuales válidos, a considerar las intenciones del autor y a proyectar de forma independiente su propia forma de pensar.

A su vez, Chávez y Benavides (2018) plantean que “el nivel crítico implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias” (p.21).

Este nivel se lleva a cabo cuando la persona emite juicios de valor sobre el contenido de un texto, es decir realiza una evaluación entre el conocimiento previo que ya posee y lo que ha leído, reconoce y relaciona la información para determinar si el contenido que ha leído es verdadero o falso. También, este nivel le permite otras formas de interpretación de lo que lee.

Cervantes-Castro (2017), señala que “la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído” (p. 79).

De igual modo, es un proceso que conlleva a realizar un análisis amplio de la información a partir de un texto, además, permite la formación de juicios críticos y de valor propio del lector. Se debe agregar que, en este nivel se desarrolla la capacidad de reflexionar y razonar mediante la utilización del cerebro como un medio para conseguir beneficios de él.

Quincho Mego, (2019) considera que “este nivel es complejo de manera general y pertenece a la lectura juiciosa valorativo del lector que trae una percepción coherente sobre la realidad, la fantasía, los valores y las ideas claves del lector con el texto leído” (p. 51).

Por todo esto, es importante fomentar y fortalecer la lectura durante la educación primaria de forma gradual, ya que de esta manera se logra el dominio de los niveles de comprensión lectora permitiendo así la visión general de un texto y por ende el crecimiento personal y social de los individuos.

Es responsabilidad de las instituciones escolares medir estos niveles por lo que deben ser evaluados para saber en ~~qué~~ cuál de ellos se encuentran los estudiantes y así poder realizar los ajustes pertinentes en el proceso educativo.

Es importante resaltar que, los niveles lectores están interrelacionados, y por lo tanto los docentes deben esforzarse por el mejor desarrollo de cada uno a través de una variedad de estrategias de instrucción de comprensión de lectura.

Por consiguiente, en este nivel el docente enseña a los estudiantes a:

- Evaluar y juzgar el contenido y estructura de un texto.
- Identificar un hecho de una opinión.
- Lograr captar sentidos implícitos.
- Juzgar la actuación que realizan de los personajes en la historia.
- Determinar la intención del autor.
- Emitir juicio frente a un determinado comportamiento.

2.4.2. Momentos para la Lectura

Los tres momentos de la lectura constituyen los diversos estadios por los que pasa el lector en la medida que avanza su proceso de comprensión de los textos. El primer momento contempla la identificación, en donde el lector se familiariza con los diferentes elementos del texto. El segundo momento se enfoca en analizar el texto para luego extraer el significado de las palabras, cabe destacar que este momento requiere de gran concentración por parte del lector.

En el tercer momento el lector realiza una evaluación de lo que ha leído en el texto y tiene la capacidad de emitir juicios de valor.

Es importante resaltar que en cada momento del proceso lector se utilizan estrategias didácticas que permitan una mejor comprensión del texto. Por lo tanto, la labor del docente en estos momentos es de guía y orientador para lograr desarrollar en el individuo diferentes habilidades comunicativas.

A continuación, se detallan los tres momentos del proceso lector: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la Lectura. Consiste en planificar y ejecutar todo el proceso que realiza el lector; durante este momento se plantea organizar diversas estrategias didácticas con un enfoque constructivista de tal manera que incluyan procesos cognitivos que posea el individuo.

Por ello, se considera como un aspecto fundamental para alcanzar la competencia lectora, ya que según el grado de conocimiento e interés que tenga el texto, permitirá la determinación del nivel de comprensión.

Por su parte, Ortega, Urbina y Talavera (2018) consideran que “antes de iniciar la lectura, el lector debe tener organizada todas sus ideas, plantearse su objetivo de lo que pretende descubrir en el texto” (p.12).

Es importante considerar ¿para qué voy a leer? y por ello se deben considerar algunos aspectos, que determinan los objetivos de la lectura, entre ellos están:

- ✓ Se lee para aprender y por placer.
- ✓ Para adquirir información precisa.
- ✓ Para lograr seguir instrucciones.
- ✓ Para poder demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata el texto? ¿Qué establece su estructura?

En este momento, tanto el docente como el estudiante, deben tener un propósito claro antes de leer un texto.

Durante la Lectura. En este proceso el lector debe tener una interacción con el texto que está leyendo, por ello, es necesario apoyarse de un orientador o tutor capaz de realizar una evaluación y determinar así los criterios que se deben mejorar para lograr alcanzar un buen resultado. En este sentido, es fundamental realizar un monitoreo para obtener una eficaz comprensión de textos.

Margot (2018) en su estudio presenta algunos aspectos importantes que se deben tomar en cuenta durante la lectura, ellos son:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.

- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. (p. 28)

Es fundamental que el docente considerere algunas preguntas durante este momento, entre ellas están:

¿Tiene mejor concentración en grupo?

¿Asume y desempeña roles dentro del grupo?

¿Responde a las preguntas que se le plantea?

Después de la Lectura. En esta etapa el lector organiza de forma lógica toda la información tratada en el texto leído; es decir, se identifican las ideas más importantes (principales) así como las secundarias. Entre las actividades de comprensión que se efectúan en este momento: están los resúmenes, síntesis, esquemas, análisis, inferencias, opiniones, entre otros.

Cabe destacar, que en este episodio el docente desarrolla habilidades cognitivas y metacognitivas, así como también brinda oportunidades para que el estudiante aplique su conocimiento en diversas situaciones.

En este mismo sentido, Gutierrez y Salmerón (2012) consideran que:

Durante este momento se pueden identificar tres intenciones “una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado;

otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa. (p. 189)

Durante este momento el docente tiene la capacidad de modelar al estudiante para que utilice sus habilidades cognitivas y metacognitivas. Además, se encarga de orientarlos para que usen sus conocimientos y los apliquen en diversas situaciones que se le presenten.

En esta etapa el lector está en condiciones de organizar lógicamente la estructura e información del texto.

La labor del docente debe centrarse en buscar las diversas estrategias didácticas dirigidas a profundizar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, de tal manera que sean capaces de hacer esquemas que le permitan resumir y sintetizar el texto, así alcanzarán un aprendizaje significativo.

2.4.3. Habilidades de Comprensión Lectora

Desde los primeros años de escolaridad, los estudiantes ingresan a la etapa de transición con una comprensión promedio de más de 10.000 palabras, pero se requiere un vocabulario de alrededor de 50 000 palabras para comprender los temas de las materias, es decir textos cada vez más complejos y conocimientos específicos.

Merchán Salazar (2018) considera que “las habilidades van a depender de la motivación y predisposición para aprender, por ello es necesario que todas las estrategias y actividades que se realicen sean pensadas en el niño” (p. 23).

La comprensión lectora también depende de un buen dominio del idioma que se lee. Primero, debe haber un vocabulario amplio, habilidades de comprensión y estrategias que puedan aprenderse oralmente y luego aplicarse al leer textos.

Según, Hoyos Flórez (2017) “la lectura como una compleja actividad mental supone de un supuesto estructural en el cumplimiento de su objetivo principal: la comprensión” (p.27).

Con relación a lo anterior, se puede señalar que la lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual en donde existe un reconocimiento visual de aquellos símbolos asociados con las palabras, lo que permite una relación con las ideas planteadas.

En esta configuración se inician varios procesos, entre ellos la lingüística cognitiva con un rol definido, significa que los lectores necesitan mejorar y recuperar la información semántica y sintáctica de su memoria para obtener la información del lenguaje escrito.

Por su parte, Villamil (2013), señala que:

La comprensión lectora como proceso cognitivo, desarrolla tres habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración, (identificar relaciones causales, diferenciar lo verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica. (p. 86)

Siguiendo al autor, es importante resaltar que existen habilidades cognitivas fundamentales que influyen al momento de leer para lograr alcanzar un nivel de lectura satisfactorio.

La primera es la habilidad analítica, entendida como la capacidad de comprender fenómenos a partir de ellos. diferenciarlos; además, de la creación de jerarquía, relaciones y

secuencias entre las partes. La segunda habilidad es la capacidad de síntesis, que incluye el saber unir diferentes elementos y formar un solo significativo.

Chiquito Molina (2018) contempla que “las habilidades de la comprensión les permiten a los estudiantes comunicarse de forma efectiva dentro del entorno en el cual se desenvuelven” (p. 27).

Desde esta perspectiva, es importante que la lectura estimule las destrezas del estudiante en cuanto a la forma de expresión de sus ideas y pensamientos. Por ello, la lectura analítica y sintética son las herramientas básicas que permiten a las personas tener la capacidad de navegar por la propia cultura y el mundo culturalmente representativo.

A continuación, se detalla una de las habilidades necesarias para la comprensión lectora, el vocabulario.

Vocabulario: la comprensión de un texto, ya sea hablado o escrito, depende en gran medida de conocer y comprender las palabras que lo componen. Este vocabulario se refiere a la cantidad de palabras conocidas y la capacidad de usarlas de manera efectiva. Los niños procesan el vocabulario cotidiano, compuesto por palabras que recuerdan y necesitan identificar o describir lo que les interesa.

Margot (2018), considera que el vocabulario “es enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras” (p. 41).

Por tal razón, en el salón de clases, se deben crear situaciones en las que los estudiantes estén expuestos a nuevas palabras, que lleven a nuevos conceptos. El aprendizaje de un nuevo vocabulario amplía su visión del mundo, lo que a su vez aumenta su comprensión.

Hoy en día la lectura es considerada una de las habilidades culturales y sobre todo académicas más destacadas, pues se cree que para desarrollar plenamente la propia formación se debe ser lector, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los ámbitos de la educación se basa en la lectura.

2.4.4. Factores que Influyen en la Comprensión Lectora

Para conseguir una buena comprensión lectora, es muy importante tomar en cuenta los factores que directamente influyen y están relacionados al momento de leer, para interpretar un texto y por supuesto para obtener una adecuada comprensión lectora.

Entre estos factores se incluyen las actitudes que manifiesten los lectores hacia la lectura así como también el estado físico y emocional del lector; además, la posible motivación que presente al momento de leer o la forma en que se organiza la lectura, así como las estrategias didácticas que los docentes pueden proporcionar a los estudiantes para comprender diferentes textos, son factores que pueden afectar e influir en gran medida a la comprensión lectora.

Estos factores están estrechamente relacionados, de tal forma que si se mejora uno de ellos, los demás se favorecen.

En este sentido, Llorens-Esteve (2015), considera que “se hace necesario crear buenos hábitos de lectura, tanto desde la escuela como desde sus hogares” (p. 20).

También, es muy importante que los docentes consideren tres factores decisivos al momento de realizar la lectura, entre ellos están:

- El Lector. Es el factor principal del acto de leer, es decir debe dotarse de responsabilidad y autonomía al momento de realizar la lectura; ya que la misma necesita ser cultivada y disciplinada. Por lo tanto, los maestros deben ser

conscientes de los posibles procesos mentales y socio afectivos de los estudiantes para así poder guiarlos y orientarlos, basándose en todo momento en sus necesidades y motivación.

Cada lector es diferente en el proceso de lectura. Todos tienen expectativas intelectuales y sentimientos, por lo que el significado del texto depende en parte de estas perspectivas.

- El Texto. Para lograr un alto nivel de comprensión lectora, los esfuerzos educativos deben centrarse en obtener representaciones mentales que se ajusten al texto que se lee. Para ello, el docente debe seleccionar primero el texto adecuado, perteneciente a diversas áreas, y que sea diferente en forma y contenido, por lo que deben utilizar estrategias didácticas constructivistas que permitan adquirir aprendizajes significativos.

Al respecto, Amador (2018), considera que “la complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora, pero no hay que olvidar que estos aspectos dependen también de los conocimientos e ideas previas del lector” (p. 21). Para lograr un mayor nivel de comprensión del texto, es necesario conectar los pensamientos con el contenido y así elegir el tipo de texto preferido.

- El Contexto. Un factor muy importante es el contexto en el que se realiza la lectura, ya que influye significativamente en la comprensión de un texto. Es necesario que en cada salón se cuente con una biblioteca de aula según el nivel académico y una

biblioteca central, porque así les da a los estudiantes la oportunidad de realizar libremente lecturas acordes con los intereses y motivaciones. Esta es una forma para que los estudiantes encuentren alegría en la lectura y realicen un esfuerzo en por entender lo que está leyendo para que puedan relacionar lo que leen con sus conocimientos previos y experiencia.

2.4.5. Estrategias Didácticas Constructivista

Cuando se lee, se participa en varias actividades que ayudan a comprender lo leído, para obtener la información que se busca, para interpretar el texto y disfrutar de la lectura.

Así, las estrategias de lectura son utilizadas por el propio lector, pero es responsabilidad del educador mostrar a los estudiantes las estrategias que utilizan los lectores o escritores avanzados para encontrar información específica en cualquier texto y hacer inferencias y conclusiones, para que lo comprendan mejor.

Las estrategias lectoras, así como las competencias, técnicas o habilidades, son programas que se utilizan para regular las acciones de las personas y cuyo uso les permite elegir, evaluar, mantener o abandonar determinados comportamientos para lograr sus objetivos.

Las estrategias didácticas constructivistas son aquellas que brindan retroalimentación oportuna para posibilitar el desarrollo de habilidades de aprendizaje que son parte activa del aprendizaje donde el docente juega el rol de facilitador.

Es importante resaltar que, las estrategias didácticas deben orientarse hacia el conocimiento de cómo enseñar, es decir, fomentando el análisis, la formulación y la interpretación de los contenidos curriculares.

En este sentido, Chiquito Molina (2018) señala que “las estrategias didácticas constructivistas se han convertido en un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza, ya que mediante ellas se fortalece el aprendizaje de los estudiantes” (p. 12).

Estas estrategias didácticas potencian el desarrollo cognitivo, y para perfeccionarlas es necesario que los docentes comprendan las dificultades pedagógicas que presenta el grupo para que las actividades se adapten a las necesidades de su escuela.

Cabe añadir que los docentes necesitan desarrollar actividades que se centren en la motivación, el desafío, la superación, la creatividad y el interés por aprender, desarrolladas en un ambiente colaborativo que genere valores como la empatía, para que se vuelvan relevantes y útiles para el desarrollo profesional de los estudiantes.

Por tal razón, las estrategias didácticas constituyen un conjunto de actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar procesos cognitivos, dentro de ellos la comprensión lectora, así como también, permiten integrar recursos, métodos y estrategias para crear una atmósfera que define un aprendizaje dinámico, vital, constructivista y práctico.

Por tanto, el estudiante debe presentar diversos escenarios de casos cotidianos de aprendizaje constructivista, además de una retroalimentación continua a través del diálogo e intercambio de ideas, en donde el docente actúe como guía en el proceso de aprendizaje, así como un ente innovador que contribuya a la mejora de las actividades escolares.

Los lectores competentes emplean estrategias didácticas bajo enfoques constructivistas como las estrategias cognitivas y metacognitivas.

2.4.5.1. *Estrategias Cognitivas*

Las estrategias cognitivas son las que ayudan a potenciar el desempeño individual de cada estudiante, de tal manera que les permite comprender y realizar actividades mediante el uso de las herramientas didácticas.

Según Merchán Salazar (2018) “las estrategias cognitivas generalmente están relacionada al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los alumnos en el que les permite poseer una interpretación clara y precisa de las actividades que se están realizando dentro de la unidad educativa” (pp. 10-11).

De acuerdo al autor, se puede señalar que la finalidad de las estrategias didácticas cognitivas consiste en mejorar las habilidades intelectuales de los estudiantes, en donde el docente debe tener la experiencia y el conocimiento necesario para que estas estrategias se puedan implementar de una manera correcta.

Por otra parte, Apaza (2021) señala que las estrategias cognitivas “facilitan la transferencia de información y la identificación de los espacios y situaciones, la síntesis de lo leído en organizadores gráficos como forma de representar y relacionar el conocimiento, permite ordenar, planificar las acciones, almacenar y recuperar información” (p. 43).

Según el autor, las estrategias cognitivas se utilizan con un propósito específico, la comprensión del texto o percibir información. Son un conjunto de procedimientos que conforman un plan sobre las acciones trazadas por el lector.

2.4.5.2. Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas se relacionan con la forma en el que el estudiante piensa o razona sobre el aprendizaje, el cual van adquiriendo en cada nivel educativo, donde el docente tiene el rol de facilitar los recursos adecuados para el desarrollo de estas estrategias.

Según, Romero (2013) las estrategias metacognitivas “se refieren a la interactividad y condicionalidad dentro del procedimiento, pero desarrollado con sentido interactivo y recursivo” (p. 20).

Siguiendo el argumento del autor, las estrategias metacognitivas se enfocan en la motivación que posee el estudiante, de tal forma que le permita procesar de manera interactiva la información, y en donde el docente tiene la función de crear actividades motivadoras capaces de desarrollar la capacidad de pensamiento en los educandos.

Chávez (2018) contempla que “los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura” (p. 37).

La metacognición es pensar sobre el pensamiento; por ello, las estrategias metacognitivas buscan conocer el proceso por medio del cual se realiza un pensamiento propio, también, de la conciencia que tiene la persona cuando lee.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

Es importante resaltar que, esta investigación es de tipo cuantitativo, pues se usa la recolección de datos numéricos con base en la medición y el análisis estadístico, utilizando cuadros y gráficos. Su alcance es descriptivo, ya que se considera al fenómeno estudiado y sus componentes, se miden conceptos y se definen variables.

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Según (Hernández Sampieri (2014)“con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92).

Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

3.2. Diseño de Investigación

Esta investigación presenta un diseño pre experimental, ya que a un grupo se le aplica una prueba previa (preprueba) a un estímulo o tratamiento experimental, luego se le administra un tratamiento y por último se le aplica una prueba posterior (posprueba) con el propósito de medir una o más variables; en este caso la variable dependiente y así observar cuál es el nivel del grupo en ésta.

3.3. Hipótesis

Hernández Sampieri (2014) señala que:

Las hipótesis se utilizan a veces en estudios descriptivos, para intentar predecir un dato o valor en una o más variables que se van a medir u observar. Pero cabe comentar que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales. (p. 108)

- Hipótesis de investigación (Hi). En este estudio se propone la siguiente hipótesis de investigación (Hi):

Las estrategias didácticas constructivistas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa de Las Palmas.

Hipótesis Nula (Ho):

Las estrategias didácticas constructivistas no influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa de Las Palmas.

Es importante resaltar, que sí existe correlación entre las variables, por ello se presenta el resultado de la correlación de Pearson.

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	.850**
	Sig. (bilateral)		.008
	N	8	8
VD	Correlación de Pearson	.850**	1
	Sig. (bilateral)	.008	
	N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Cabe destacar que al someter en el programa SPSS Statistic con la prueba de hipótesis de Pearson mediante, la pregunta 1, 5, 14,15 y 16 de la variable dependiente comprensión lectora con la pregunta 2, 4,7, 10 y 12 de la variable independiente estrategias didácticas constructivistas, se logró obtener un resultado significativo en estas correlaciones.

En este caso, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

3.4. Variables

Según Arias (2021), “las variables en una investigación son aquellos que se miden, los datos que recaban con el fin de responder a las preguntas de investigación” (p. 22).

Definición Conceptual

Estrategias didácticas constructivistas.

Delgado (2018) señala que “las estrategias didácticas constructivistas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico” (p. 3).

- Comprensión lectora. La comprensión lectora es una de las claves para el éxito académico y profesional de las personas, pero los maestros a menudo se encuentran con la falta de comprensión de lectura, es decir que los estudiantes no entienden lo que leen.

En este sentido, Morales (2021), señala que:

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector entiende y elabora un significado al interactuar con el texto. Dicha comprensión se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego gracias al uso de las operaciones básicas del pensamiento humano. (p.65)

La comprensión lectora se basa en pensar en los textos escritos para lograr los objetivos, desarrollar el conocimiento y empoderar a las personas y participar efectivamente en la sociedad.

Definición Operacional

Para una mejor organización y secuenciación, la variable se operacionalización de la siguiente manera.

Operacionalización de las variables.

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias didácticas constructivistas		Son los procedimientos y recursos utilizados por el docente para orientar la enseñanza, con la finalidad de promover y facilitar la comprensión lectora de los estudiantes, así como también, aprendizajes significativos.	Antes	Se emplean los conocimientos previos del lector. Predecir el contenido de un texto.
			Durante	Implica elaborar inferencias.
			Después	El lector es capaz de interpretar un texto. Capacidad para hacer resúmenes y organizadores

				gráficos del texto leído. Habilidad para dar una opinión crítica. Construcción de textos. Sacar conclusiones.
Comprensión lectora		Es la capacidad que tiene el estudiante para entender lo que lee e interpretar diferentes textos leídos.	Nivel literal	Reconocer y localizar elementos de un texto. Identificar en una historia como nombres, personajes, rasgos y el tiempo. Permite la identificación de las ideas principales y secundarias.

				Permite recordar detalles. Capacidad para comprender diferentes tipos de textos breves y sencillos. Habilidad para reconocer el orden en que suceden los hechos y detalles de un texto.
			Nivel inferencial	Permite predecir un final diferente. Expresa el mensaje de la lectura. Interpreta un texto variando hechos, lugares y tiempo. Deduce causas y efectos.

			Nivel crítico	Plantea soluciones a diversos problemas presentados. Planteamiento de juicios de la actuación de personajes. Permite juzgar el contenido de un texto desde el punto de vista personal.
--	--	--	----------------------	---

3.5. Población y Muestra

Población

La población de la investigación está constituida por 60 estudiantes y 8 docentes de la escuela Cerro Casa, distrito de Las Palmas, provincia de Veraguas.

Distribución de la población.

Nivel	Cantidad de estudiantes
1°	7
2°	10
3°	6
4°	14
5°	12
6°	11
Total	60

Muestra. La muestra estuvo integrada por 60 estudiantes del nivel primario.

3.6. Fuentes de Información

- Primarias. La información proporcionada se obtuvo de parte de los docentes y estudiantes.
- Secundarias. Artículos de revista y referencias bibliográficas.

3.7. Instrumentos de Investigación

Los instrumentos constituyen todos los medios y recursos encaminados a recolectar, registrar y analizar la información acerca de los fenómenos sobre los cuales se realiza la investigación, y así poder acercarse a los hechos y acceder a los conocimientos.

Por consiguiente, para esta investigación, se realizó una encuesta con preguntas cerradas para los docentes.

Además, se aplicó un pre test y post test para los estudiantes midiendo el nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa.

Cabe destacar, que a este instrumento se le aplicó la prueba de fiabilidad estadística validándose en SPSS Statistic mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.817	.851	15

Nota: Resultados de la encuesta.

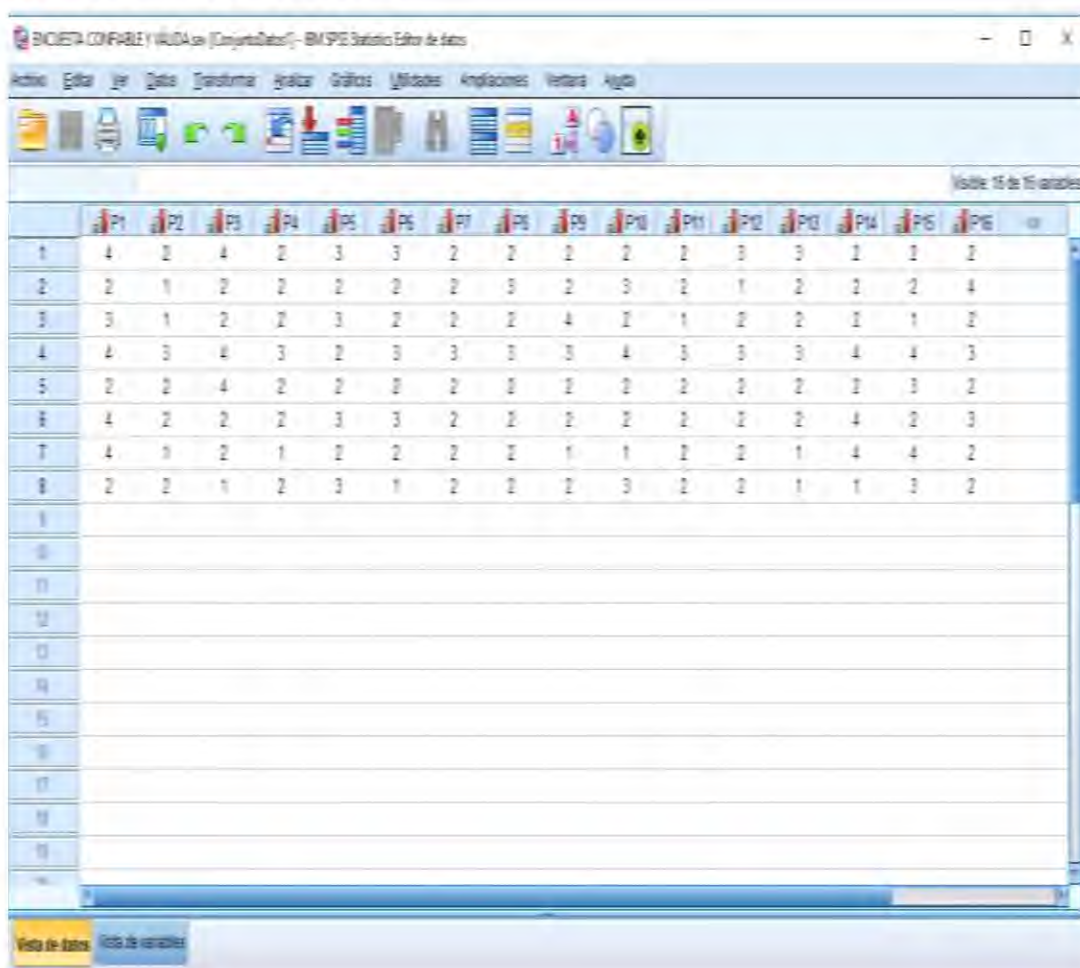
Este instrumento posee un nivel de fiabilidad aceptable; por lo tanto, comprobado el instrumento se pasó a recolectar los datos.

3.8. Análisis de la Información

Este estudio es de carácter cuantitativo; por tal razón, para analizar y procesar la información se apoyará en el programa de Microsoft Excel y el programa de análisis estadísticos SPSS Statistic para el estudio de sus variables.

A continuación, se presenta la matriz de variables del spss, con los datos recabados en la encuesta aplicada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Vista de datos de la encuesta.



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	4
3	3	1	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2
4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
5	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
6	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3
7	4	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	4	4	2
8	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

Vista de variables

The screenshot shows the 'Vista de variables' (View Variables) dialog box in SPSS. The main window displays a list of variables with their respective types, scales, and measurement levels. The variables are organized into columns: Nombre, Tipo, Escala, Decorativa, Etiqueta, Valores, Posibles, Columnas, Rotación, Medida, and Rót.

Nombre	Tipo	Escala	Decorativa	Etiqueta	Valores	Posibles	Columnas	Rotación	Medida	Rót
P1	Número	1	0	¿Cuáles son lo	1. Permito	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P2	Número	1	0	¿Con qué frecuencia	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P3	Número	1	0	¿Está de acuerdo	1. Muy de	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P4	Número	1	0	¿Otro a los	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P5	Número	1	0	¿En qué nivel	1. Por lo	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P6	Número	1	0	¿Otro a los	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P7	Número	1	0	¿Realiza este	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P8	Número	1	0	¿Otro a los	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P9	Número	1	0	¿Está de acuerdo	1. Muy de	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P10	Número	1	0	¿Qué estrategia	1. Cierta	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P11	Número	1	0	¿Considera un	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P12	Número	1	0	¿Considera un	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P13	Número	1	0	¿Otro a los	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P14	Número	1	0	¿Qué tipo de	1. Lectura	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P15	Número	1	0	¿Qué tipo de	1. Ninguna	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada
P16	Número	1	0	¿Planifica un	1. Nunca	Ninguna	1	Centro	Ordinal	Entrada

3.9. Procedimiento

Para la aplicación del instrumento de investigación se solicitó muy respetuosamente un permiso formal a través de una nota de no objeción dirigida a la dirección del plantel, llevando así las coordinaciones pertinentes con la dirección y los docentes encargados de cada nivel.

Obteniendo el permiso, se procedió a la aplicación del instrumento que mide el dominio de estrategias didácticas constructivistas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Además, se realizó el pre test, luego una intervención y finalmente un post test para medir el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes desde primer hasta sexto grado.

Con los resultados de la encuesta, así como del pre test y post test se procedió a tabular los datos obtenidos, en el programa Microsoft Excel y en el programa de análisis estadísticos SPSS Statistic. Con esos resultados se realizó el análisis e interpretación pertinente de la información, finalizando con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

3.10. Cronograma

Año	2022												023
Meses	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	
Actividades													
Selección del tema.													
Aprobación del tema por la comisión académica.													
Descripción del problema.													
Revisión de fuentes bibliográficas.													
Elaboración del protocolo.													
Elaboración del protocolo por el facilitador.													
Sustentación del protocolo.													
Entrega del protocolo a la comisión académica.													
Elaboración del marco teórico.													

Elaboración del marco metodológico.												
Elaboración del instrumento de investigación.												
Validación del instrumento de investigación.												
Aplicación de instrumentos.												
Análisis estadístico.												
Interpretación de la información.												
Elaboración de informes (conclusiones y recomendaciones).												
Preparación del manuscrito.												
Revisión del manuscrito.												
Sustentación.												
Encuadernación.												

Capítulo IV

Análisis de la Información y Resultados

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela Cerro Casa en Las Palmas de Veraguas.

¿Cuáles son los principales beneficios de fomentar la lectura en el aula de clases?

Tabla 1

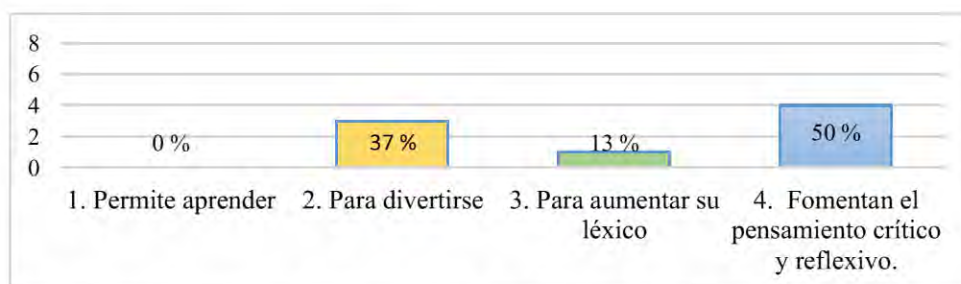
Beneficios de la lectura comprensiva

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Permite aprender	0	0 %
	Para divertirse	3	37 %
	Para aumentar su léxico	1	13 %
	Fomentan el pensamiento crítico y reflexivo.	4	50 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 1

Beneficios de la lectura comprensiva.



Nota: Datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes.

De los ocho docentes encuestados en la escuela Cerro Casa, cuatro coincidieron en que fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, es uno de los beneficios de promover la lectura en clases. Esto representa un porcentaje del 50 %.

Cabe destacar, que para estos docentes un beneficio fundamental de la lectura comprensiva implica que los estudiantes puedan analizar los textos leídos y luego realizar inferencias, de tal manera que puedan tomar sus propias decisiones, así como plantear diversas alternativas desde su perspectiva. Además, es importante considerar que leer crítica y reflexivamente fortalece el pensamiento y la capacidad de emitir juicios de valor.

¿Con qué frecuencia utiliza usted, estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

Tabla 2

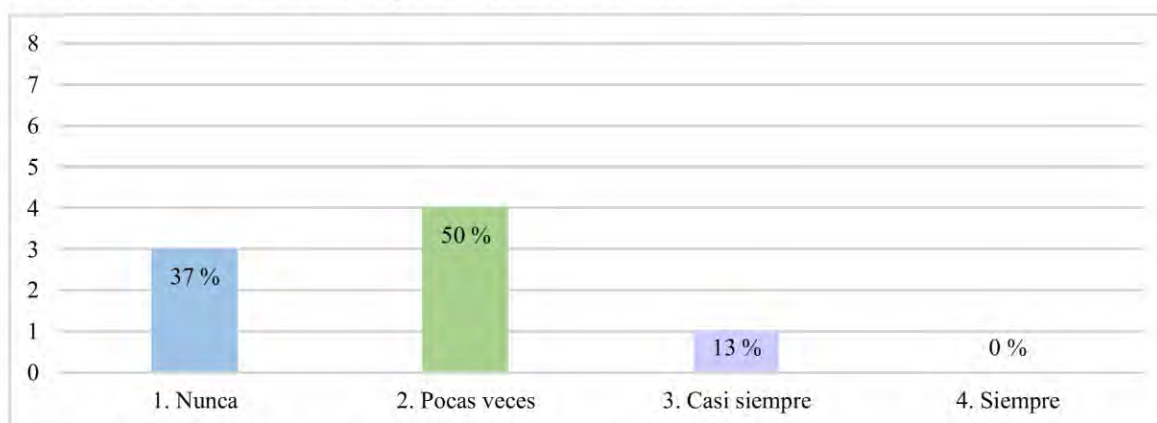
Frecuencia al usar estrategias constructivistas para desarrollar la comprensión lectora

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	3	37 %
	Pocas veces	4	50 %
	Casi siempre	1	13 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 2

Frecuencia al utilizar estrategias didácticas constructivistas



Nota: Datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes.

De los docentes encuestados en la escuela Cerro Casa, cuatro indicaron que pocas veces utilizan estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Esto representa un porcentaje del 50 %. Por su parte, tres docentes consideraron que nunca utilizan estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes, lo que equivale al 37 %.

Cabe señalar que, un docente indicó que casi siempre utiliza estrategias para desarrollar la comprensión lectora, lo que representa el 13 %.

Es notable observar que la mayoría de los docentes pocas veces utilizan estrategias didácticas de comprensión lectora, por lo tanto debe superarse esa frecuencia, ya que uno de los retos de la educación debe ser la formación de buenos lectores, en donde los docentes fomenten en sus clases diversas actividades que permitan desarrollar habilidades lingüistas y por ende el dominio de los tres niveles de comprensión, entre ellos (literal, inferencial y crítico).

Se necesita un docente con actitud positiva para capacitarse constantemente en estrategias didácticas de comprensión lectora bajo un enfoque constructivista.

¿Está de acuerdo usted que las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora deben ser utilizadas por los docentes en sus clases?

Tabla 3

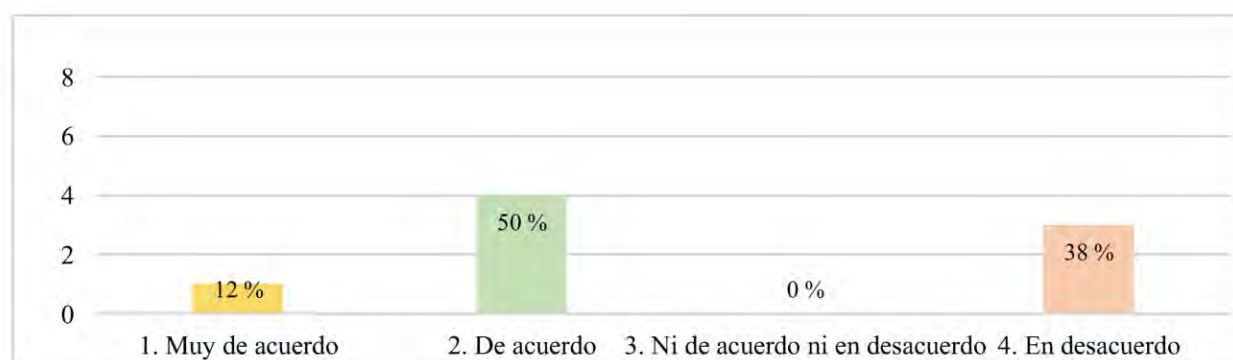
Uso de las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	1	12 %
	De acuerdo	4	50 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0 %
	En desacuerdo	3	38 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 3

Uso de estrategias didácticas constructivistas



Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

De los docentes encuestados en la escuela Cerro Casa, cuatro indicaron que están de acuerdo con que las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora, deban ser utilizadas por los docentes en sus clases. Esto representa un porcentaje del 50 %.

Por su parte, tres docentes están en desacuerdo que las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora, deban ser utilizadas por los docentes en sus clases, lo que equivale al 38 %.

Cabe señalar que, un docente indicó que está muy de acuerdo que las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora deban ser utilizadas por los docentes en sus clases, lo que representa el 12 %.

Es preciso señalar, que la mayoría de los docentes encuestados consideraron que se deben incluir en sus clases, estrategias didácticas constructivistas, además que deben asumir su compromiso. Igualmente la institución educativa debe investigar nuevas formas de enseñar la comprensión lectora, ya que de esta manera se puede lograr mejores objetivos.

¿Ofrece a los estudiantes un ambiente agradable ~~en el~~ al momento de aplicar estrategias didácticas constructivistas de comprensión lectora?

Tabla 4

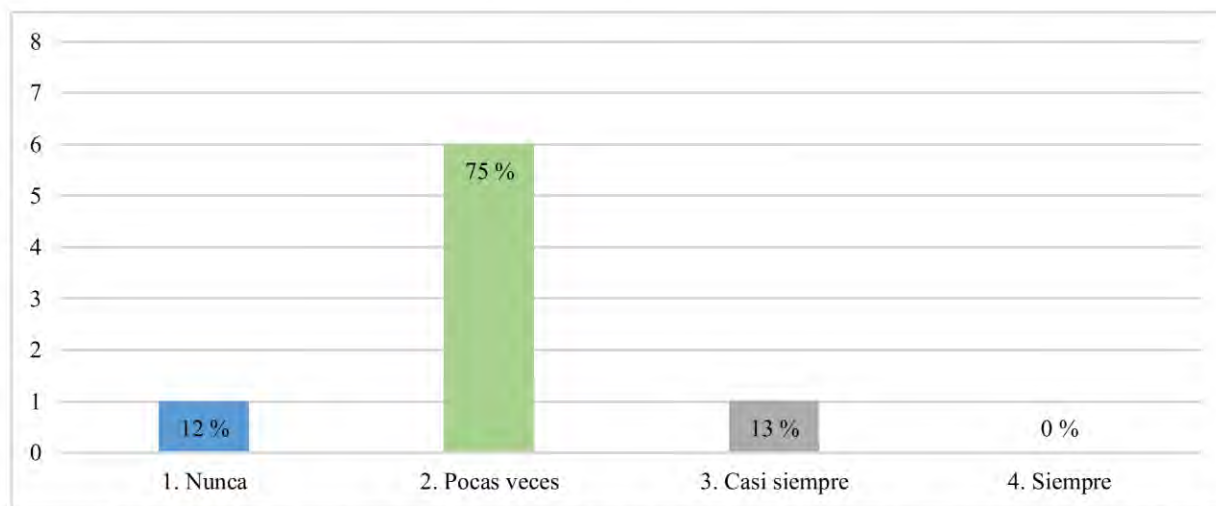
Ambiente ofrecido para aplicar estrategias didácticas constructivistas de comprensión lectora

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	1	12 %
	Pocas veces	6	75 %
	Casi siempre	1	13 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 4

Ofrece a los estudiantes un ambiente agradable al aplicar estrategias de comprensión lectora.



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

La gráfica refleja los resultados obtenidos de los docentes encuestados en la escuela Cerro Casa, seis señalaron que pocas veces ofrecen un ambiente agradable al momento de implementar estrategias didácticas constructivistas que favorezcan la comprensión lectora. Esto representa un 75 %.

Por su parte, un docente indicó que casi siempre ofrece un ambiente agradable al momento de implementar estrategias didácticas constructivistas para fomentar la comprensión lectora. Esto representa un 13% de los encuestados.

Un 12% de los encuestados, es decir un docente, indicó que nunca ofrece un ambiente agradable al momento de implementar estrategias didácticas constructivistas para fomentar la comprensión lectora.

Estos resultados evidencian la necesidad de propiciar espacios y ambientes que fomenten la motivación y el gusto por la lectura.

¿En qué nivel de comprensión lectora consideras que se encuentran tus estudiantes?

Tabla 5

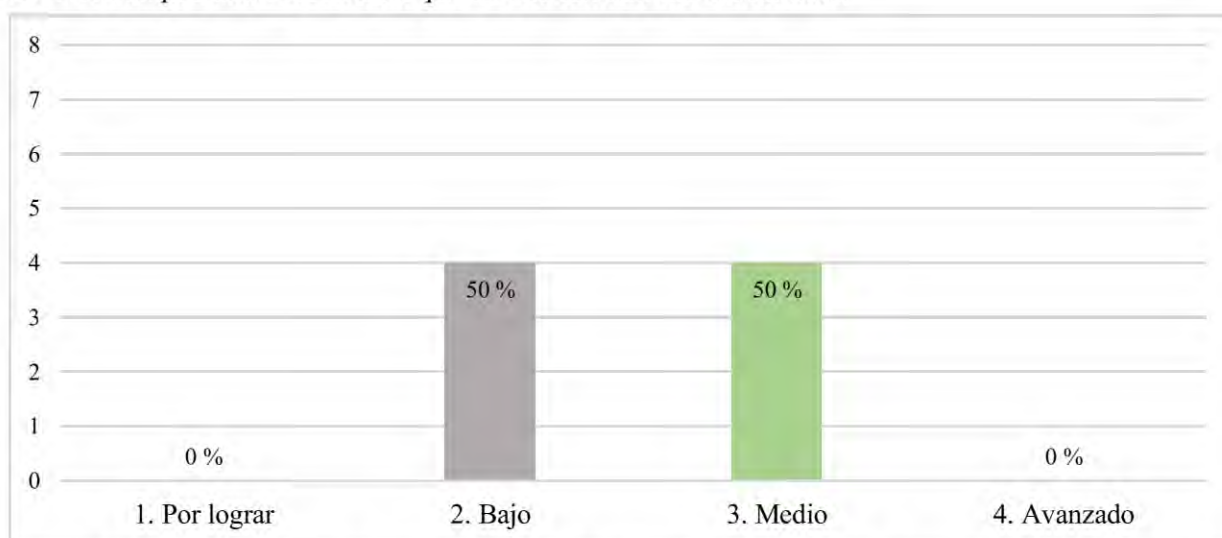
Nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Por lograr	0	0 %
	Bajo	4	50 %
	Medio	4	50 %
	Avanzado	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 5

Nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

De los docentes encuestados en la escuela Cerro Casa, cuatro indicaron que sus estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión bajo, y otros cuatro docentes indicaron que sus estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión medio, esto representa un porcentaje del 50% y 50%.

Se puede observar que la mitad de los docentes encuestados considera que sus estudiantes se encuentran en un nivel bajo y la otra mitad señala que es en un nivel medio, por tal razón se deben enfocar en superar dichas categorías.

¿Utiliza usted diferentes recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de sus estudiantes?

Tabla 6

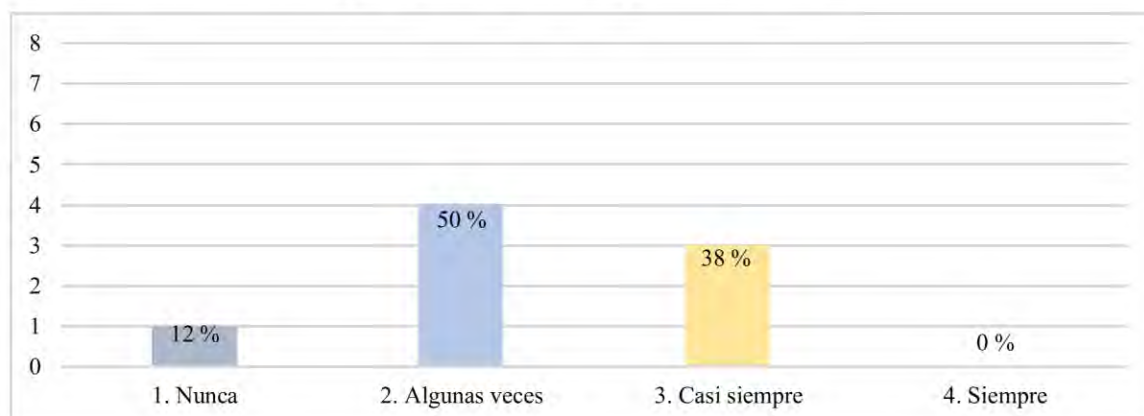
Recursos didácticos utilizados para fomentar la comprensión lectora

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	1	12 %
	Algunas veces	4	50 %
	Casi siempre	3	38 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 6

Recursos didácticos utilizados para fomentar la comprensión lectora



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

De los docentes encuestados en la escuela Cerro Casa, cuatro indicaron que algunas veces utilizan recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de sus estudiantes. Esto representa un 50%. Estos resultados pueden llevar a los estudiantes a obtener niveles bajos de comprensión lectora.

Por su parte, tres docentes indicaron que casi siempre utilizan recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de sus estudiantes, y solo un docente indicó que nunca utiliza recursos didácticos para fomentarla, lo que representa un 38% y 12 %, respectivamente.

Por otra parte, es indispensable que los docentes reconozcan los recursos didácticos como un instrumento capaz de promover y despertar el interés, así como también el gusto por la lectura.

También, es un apoyo que permite consolidar el principio de aprender a aprender obteniendo aprendizajes significativos y fortaleciendo cada nivel de comprensión lectora. Por tal razón, se debe dotar a los estudiantes de todos los recursos didácticos que le permitan desarrollar autonomía y capacidad de aprender por sí mismo.

¿Realiza usted investigaciones sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en sus estudiantes?

Tabla 7

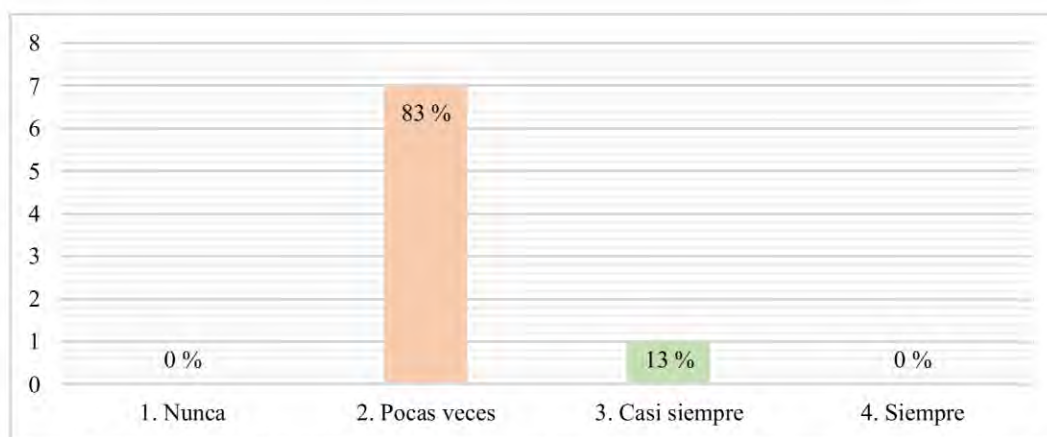
Investigaciones realizadas sobre estrategias didácticas constructivistas

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	0	0 %
	Pocas veces	7	83 %
	Casi siempre	1	13 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 7

Investigaciones realizadas sobre estrategias didácticas constructivistas



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

De los docentes encuestados en la escuela Cerro Casa, siete indicaron que pocas veces realizan investigaciones sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en sus estudiantes, lo que equivale a un 87 %.

Por su parte, un docente señaló que casi siempre realiza investigaciones sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en sus estudiantes, lo que representa el 13 %. Un 0% no respondió a los ítems de la pregunta realizada.

Al analizar los resultados se puede señalar que existe falta de interés por parte de los docentes en buscar información actualizada sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Se considera fundamental que los docentes vean como un desafío buscar todas las alternativas y estrategias didácticas necesarias para que sus estudiantes mejoren el nivel actual ~~nivel~~ de comprensión lectora en todas las áreas curriculares, se necesitan docentes comprometidos con la educación de sus estudiantes.

¿Domina usted estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora?

Tabla 8

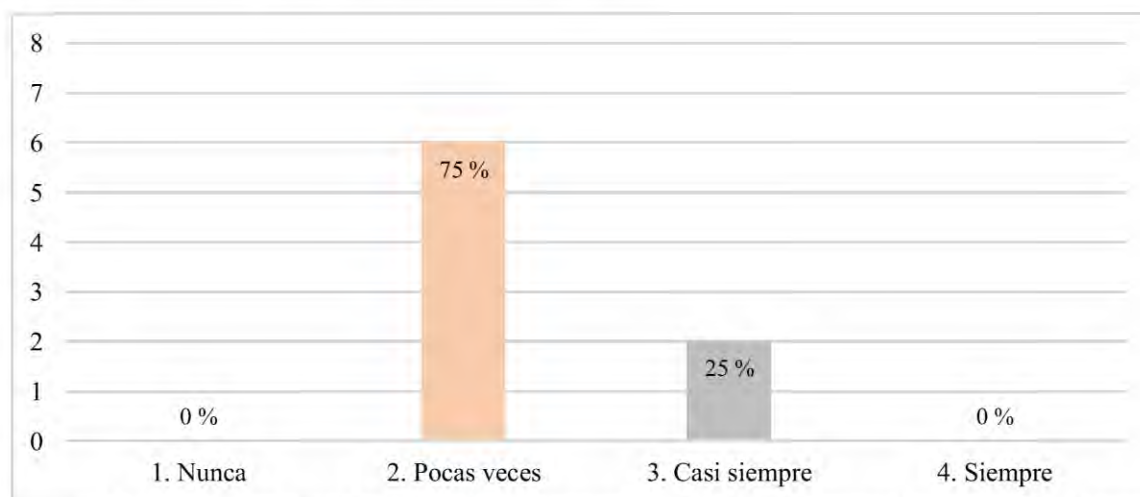
Dominio de estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	0	0 %
	Pocas veces	6	75 %
	Casi siempre	2	25 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 8

Dominio de estrategias didácticas constructivistas



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Con relación a la pregunta realizada en la encuesta, se aprecia que un 75 % indicó que pocas veces dominan estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes, lo que representan a 6 docentes encuestados.

Mientras que, dos docentes señalaron que casi siempre dominan estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes, lo que representa un porcentaje del 25 %.

Con este resultado se demuestra que los docentes deben estar más capacitados en este tema y aplicar diferentes estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes lograr comprender lo que leen.

Para ello, los docentes deben planificar y crear las condiciones adecuadas en sus aulas de clases, de tal forma que ayuden a los estudiantes a convertirse progresivamente en lectores expertos.

Es evidente que los resultados obtenidos se enmarcan en un dominio de estrategias didácticas constructivistas muy bajo, los docentes presentan desinterés en buscar nuevas maneras de formar buenos lectores.

Cabe destacar, que los docentes deben tener una visión clara de los objetivos de que persiguen, lograr un profundo cambio en la sociedad; por tal razón deben estar comprometidos con la educación y tener una preparación pedagógica elevada.

¿Está de acuerdo usted que las estrategias didácticas constructivistas permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?

Tabla

9

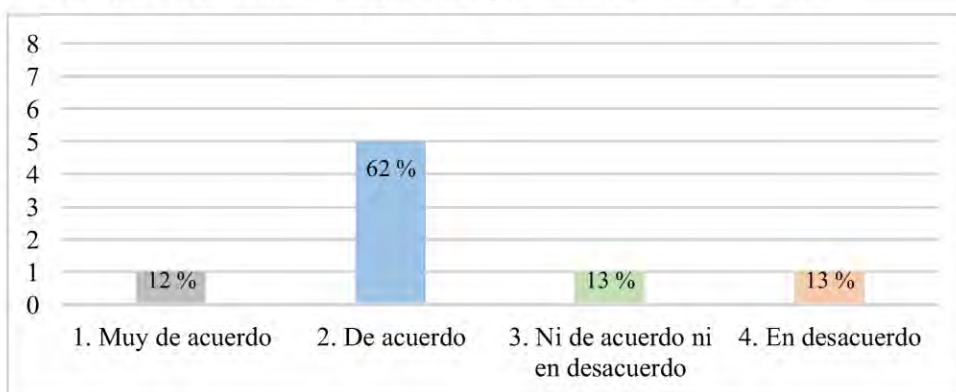
Las estrategias didácticas constructivistas permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	1	12 %
	De acuerdo	5	62 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	13 %
	En desacuerdo	1	13 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 9

Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes



En las respuestas a la pregunta nueve se observa que cinco docentes están de acuerdo que las estrategias didácticas constructivistas permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, esto equivale al 62 %.

Mientras que un docente señaló que está muy de acuerdo que las estrategias didácticas constructivistas permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, lo que representa el 12 %.

Por otra parte, un docente respondió que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo a con la pregunta planteada, lo que representa el 13%, igual porcentaje obtuvo el ítems en desacuerdo.

La mayoría de los docentes coinciden en que están de acuerdo que las estrategias didácticas constructivistas fomentan la capacidad que posee el estudiante de analizar la realidad.

¿Qué estrategia didáctica constructivista utiliza usted con más frecuencia para despertar el interés por la lectura?

Tabla 10

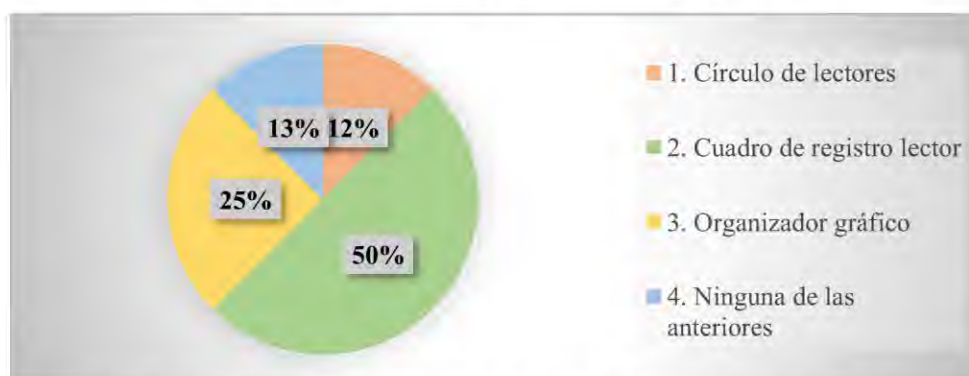
Estrategia didáctica constructivista utilizada en clases

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Círculo de lectores	1	12 %
	Cuadro de registro lector	4	50 %
	Organizador gráfico	2	25 %
	Ninguna de las anteriores	1	13 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 10

Estrategia didáctica constructivista para despertar el interés por la lectura



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

En esta oportunidad en la pregunta número 10, encontramos que cuatro docentes con un 50% consideran que el cuadro de registro lector es la estrategia didáctica constructivista que utilizan con más frecuencia para despertar el interés por la lectura en sus estudiantes.

Seguidamente, con un 25%, dos docentes señalaron que el organizador gráfico es la estrategia didáctica constructivista que utilizan con más frecuencia para despertar el interés por la lectura en sus estudiantes.

Por otra parte, un docente respondió que el círculo de lectores es la estrategia que utilizan con frecuencia, lo que representa el 12 %. Por último, un docente eligió la opción ninguna de las anteriores, lo que representa el 13 %.

Se puede observar que la mayoría de los docentes, en sus clases, utilizan el cuadro de registro lector para llevar un control, un orden de las lecturas realizadas a sus estudiantes y que favorecen habilidades lingüísticas, así como para verificar el nivel de comprensión en que se encuentran sus estudiantes y poder así realizar las mejoras continuas, impulsando en todo momento el hábito lector.

¿Considera usted que los resultados logrados con la aplicación de estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora han sido efectivos?

Tabla 11

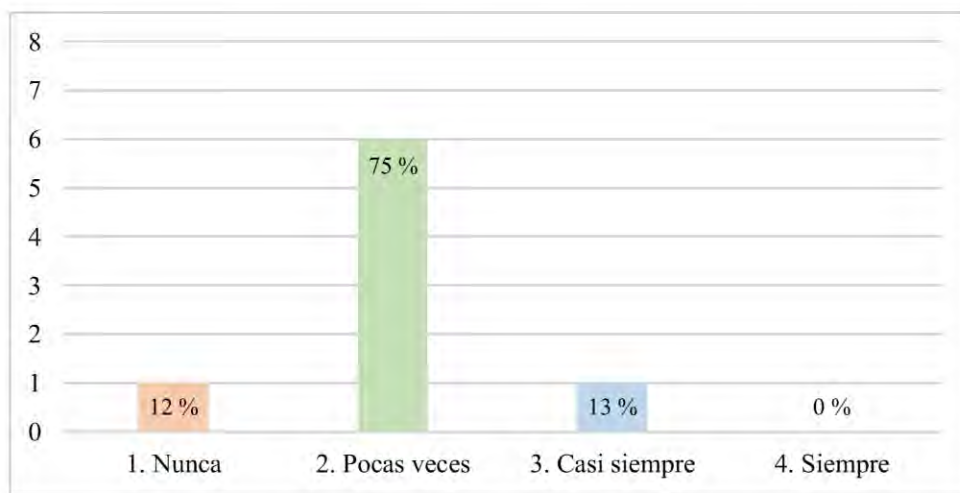
Resultados logrados con la aplicación de estrategias didácticas constructivistas

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
11	Nunca	1	12 %
	Pocas veces	6	75 %
	Casi siempre	1	13 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada los docentes de la escuela Cerro CCasa

Figura 11

Resultados logrados al aplicar de estrategias didácticas constructivistas



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

En esta pregunta, seis docentes encuestados señalan que pocas veces los resultados logrados con la aplicación de estrategias didácticas han sido efectivos; por tal razón es muy importante, darle continuidad a este aspecto, ya que se busca que los docentes se enfoquen en aplicar estrategias adecuadas para lograr mejores resultados en la comprensión lectora de sus estudiantes.

Solo un docente, que representa el 13%, consideró que casi siempre logra resultados efectivos al aplicar estrategias didácticas constructivistas, y por otra parte un docente, lo que equivale al 12 %, señaló que nunca logra esos resultados efectivos.

Se considera importante que desde los primeros años de escolaridad el docente fomente placer por la lectura para que al implementar estrategias didácticas con enfoques constructivistas los estudiantes logren alcanzar niveles elevados de comprensión lectora.

¿Desarrolla usted estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante leer en forma comprensiva?

Tabla 12

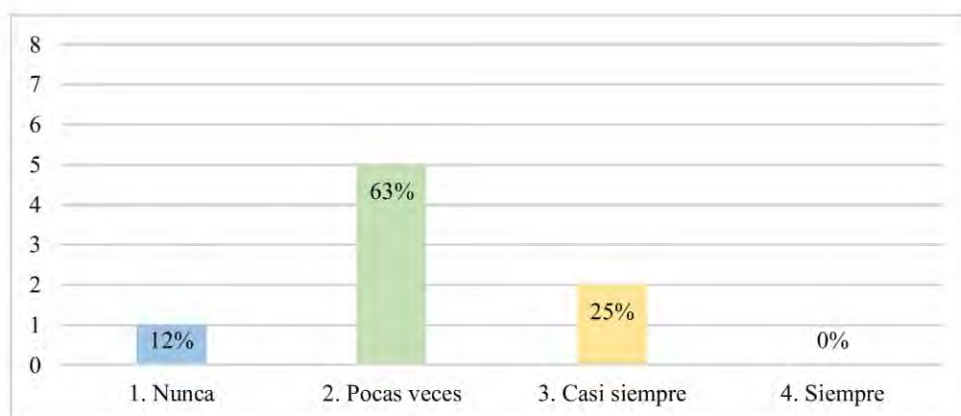
Desarrollo de estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante leer en forma comprensiva

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
12	Nunca	1	12 %
	Pocas veces	5	63 %
	Casi siempre	2	25 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 12

Desarrollo de estrategias didácticas constructivistas



En la respuesta a la pregunta 12, se observa que un docente considera que nunca desarrolla estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante leer en forma comprensiva, representando el 12% de los encuestados.

Un 63%, lo que equivale a cinco docentes, señalaron que pocas veces desarrollan estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante leer en forma comprensiva. Por otra parte, dos docentes eligieron que siempre desarrollan estrategias didácticas constructivistas que permiten al estudiante leer en forma comprensiva, lo que representa el 25 % de los encuestados.

Así que los docentes deben tomar medidas adecuadas y mantenerse actualizados con nuevas estrategias didácticas para mejorar la capacidad lectora de sus estudiantes, ya que al no comprender lo que leen presentan desinterés en las diferentes asignaturas.

En definitiva, los docentes deben innovar y buscar otras estrategias de aprendizajes para que los estudiantes puedan comprender los textos leídos.

¿Incluye usted en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora?

Tabla 13

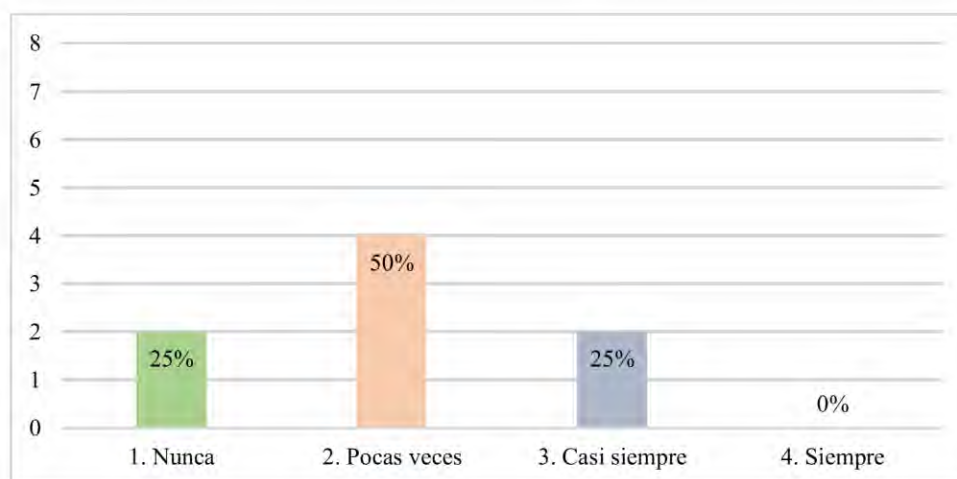
Planifica estrategias didácticas constructivistas en la secuencia didáctica

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
13	Nunca	2	25 %
	Pocas veces	4	50 %
	Casi siempre	2	25 %
	Siempre	0	0 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 13

Planificación de estrategias didácticas constructivistas en la secuencia didáctica



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

En esta oportunidad en la pregunta número 13, encontramos que dos docentes lo que representa el 25% consideran que nunca incluyen en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora. Con un 50%, cuatro docentes señalaron que pocas veces incluyen en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora. Por otra parte, dos docentes eligieron que casi siempre incluyen en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora, lo que representa el 25 %.

Uno de los aspectos fundamentales que los docentes deben considerar en su labor diaria es la secuencia didáctica donde se favorezca el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el nivel en que están, así como el contexto y las características que presenta cada alumno.

Además, debe incluir estrategias didácticas que permitan el desarrollo de competencias lectoras y buscar aquellos textos que más motiven al estudiante.

Es por esto que se debe potenciar la lectura comprensiva desde el trabajo colectivo y establecer vínculos con la familia para que se fomente el hábito.

¿Qué tipo de lectura utiliza usted con mayor frecuencia en el aula de clases?

Tabla 14

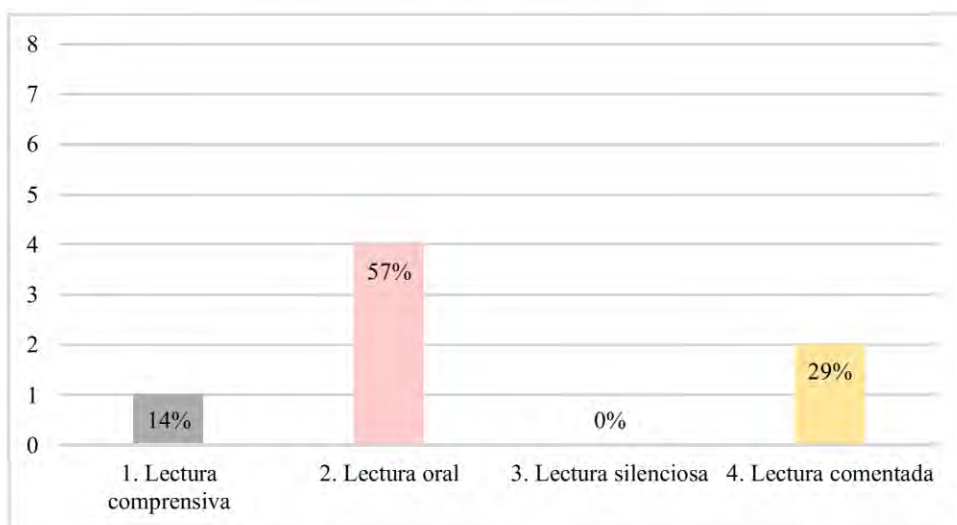
Tipo de lectura utilizada con mayor frecuencia en el aula de clases

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
14	Lectura comprensiva	1	14 %
	Lectura oral	4	57 %
	Lectura silenciosa	0	0 %
	Lectura comentada	2	29 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 14

Tipo de lectura utilizada con mayor frecuencia en el aula de clases



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Al observar la pregunta número 14, podrán notar que con un 14%, de los docentes encuestados señaló que utiliza la lectura comprensiva con mayor frecuencia en el aula de clases, como una estrategia para fomentar la comprensión lectora.

Por otra parte, cuatro docentes eligieron que la lectura oral, es la que utilizan con mayor frecuencia en el aula de clases como una estrategia para fortalecer la comprensión lectora, lo que representa el 57 %.

Además, dos docentes señalaron que utilizan la lectura comentada con mayor frecuencia en el aula de clases como una estrategia para mejorar la comprensión lectora, lo que equivale a un 29 %.

Con los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes fortalecen en su labor utilizando la lectura oral como una forma de estimular la mente y la memoria de los estudiantes; así como también potencian el desarrollo de la creatividad, además, fomentan la concentración y enriquecen el vocabulario.

¿Qué tipo de preguntas formula usted para medir el desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla 15

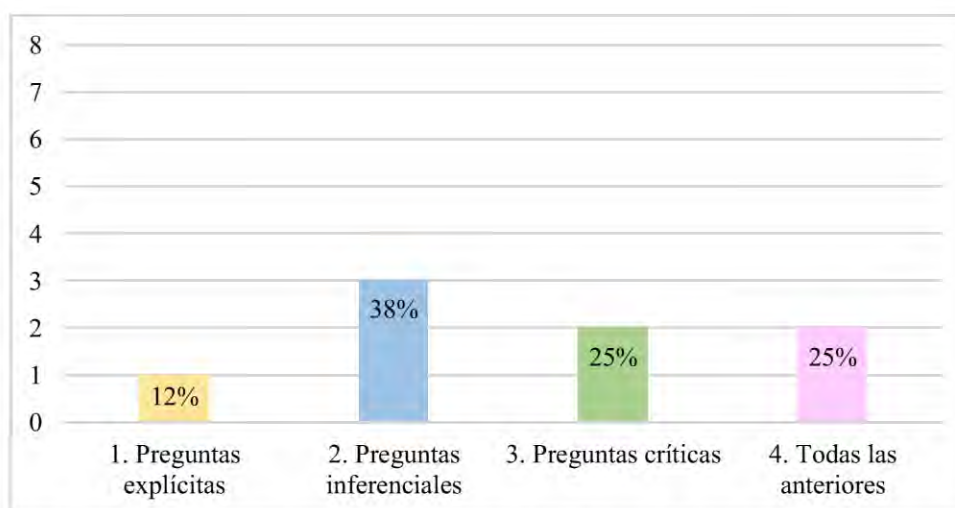
Tipo de preguntas utilizadas para medir el desarrollo de la comprensión lectora

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
15	Preguntas explícitas	1	12 %
	Preguntas inferenciales	3	38 %
	Preguntas críticas	2	25 %
	Todas las anteriores	2	25 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 15

Tipo de preguntas utilizadas para medir el desarrollo de la comprensión lectora



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

En la pregunta número 15, encontramos que un docente considera que para medir el desarrollo de la comprensión lectora utiliza la lectura comprensiva, esto equivale al 14 %, mientras que, cuatro docentes señalaron que utilizan la lectura oral para medir el desarrollo de la comprensión lectora, lo que representa el 57 % de los encuestados.

Por otra parte, dos docentes respondieron que utilizan la lectura comentada para medir el desarrollo de la comprensión lectora, representando el 29 % de los participantes en la encuesta.

Cabe destacar, que los docentes al realizar este tipo de preguntas promueven en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo de la información, identificando y expresando la secuencia de ideas que conforman el texto, así como su significado global.

Las diversas estrategias que implementan los docentes en clases tienen como finalidad el aprendizaje significativo de sus estudiantes; una de ellas, es la formulación de preguntas explícitas, inferencial y críticas, las cuales permiten el análisis de los contenidos.

La dinámica de cuestionar y por lo tanto de responder, forma parte de un proceso interactivo y comunicativo, es así como el docente puede descubrir los conocimientos previos que tiene el estudiante y generar nuevas ideas.

¿Planifica usted actividades considerando los momentos de la lectura como antes, durante y después?

Tabla 16

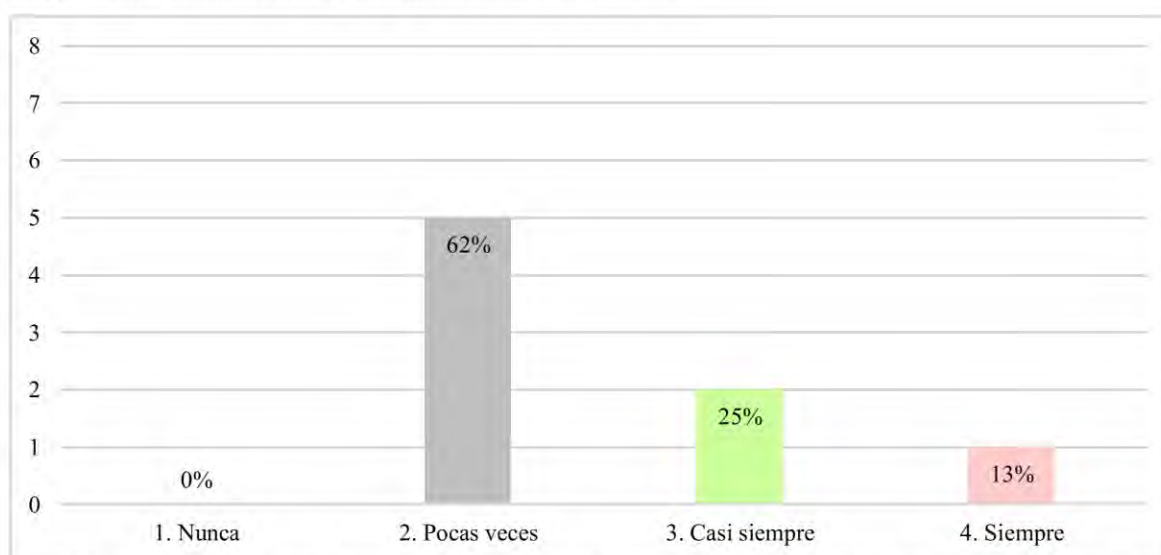
Planificación considerando los momentos de la lectura

Ítems	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
16	Nunca	0	0 %
	Pocas veces	5	62 %
	Casi siempre	2	25 %
	Siempre	1	13 %
Total		8	100 %

Nota: Encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Figura 16

Planificación considerando los momentos de la lectura



Nota: Datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la escuela Cerro Casa.

Un 62% de los docentes encuestados, lo que equivale a cinco docentes, señalaron que pocas veces planifican actividades considerando los momentos de la lectura como antes, durante y después. Por otra parte, dos docentes eligieron que casi siempre planifican actividades considerando los momentos de la lectura como antes, durante y después, lo que representa el 25%.

Además, un docente señaló que siempre planifica actividades considerando los momentos de la lectura como antes, durante y después, lo que equivale a un 13 %.

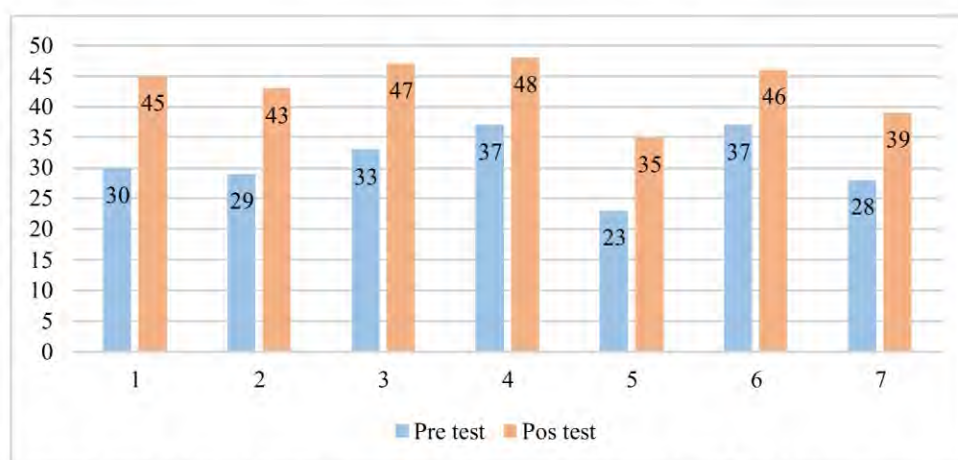
Es importante que los docentes realicen diversas actividades durante los tres momentos de la lectura como una forma de estimular el pensamiento y desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Durante estos momentos de la lectura se acentúa el rol del lector, ya que en el primer momento (antes de leer) se activan los conocimientos previos que tiene el individuo, en el segundo momento (durante la lectura) se favorece la capacidad del lector para comprender un texto y el tercer momento (después de la lectura) apunta hacia las actividades que llevan al estudiante a profundizar lo que han leído.

Análisis e interpretación de los resultados sobre comprensión lectora en el pretest y postest aplicado a los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa en Las Palmas de Veraguas.

Figura 17

Comparación de los resultados del pretest y postest en primer grado



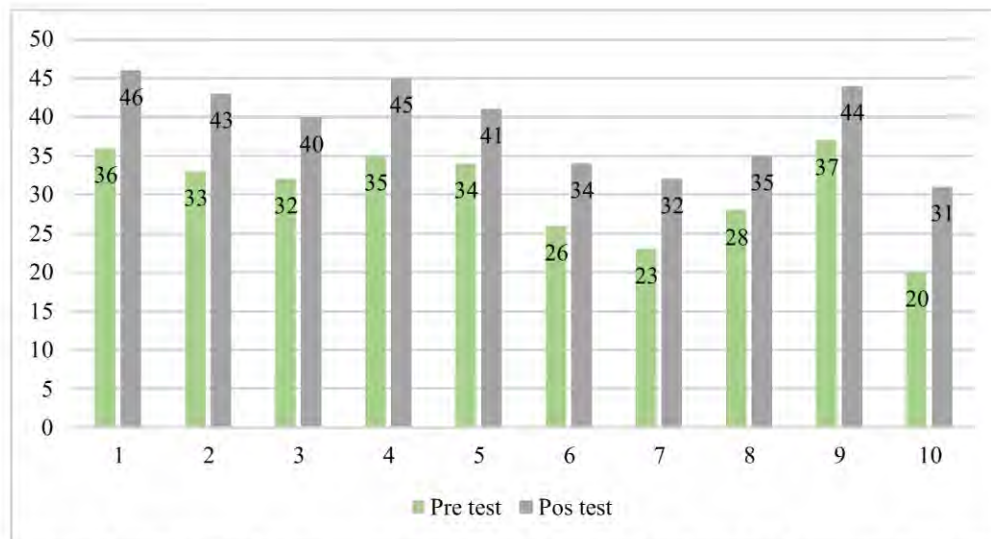
Nota: Resultados obtenidos en el pretest y postest aplicado a los estudiantes de primer grado.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en primer grado se puede determinar que los estudiantes presentan bajo nivel de comprensión lectora y quedó demostrado con la aplicación del pretest, ya que se evidencian dificultados en la capacidad de análisis, interpretación y reflexión de los textos leídos; pero, con la implementación de la propuesta y al utilizar estrategias didácticas con un enfoque constructivista se logró mejorar esta deficiencia.

Se puede decir, que la comprensión lectora es fundamental para el desarrollo de las asignaturas básicas y por ende para el desempeño en diferentes áreas académicas, y que de ella depende el éxito en ocasiones; por tal razón, los docentes deben empezar a fomentarla desde que los estudiantes inician su primer grado, ya que es la base para los siguientes niveles escolares.

Figura 18

Comparación de los resultados del pretest y postest de comprensión lectora en segundo grado

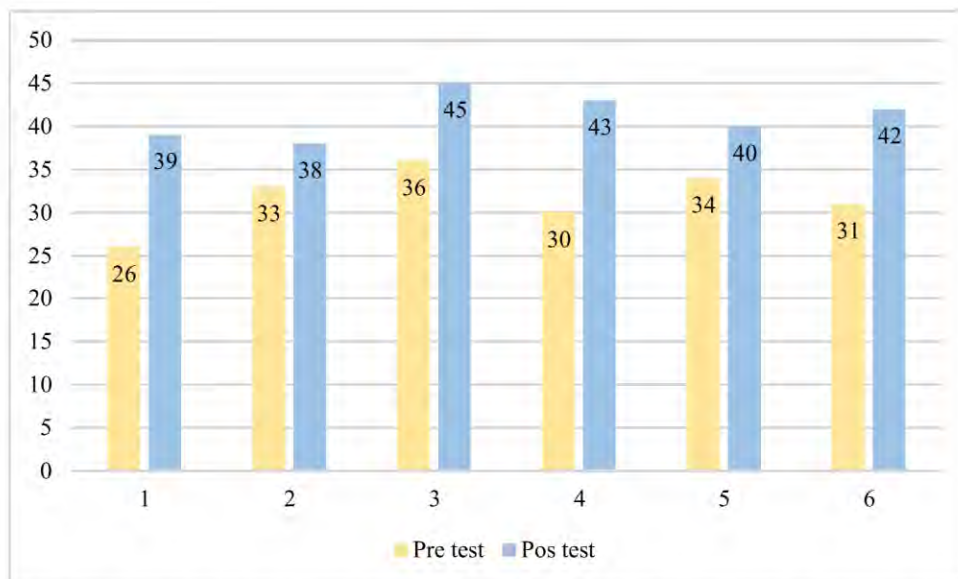


Nota: Resultados obtenidos en el pretest y postest aplicado a los estudiantes de segundo grado.

Los estudiantes de primer grado en el pre test obtuvieron un nivel bajo en comprensión lectora, mientras que al aplicarle el post test fueron capaces de alcanzar mejores resultados. Es importante resaltar que estos estudiantes, durante varias semanas, reforzaron sus niveles de comprensión con cada docente de grado logrando desarrollar habilidades de comprensión.

Figura 19

Comparación de los resultados del pretest y postest de comprensión lectora en tercer grado

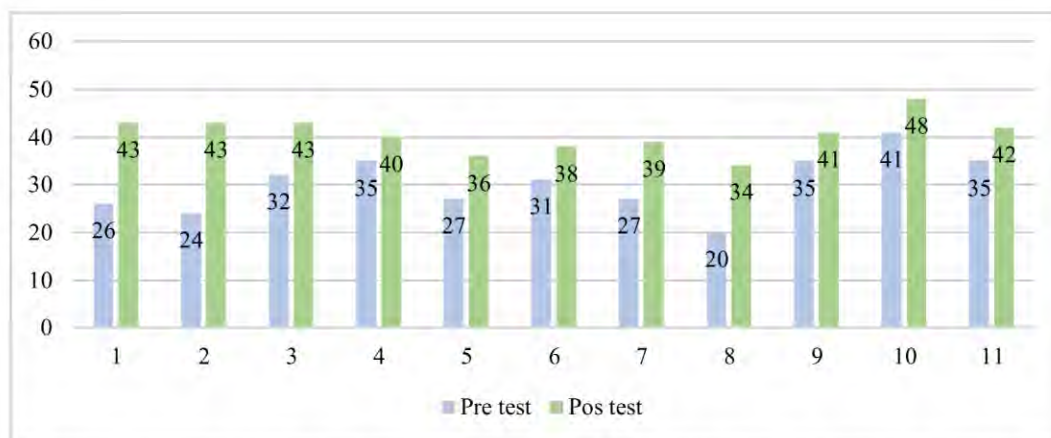


Nota: Resultados obtenidos en el pretest y postest aplicado a los estudiantes de tercer grado.

Es evidente que los resultados obtenidos en el pre test se enmarcan en un desempeño deficiente en comprensión lectora, los estudiantes presentan falencias para interpretar, analizar y crear nuevos significados a partir de un texto leído, por tal motivo es fundamental buscar las estrategias didácticas constructivistas que favorezcan la lectura y su comprensión.

En este sentido, la labor docente debe ir más allá de un nivel literal y profundizar los otros niveles de comprensión, empleando estrategias de lecturas que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para desarrollar procesos cognitivos de reflexión, mediante la identificación, análisis, comparación y reconstrucción de nuevos significados en relación con un determinado contexto.

Comparación de los resultados obtenidos en el pretest y postest de comprensión lectora en cuarto grado.



Nota: Resultados obtenidos en el pretest y postest aplicado a los estudiantes de cuarto grado.

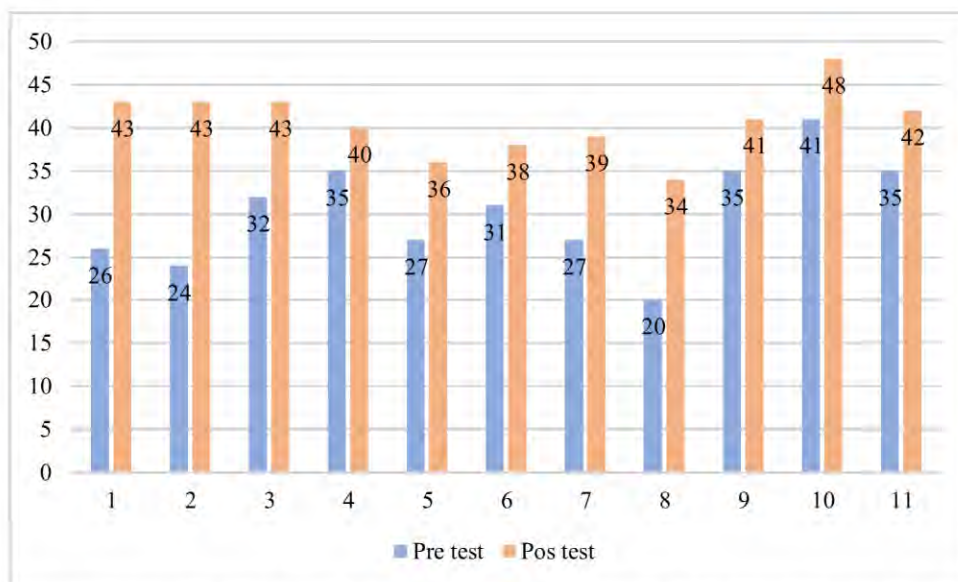
La tabla refleja los resultados obtenidos en la aplicación del pre test y post test sobre comprensión lectora, en donde se puede observar que al aplicar el pre test los estudiantes evidencian la necesidad de propiciar espacios que fomenten el placer y gusto por la lectura, para lograr alcanzar mejores niveles de comprensión lectora.

Se identificó en este pretest, que los estudiantes no tienen la capacidad para seguir indicaciones y no logran generar su propia opinión ni desarrollar un argumento sobre las ideas principales de un texto leído, factor que obstaculiza la comprensión.

Por tal razón, al establecer la intervención mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras y constructivistas de comprensión por parte del docente, se puede observar que los estudiantes fueron capaces de superar sus habilidades mentales y proponer soluciones a problemas presentados

Figura 21

Comparación de los resultados obtenidos en el pretest y postest de comprensión lectora en quinto grado



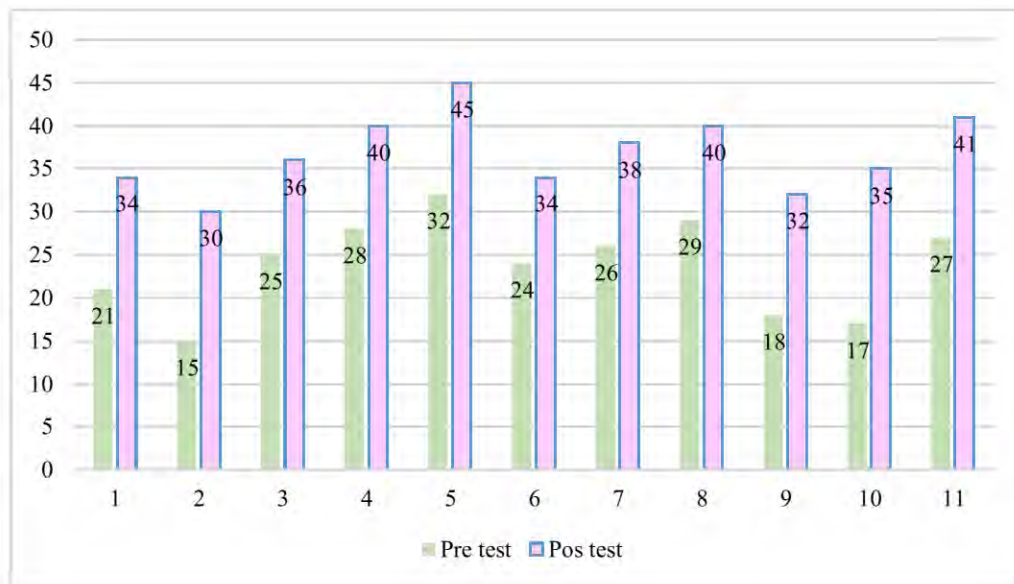
Nota: Resultados obtenidos en el pretest y postest aplicado a los estudiantes de quinto grado.

Estos resultados evidencian que existe una deficiencia por parte de los estudiantes al momento de leer un texto y comprenderlo, ya que al momento de la aplicación del pretest presentaron deficiencias.

Cabe destacar, que el docente de este nivel estimuló a los estudiantes con diversas estrategias utilizadas en la intervención, mejorando notoriamente estos resultados y permitiendo fortalecer la interpretación de textos.

De igual modo, es muy importante que los docentes utilicen metodologías innovadoras, que resulten motivadoras y creativas que despierten el interés por la lectura de forma autónoma y que permitan a los estudiantes a ser partícipes en su propio aprendizaje.

Comparación de los resultados obtenidos en el pretest y postest de comprensión lectora en sexto grado



Nota: Resultados obtenidos en el pretest y postest aplicado a los estudiantes de sexto grado.

En este nivel los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes en el pretest presentan dificultades en la comprensión lectora. Por otra parte, con la aplicación de la propuesta se logró desarrollar en el estudiante los niveles de comprensión lectora y tales resultados los podemos observar en el postest.

A continuación, se presenta la correlación de Pearson existente entre las variables.

		¿Cuáles son los principales beneficios de fomentar la lectura en el aula de clases?	¿Qué tipo de lectura utiliza usted con mayor frecuencia en el aula de clases?
¿Cuáles son los principales beneficios de fomentar la lectura en el aula de clases?	Correlación de Pearson	1	.774*
	Sig. (bilateral)		.024
	N	8	8
¿Qué tipo de lectura utiliza usted con mayor frecuencia en el aula de clases?	Correlación de Pearson	.774*	1
	Sig. (bilateral)	.024	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Es importante destacar, que en esta correlación dependiendo del tipo de lectura que utilice el docente, en el aula de clases, obtendrá beneficios en el nivel lector del estudiante fortaleciendo su comprensión lectora.

		¿Con qué frecuencia utiliza usted estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?	¿Desarrolla usted estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante leer en forma comprensiva?
¿Con qué frecuencia utiliza usted estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?	Correlación de Pearson	1	.709*
	Sig. (bilateral)		.049
	N	8	8
¿Desarrolla usted estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante leer en forma comprensiva?	Correlación de Pearson	.709*	1
	Sig. (bilateral)	.049	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En esta correlación se puede evidenciar que si los docentes utilizan estrategias didácticas constructivistas continuamente lograrán desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.

		¿Ofrece a los estudiantes un ambiente agradable en el momento de aplicar estrategias didácticas constructivist as de comprensión lectora?	¿Realiza usted investigacion es sobre estrategias didácticas constructivist as que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes?
¿Ofrece a los estudiantes un ambiente agradable en el momento de aplicar estrategias didácticas constructivistas de comprensión lectora?	Correlación de Pearson	1	.756*
	Sig. (bilateral)		.030
	N	8	8
¿Realiza usted investigaciones sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes?	Correlación de Pearson	.756*	1
	Sig. (bilateral)	.030	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Las estrategias didácticas constructivistas se deben enseñar en un ambiente agradable de confianza y tranquilidad para el estudiante, por tal razón es necesario que los docentes realicen investigaciones profundas sobre estas estrategias, las cuales permitan al estudiante el desarrollo de competencias lectoras.

Además, la comprensión lectora debe ser fomentada a lo largo de la educación primaria como una forma de alcanzar el éxito académico y profesional de cada educando.

		¿Utiliza usted diferentes recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes?	¿Incluye usted en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora?
¿Utiliza usted diferentes recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes?	Correlación de Pearson	1	.802*
	Sig. (bilateral)		.017
	N	8	8
¿Incluye usted en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora?	Correlación de Pearson	.802*	1
	Sig. (bilateral)	.017	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Esta correlación se enfoca en que el docente debe incluir en su secuencia didáctica diversas actividades mediante el uso de recursos didácticos, según el nivel que imparte, capaces de motivar y despertar el interés del estudiante a realizar lecturas que intensifiquen su comprensión y logren recordar los textos leídos.

		¿Considera usted que los resultados logrados con la aplicación de estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora han sido efectivos?	¿Qué tipo de preguntas formula usted para medir el desarrollo de la comprensión lectora?
¿Considera usted que los resultados logrados con la aplicación de estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora han sido efectivos?	Correlación de Pearson	1	.756*
	Sig. (bilateral)		.030
	N	8	8
¿Qué tipo de preguntas formula usted para medir el desarrollo de la comprensión lectora?	Correlación de Pearson	.756*	1
	Sig. (bilateral)	.030	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Al observar esta correlación se puede deducir que dependiendo del tipo de preguntas que formule o realice el docente entre ellas literales, inferenciales o críticas, implementando diversas estrategias didácticas constructivistas según los intereses y necesidades de los estudiantes, se pueden obtener resultados significativos en la comprensión lectora.

Resulta oportuno mencionar que, en esta correlación se puede lograr un juicio crítico y reflexivo por parte del lector; es decir, el estudiante tiene la capacidad de analizar y hacer su propio resumen según su comprensión.

		¿Domina usted estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora?	¿Planifica usted actividades considerando los momentos de la lectura como antes, durante y después?
¿Domina usted estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora?	Correlación de Pearson	1	.816*
	Sig. (bilateral)		.013
	N	8	8
¿Planifica usted actividades considerando los momentos de la lectura como antes, durante y después?	Correlación de Pearson	.816*	1
	Sig. (bilateral)	.013	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa claramente, que los docentes deben estar en constante actualización sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora y aplicarlas durante los tres momentos de la lectura como antes, durante y después para obtener resultados satisfactorios en la comprensión del lector. De igual modo debe planificar diferentes actividades que sean interactivas considerando el lector, el texto; así como también el contexto en que se desenvuelve.

En definitiva, los docentes deben dominar y utilizar un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje, que de forma progresiva y continua permitan iniciar con lo fácil y avanzar a lo difícil, para así lograr que el lector demuestre su comprensión.

		¿Qué estrategia didáctica constructivista utiliza usted con más frecuencia para despertar el interés por la lectura?	¿Realiza usted investigaciones sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes?
¿Qué estrategia didáctica constructivista utiliza usted con más frecuencia para despertar el interés por la lectura?	Correlación de Pearson	1	.717*
	Sig. (bilateral)		.045
	N	8	8
¿Realiza usted investigaciones sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes?	Correlación de Pearson	.717*	1
	Sig. (bilateral)	.045	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a esta correlación, los docentes deben realizar constantes investigaciones sobre las estrategias didácticas bajo un enfoque constructivista que permita despertar el interés y placer por la lectura.

Así que, es fundamental dotar a los estudiantes de todas estas estrategias para que alcancen un mayor nivel lector.

		¿Está de acuerdo usted que las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora deben ser utilizadas por los docentes en sus clases?	¿Incluye usted en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora?
¿Está de acuerdo usted que las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora deben ser utilizadas por los docentes en sus clases?	Correlación de Pearson	1	.796*
	Sig. (bilateral)		.018
	N	8	8
¿Incluye usted en la secuencia didáctica estrategias constructivistas para fomentar la comprensión lectora?	Correlación de Pearson	.796*	1
	Sig. (bilateral)	.018	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Con respecto a esta correlación, se puede evidenciar que los docentes deben considerar al momento de planificar y organizar su clase en la secuencia didáctica diversas estrategias didácticas constructivistas, en donde el estudiante adquiera las herramientas necesarias para alcanzar la comprensión en las diferentes áreas del conocimiento.

		¿Cuáles son los principales beneficios de fomentar la lectura en el aula de clases?	¿Utiliza usted diferentes recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes?
¿Cuáles son los principales beneficios de fomentar la lectura en el aula de clases?	Correlación de Pearson	1	.764*
	Sig. (bilateral)		.027
	N	8	8
¿Utiliza usted diferentes recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes?	Correlación de Pearson	.764*	1
	Sig. (bilateral)	.027	
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se considera importante en esta correlación, que si los docentes implementan diversos recursos didácticos lograrán múltiples beneficios en la comprensión lectora de sus estudiantes.

Capítulo V

Propuesta

Propuesta de Intervención

Título

Jornada de capacitación a los docentes de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas, en el uso y manejo del manual de estrategias didácticas con un enfoque constructivista para el desarrollo de la comprensión lectora.

Descripción de la propuesta

Esta propuesta de intervención pretende integrar un manual de estrategias didácticas con un modelo constructivista, el cual será de gran utilidad para los docentes, ya que les permitirá mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas.

La propuesta se basa en un conjunto de tareas fundamentadas que promueven la comprensión de textos. Cabe destacar, que con esta propuesta se busca evitar dificultades de comprensión lectora que con frecuencia presentan los estudiantes. Además, se llevarán a cabo cuatro fases importantes como: exploración, planificación, ejecución y evaluación.

Justificación

Actualmente, uno de los problemas que se observan en las escuelas es la falta de comprensión lectora, por tal razón es importante crear estrategias didácticas constructivistas que permitan mejorar la práctica del docente, obteniendo así una formación de calidad en cuanto a la comprensión de la lectura.

Cabe destacar, que mediante la lectura comprensiva los estudiantes adquieren conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente diversas situaciones, ya sean académicas o de la vida diaria que se le presenten.

Es importante resaltar que con esta propuesta se pretende dotar al docente de estrategias didácticas con un enfoque constructivista, y así fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Cerro Casa. En este contexto y ante la necesidad de buscar mecanismos adecuados y modernos para realizar un efectivo proceso de comprensión lectora, el problema que se desea atacar es el siguiente: ¿Cómo influyen las estrategias didácticas constructivistas en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas?

Por tal razón, mediante esta propuesta se lograrán mejores resultados en cuanto a la utilización de adecuadas estrategias didácticas constructivistas implementadas por los docentes, ya que promoverá que los estudiantes de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas, lean y comprendan con facilidad textos, y con ello se generará un mejor rendimiento en las diversas áreas curriculares. Los resultados mostrarán la eficacia de la propuesta para enseñar las estrategias y mejorar así la comprensión de textos.

Al finalizar la intervención los estudiantes deben evidenciar un incremento en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un manual sobre estrategias didácticas con un modelo constructivista para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas.

Objetivos Específicos

Conocer las nuevas estrategias didácticas con un modelo constructivista aplicadas por los docentes de educación primaria de la Escuela Cerro Casa, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Capacitar a los docentes sobre el manual de estrategias didácticas con un modelo constructivista para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Identificar las estrategias didácticas constructivistas que permitan a los docentes de primaria de la Escuela Cerro Casa, mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Desarrollo de la Propuesta

Fase 1: Exploración

En esta fase se pretende indagar sobre la falta de aplicación de estrategias didácticas con un modelo constructivista aplicadas por los docentes de educación primaria de la Escuela Cerro Casa, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Por ello, se realiza la propuesta que lleva como título: Manual de estrategias didácticas con un modelo constructivista para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Para la realización de esta propuesta de intervención se llevó a cabo una búsqueda, revisión y análisis de documentos bibliográficos referentes al tema; además, se utilizó la lluvia de ideas para conocer las principales estrategias didácticas con un enfoque constructivista que emplean los docentes al momento de impartir clases en diferentes asignaturas y que fomenten las competencias lectoras en sus estudiantes.

Fase 2: Planificación

Con esta propuesta de intervención se pretende ofrecer una capacitación a los docentes del nivel primario de la Escuela Cerro Casa de Las Palmas, sobre el uso de estrategias didácticas constructivistas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes.

En esta fase procede a preparar sesiones, horario específico, el tema que se abordará en cada sesión y las actividades a desarrollar, que permitan lograr los objetivos propuestos.

Para la elaboración de este proyecto de intervención se ha establecido un periodo de un mes, el desarrollo de las actividades se establecerá en un periodo de cuatro semanas donde se incluyen a los docentes del nivel primario del centro educativo.

Cabe destacar, que esta fase estará debidamente organizada con las actividades a realizar.

Competencia	Fortalece el pensamiento crítico y creativo en el accionar educativo al gestionar con responsabilidad la aplicación de estrategias didácticas con un enfoque constructivista mejorando la comprensión lectora en el proceso de enseñanza - aprendizaje.		
Sub competencia	Aplica conocimientos adquiridos sobre las diferentes estrategias didácticas constructivistas que promueven la comprensión lectora en su labor diaria.		
Sesión- Fecha	Horario	Contenido	Actividades
Semana 1	11:00 a.m. 1:00 p.m.	Concepto e importancia del (SQA).	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema. Preguntas y respuestas. Discusión de los temas.

			Realización de talleres sobre el tema. Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora.
Semana 2	11:00 a.m. 1:00 p.m.	Características del rincón de lectura (biblioteca de aula).	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema. Preguntas y respuestas. Discusión de los temas. Realización de talleres sobre el tema.

			Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora.
Semana 3	11:00 a.m. 1:00 p.m.	Definición e importancia de los organizadores gráficos.	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema. Preguntas y respuestas. Discusión de los temas. Realización de talleres sobre el tema. Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora.

Semana 4	11:00 a.m. 1:00 p.m.	Importancia de los círculos de lectores.	Bienvenida Invocación religiosa Participación en dinámicas. Lluvia de ideas. PPT sobre el tema. Preguntas y respuestas. Discusión de los temas. Realización de talleres sobre el tema. Recursos: Material impreso, tablero, marcadores, computadora.
----------	-----------------------------	--	--

Fase 3: Ejecución

Luego de la planificación se aplicará la propuesta de intervención, considerando los parámetros y la organización establecida con vistas a lograr los resultados esperados.

Para la ejecución de este proyecto de intervención se entregó a cada docente un manual con diferentes estrategias didácticas con un enfoque constructivista para el desarrollo de la comprensión lectora capacitándolos en su uso y manejo.

Sesión 1:

Concepto e Importancia del (SQA)

La estrategia SQA es una forma efectiva de enseñar a los estudiantes a construir significado. Permite conectar conocimientos previos de la materia con nuevos conocimientos.

Esta estrategia es eficaz para el aprendizaje del conocimiento declarativo. Este proceso se puede presentar a los estudiantes como una estrategia de tres pasos:

- a. Antes de leer, escuchar, observar o actuar, decida lo que sabe sobre el tema. descongelado.
- b. Decidir lo que desea saber sobre el tema.
- c. Después de leer, escuchar, observar, deducir qué aprendió del tema.

Una forma muy útil de presentar a los estudiantes es mostrarles un gráfico de tres columnas, que se puede hacer individualmente o en grupo en un cuaderno o mostrarlo frente a la clase. Al final del evento, podrá confirmar su problema y comprender lo que puede y no puede lograr. Además, permite a los maestros reconocer los conocimientos previos, las expectativas y los logros de los estudiantes en lectura.

Habilidades desarrolladas en la estrategia SQA.

- Activación de los conocimientos previos.
- Comprender
- Valoración

- Motivación
- Utilizar el pensamiento crítico y reflexivo antes, durante y después de la lectura.
- Conciencia de sí mismo
- Comprensión de vocabulario
- La ubicación de la idea principal
- Permite promover la metacognición

A continuación, se presenta un modelo de SQA.

S (Lo que sé)	Q (Lo que quiero aprender)	A (Lo que aprendí)
Activación de conocimientos previos.	Preguntas previas y formulación de propósitos.	¿Propósito logrado? ¿Todas las preguntas fueron respondidas? ¿Qué falta conocer?

Sesión 2:

Características del Rincón de Lectura (biblioteca de aula)

Los educadores deben estar capacitados en estrategias importantes y comprender los materiales que se utilizarán en el rincón de lectura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente, los rincones de lectura en las instituciones educativas se utilizan únicamente para situar cuentos tan tradicionales como Caperucita Roja, Cenicienta, Los tres cerditos, etc. y ofrecérselos a los niños en determinados momentos para que ellos puedan mirar las imágenes o contarle sus historias a cambio.

La lectura es un proceso activo de construcción de sentido a partir de estímulos textuales, por lo que los docentes necesitan varias prácticas como: lectura de portadas, títulos, autores, personajes de cuentos, fábulas, poemas, trabalenguas, canciones. Los niños que están en las primeras etapas de la lectura necesitan aprender a hacer análisis cualitativos. Esto les facilitará encontrar el texto solicitado por el docente, es decir, el docente utiliza el material considerando los criterios de selección.

Aprenderán a realizar análisis cualitativos cuando comiencen a formar relaciones lógicas entre imágenes y palabras, sean capaces de interpretar textos escritos, es decir, den significado a los textos.

Las reglas de mantenimiento también deben establecerse en el rincón de lectura. Se deben desarrollar reglas claras y sencillas para mantener el orden, la limpieza y la responsabilidad de los materiales y locales utilizados.

Los niños pequeños siempre deben mantener el área ordenada y no destruir los materiales utilizados. Los mensajes de texto duran más si a los niños se les enseñan reglas de cuidado y son responsables de pasar los mensajes de texto a sus familiares.

Es fundamental que en cada aula de clases se incluyan rincones de lectura como una forma de motivar al estudiante a que sienta placer y gusto por la lectura.

Sesión 3:

Definición e Importancia de los Organizadores Gráficos

Los organizadores gráficos son aquellos que tienen la ventaja de ilustrar conceptos y relaciones entre estos conceptos en un texto o a través de diagramas. Además, permiten a los lectores a comprender cómo se relacionan con otros conceptos.

Los organizadores gráficos presentan beneficios tales como:

- Ayudan a los estudiantes a centralizarse en la estructura del texto, es decir establecer las diferencias entre “la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- Dotan al alumno (a) de los recursos que pueden utilizar para reconocer y manifestar las relaciones en un texto.
- Ayudan a los estudiantes a escribir resúmenes bien organizados de un texto.
- Los niños (as) aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). También, reconocen la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

A continuación, se presenta un modelo de un organizador gráfico:

Título	
Lugar y tiempo	
Personaje principal	
Introducción	
Nudo	
Desenlace	
Conclusión	

Sesión 4:

Importancia de los Círculos de lectores y Cuadro de Registro Lector

Círculos de lectores:

La característica de los círculos de lectura es que los integrantes se reúnen en círculos que promueven el diálogo igualitario, es decir, no forman relaciones autoritarias ni jerarquías, en donde los docentes y estudiantes se coordinan o cooperan entre sí.

El círculo lector consta de un facilitador (coordinador), el cual es el responsable de supervisar las reuniones realizadas, trabajar para que el grupo reconozca las habilidades de cada miembro del círculo e incentivarlos a descubrir oportunidades para desarrollar sus capacidades de comunicación en el nuevo entorno en que se encuentran.

Además, involucra, comunica y celebra el progreso resultante de los aportes de las partes interesadas, pero también, es el encargado de facilitar la estructuración del diálogo que se llevará a cabo.

Cabe destacar que, el coordinador o facilitador es el encargado de seleccionar la lectura libre y expresar su significado.

Por otra parte, los círculos de lectores están integrados por una comisión de participantes encargados de realizar las deliberaciones, discrepancias o conclusiones extraídas, las cuales serán expuestas mayoritariamente por escrito.

A continuación, se presenta un modelo de cuadro de registro lector.

En este cuadro se registrará la lectura de la semana que debe practicar el estudiante para que realice talleres de comprensión. Siempre el docente le indicará el texto que debe leer.

Semana del lunes _____ al viernes _____

Texto: _____

Actividad. Lee en voz alta con su mejor entonación, pronunciación y fluidez las palabras.

Estudian te	Total de palabras leídas	Lunes		Observaciones		Viernes			Obser vacion es
						Cantidad de palabras leídas			
		Debo practicar más	Estoy mejorando	Estoy orgullosa (a) de mi progreso.		Debo practicar más	Estoy mejorando	Estoy orgullosa (a) de mi progreso.	

Fase 4: Evaluación

La evaluación de esta propuesta de intervención se realizará mediante una lluvia de ideas y discusión del tema para medir los conocimientos que tiene el docente sobre el texto durante la capacitación, y otra al final con la elaboración de materiales didácticos, para determinar los conocimientos adquiridos.

Conclusiones

Se diagnosticó que los estudiantes del nivel primario del C.E.B.G. Cerro Casa presentan bajo nivel de comprensión lectora, tal y como se muestra en la figura 17,18,19,20,21 y 22 en donde se establecen los resultados obtenidos en el pretest aplicado al inicio de la investigación.

Se diagnosticó que los estudiantes del nivel primario del C.E.B.G. Cerro Casa, tal y como se muestra en los resultados de la figura 17,18,19,20,21 y 22 después de aplicar estrategias didácticas constructivistas evidencian que han alcanzado un nivel elevado de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

Se afirmó la hipótesis de investigación, las estrategias didácticas constructivistas mejoran la comprensión lectora, concluyendo que con un 95% de confianza, existe una diferencia significativa antes y después de aplicar las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista.

La investigación realizada contribuyó de manera significativa al Centro Educativo Básico General Cerro Casa, ya que se proporcionó a los docentes un manual de estrategias didácticas con un enfoque constructivista que les permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en la educación primaria atendiendo los intereses y necesidades.

Para lograr una buena comprensión del texto o de lo que se lee, se deben considerar muchos aspectos en el proceso de la lectura, teniendo en cuenta la estructura del texto elegido por el lector como parte fundamental en la comprensión, ya que esto permite construir activamente inferencias.

Es necesario que los docentes implementen diferentes estrategias didácticas con un enfoque constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, ya que de estas depende el desarrollo de las actitudes, habilidades y destrezas de los lectores, es decir buscan enriquecer su vocabulario, el nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico; a su vez le permite

reflexionar, indagar, analizar, interpretar y relacionar lo leído con el conocimiento previo. Por tal razón, se elaboró una propuesta didáctica que presenta un manual con diferentes estrategias que pueden implementar en su labor diaria.

Este trabajo resulta de gran utilidad en el ámbito educativo porque en él se encuentran puntos específicos que le permitirá a los docentes enriquecer sus conocimientos y aplicarlo en su labor diaria como una forma de mejorar el proceso educativo.

Finalmente, los estudiantes que tienen un buen hábito de lectura; son capaces de emitir un juicio crítico, reflexivo, de brindar contribuciones, corregir y formular su propio conocimiento.

El docente es el principal autor de una educación integral, por tal razón, es quien debe mejorar las competencias lectoras de sus estudiantes y aportar a la formación de buenos lectores, utilizando diferentes estrategias didácticas constructivistas como herramientas e instrumentos claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

Difundir los resultados obtenidos en la presente investigación a los docentes del nivel primario para que puedan implementar en su labor diaria las estrategias didácticas constructivistas, fomentando y mejorando la comprensión lectora.

Emplear las estrategias didácticas constructivistas presentadas en la propuesta de intervención para mejorar la comprensión lectora de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, para que las sesiones de aprendizaje sean más significativas.

Seguir realizando investigaciones, para contribuir en mejorar la comprensión lectora en el nivel primario, donde los principales beneficiarios sean los estudiantes, mediante el uso de estrategias didácticas constructivistas.

Se plantea que constantemente los docentes permanezcan en capacitaciones para que utilicen las estrategias didácticas con un enfoque constructivista, y permitan alcanzar competencias lectoras en los estudiantes, logrando así un mejor desarrollo integral de los educandos.

Motivar a los padres de familia para que en casa fomenten el hábito de la lectura a sus acudidos.

Dotar a la biblioteca escolar de libros que sean interesantes y atractivos para los estudiantes, que le permitan desarrollar habilidades lectoras, así como también la capacidad de analizar y comprender diferentes textos; todo esto les permitirá desenvolverse adecuadamente en el ámbito profesional y social.

Finalmente, luego de la aplicación de la propuesta de intervención se espera que los docentes continúen manteniendo estos resultados positivos logrando que la comprensión lectora

sea un factor determinante en las diferentes áreas del currículo, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Referencias

Arias Gonzales, J. y. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Proyecto de Tesis, 75.

Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Comunicación, 38-51.

Chávez, V. (2018). Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria N°16543 Centro Poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio. 46.

Chois, K. (2022). Aplicación de una estrategia didáctica "Fomentando la lectura" para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado. 52.

Coronel, H. (2019). La comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. 34.

Estrada, M. N. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. Gestión, Competitividad e innovación, 14.

Farrach Úbeda, G. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica de FAREM-Estelí., 19.

Flores, A. (2014). "Propuesta de estrategias metodológicas basadas en la teoría de vygotsky e isabel solé para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar" del Asentamiento. 133.

Gómez, E. L.-C. (2016). Didáctica general y formación del profesorado. Unir editorial, 308.

Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación. Revista de Currículum y Formación de Profesorado., 183-202.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México D. F.: Editorial Mexicana.

Hoyos Flórez, A. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. Revista Virtual Universidad Católica del Norte., 23-45.

Margot, H. (2018). Estrategias didácticas para mejorar el nivel critico de compresion lectora de textos no literarios en los estudiantes del 2° grado “b” de secundaria de la institucion educativa “San Juan Bautista” de Shilla. distrito de Shilla, prov. Carhuaz, región Anca. 83.

Martínez, G. &. (2016). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria. . 176.

Masías, P. (2017). Estrategias didacticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio. 46.

May, P. (2019). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria. conisen, 14.

- Montes Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. A. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 265-277.
- Mozombite Tenazoa, P. M. (2017). Diferencia de los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la IE N° 0101 “Luis Alvarado Bartra de Chazuta y la IE N° 0004 “Túpac Amaru” de Tarapoto, San Martín. 67.
- Rodríguez, A. E. (2018). *Didáctica general*. Madrid: Biblioteca Nueva., 3.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica*, 127-130.
- Trimiño, B., & Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Redalyc*, 54-62.
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelipan*, 51-53.
- Vexsi, C. (2018). Estrategias didacticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio. 16.
- Villamil, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 79-109.

Anexos

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Nombre de la encuestadora: Jackeline L. Bonilla

Fecha:

Objetivo: Recabar información acerca de los conocimientos que tienen los docentes sobre las estrategias didácticas constructivistas y su influencia en la comprensión lectora.

Respetados docentes: Se les solicita información que será de uso pedagógico, confidencial y de gran utilidad para el desarrollo de mi proyecto de tesis.

Indicaciones generales:

- Lea el instrumento y responda según su criterio.
- Marque con una (x) la respuesta que usted considera correcta y anote los aspectos que usted considere importantes.

1. Parte. Aspectos generales:

1.1 Sexo: M ☐ F ☐

2. Parte. Conocimientos sobre las estrategias didácticas constructivistas y su influencia en la comprensión lectora.

2.1 ¿Cuáles son los principales beneficios de fomentar la lectura en el aula de clases?

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Permite aprender | ☐ |
| 2. Para divertirse | ☐ |
| 3. Para aumentar su léxico | ☐ |
| 4. Fomentan el pensamiento crítico y reflexivo. | ☐ |

2.2 ¿Con qué frecuencia utiliza usted, estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nunca | ☐ |
| 2. Pocas veces | ☐ |
| 3. Casi siempre | ☐ |
| 4. Siempre | ☐ |

2.3 ¿Está de acuerdo usted que las estrategias didácticas constructivistas para la comprensión lectora deben ser utilizadas por los docentes en sus clases?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Muy de acuerdo | ☐ |
| 2. De acuerdo | ☐ |
| 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | ☐ |
| 4. En desacuerdo | ☐ |

2.4 ¿Ofrece a sus estudiantes un ambiente agradable en el momento de aplicar estrategias didácticas constructivistas de comprensión lectora?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nunca | ☐ |
| 2. Pocas veces | ☐ |
| 3. Casi siempre | ☐ |
| 4. Siempre | ☐ |

2.5 ¿En qué nivel de comprensión lectora consideras que se encuentran tus estudiantes?

- 1. Por lograr ☐
- 2. Bajo ☐
- 3. Medio ☐
- 4. Avanzado ☐

2.6 ¿Utiliza usted diferentes recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora de sus estudiantes?

- 1. Nunca ☐
- 2. Algunas veces ☐
- 3. Casi siempre ☐
- 4. Siempre ☐

2.7 ¿Realiza usted investigaciones sobre estrategias didácticas constructivistas que fomenten la comprensión lectora en sus estudiantes?

- 1. Nunca ☐
- 2. Pocas veces ☐
- 3. Casi siempre ☐
- 4. Siempre ☐

2.8 ¿Domina usted estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora?

- 1. Nunca ☐
- 2. Pocas veces ☐
- 3. Casi siempre ☐
- 4. Siempre ☐

2.9 ¿Está de acuerdo usted en que las estrategias didácticas constructivistas permiten desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Muy de acuerdo | ☐ |
| 2. De acuerdo | ☐ |
| 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo | ☐ |
| 4. En desacuerdo | ☐ |

2.10 ¿Qué estrategia didáctica constructivista utiliza usted con más frecuencia para despertar el interés por la lectura?

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Círculo de lectores | ☐ |
| 2. Cuadro de registro lector | ☐ |
| 3. Organizador gráfico | ☐ |
| 4. Ninguna de las anteriores | ☐ |

2.11 ¿Considera usted que los resultados logrados con la aplicación de estrategias didácticas constructivistas para desarrollar la comprensión lectora han sido efectivos?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nunca | ☐ |
| 2. Pocas veces | ☐ |
| 3. Casi siempre | ☐ |
| 4. Siempre | ☐ |

2.12 ¿Desarrolla usted estrategias didácticas constructivistas que permitan al estudiante a leer en forma comprensiva?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nunca | ☐ |
| 2. Pocas veces | ☐ |
| 3. Casi siempre | ☐ |
| 4. Siempre | ☐ |

2.13 ¿Incluye usted en su secuencia didáctica estrategias didácticas constructivistas para fomentar la comprensión lectora?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nunca | ☐ |
| 2. Pocas veces | ☐ |
| 3. Casi siempre | ☐ |
| 4. Siempre | ☐ |

2.14 ¿Qué tipo de lectura utiliza usted con mayor frecuencia en el aula de clases?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Lectura comprensiva | |
| 2. Lectura oral | ☐ |
| 3. Lectura silenciosa | ☐ |
| 4. Lectura comentada | ☐ |

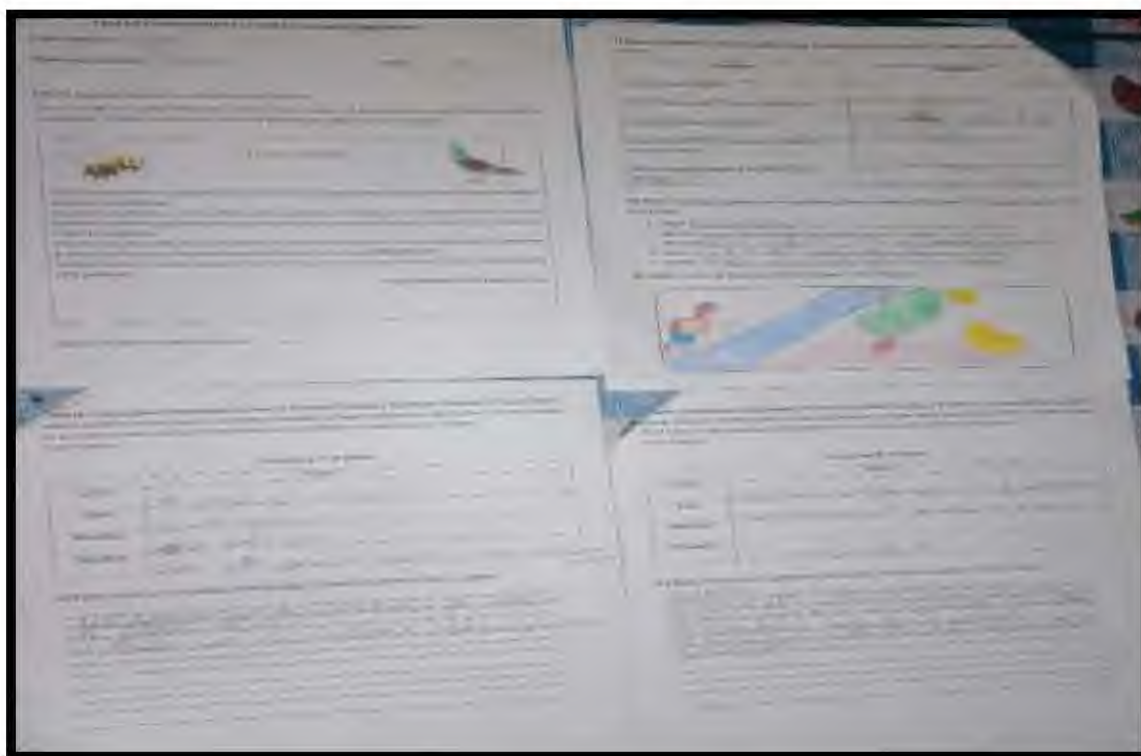
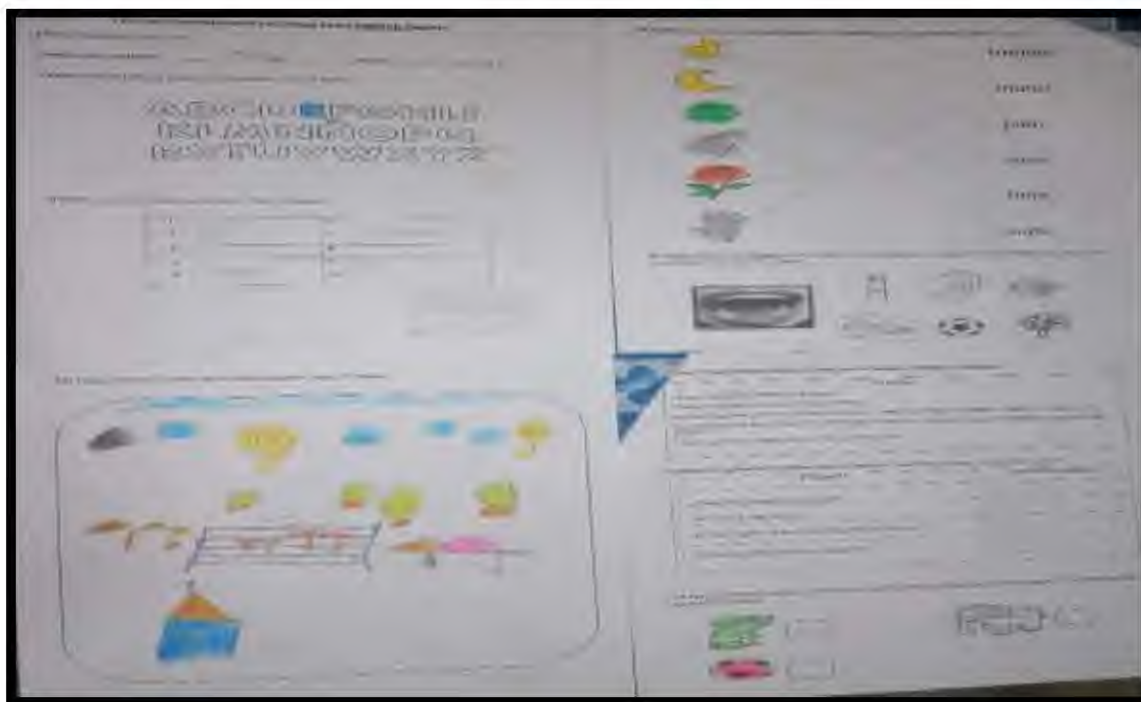
2.15 ¿Qué tipo de preguntas formula usted para medir el desarrollo de la comprensión lectora?

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Preguntas explícitas | ☐ |
| 2. Preguntas inferenciales | ☐ |
| 3. Preguntas críticas | ☐ |
| 4. Todas las anteriores | ☐ |

2.16 ¿Qué tipo de preguntas formula usted para medir el desarrollo de la comprensión lectora?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. Nunca | ☐ |
| 2. Pocas veces | ☐ |
| 3. Casi siempre | ☐ |
| 4. Siempre | ☐ |

Test aplicado a los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa – Las Palmas.



TEST DE COMPRENSIUNEA LA FIA PATA DECELEBRARE

Testul de Comprehensiune

Textul de referință: *[Handwritten text]*

Problema: *[Handwritten text]*

Soluția: *[Handwritten text]*

Concluzii: *[Handwritten text]*

1. Citirea și înțelegerea textului

2. Citirea și înțelegerea textului

3. Citirea și înțelegerea textului

4. Citirea și înțelegerea textului

5. Citirea și înțelegerea textului

6. Citirea și înțelegerea textului

7. Citirea și înțelegerea textului

8. Citirea și înțelegerea textului

9. Citirea și înțelegerea textului

10. Citirea și înțelegerea textului

Activități:

1. Activități de învățare:

2. Activități de învățare:

3. Activități de învățare:

4. Activități de învățare:

5. Activități de învățare:

6. Activități de învățare:

7. Activități de învățare:

8. Activități de învățare:

9. Activități de învățare:

10. Activități de învățare:

1. Activități de învățare:

2. Activități de învățare:

3. Activități de învățare:

4. Activități de învățare:

5. Activități de învățare:

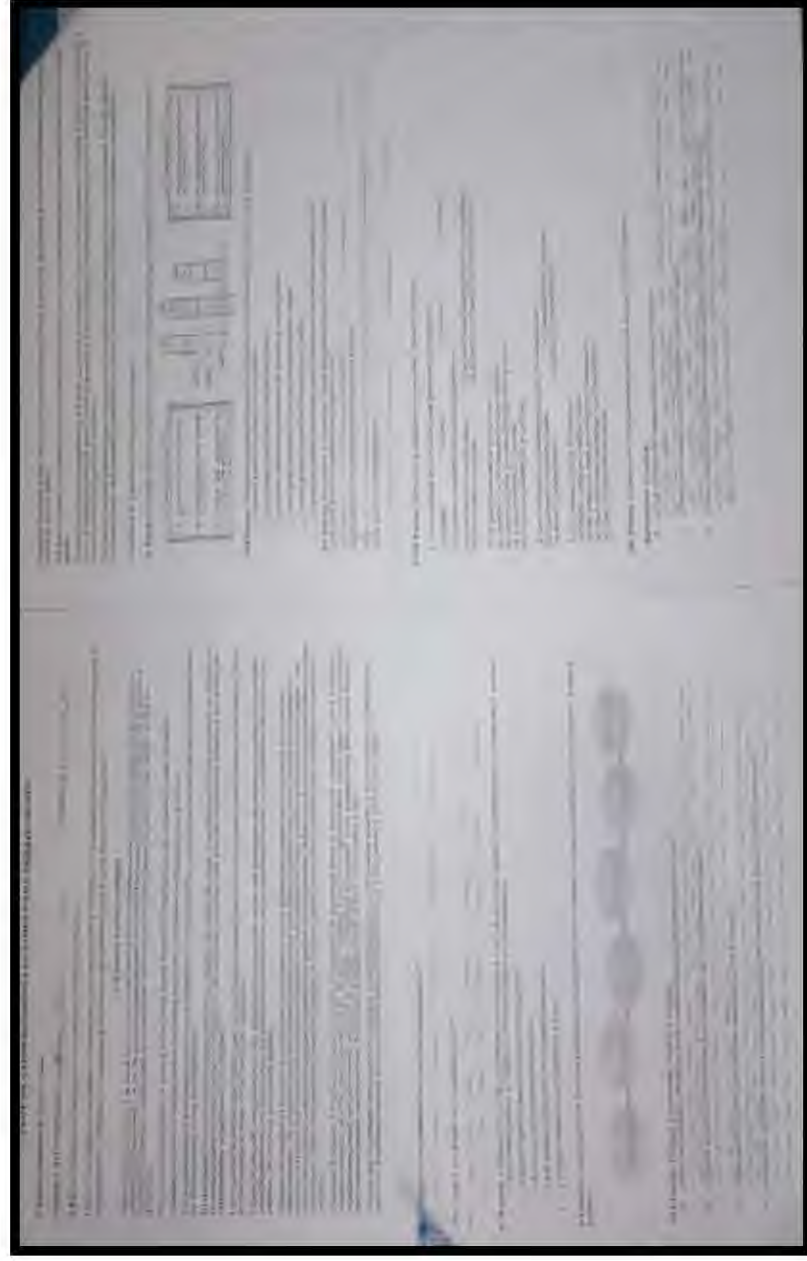
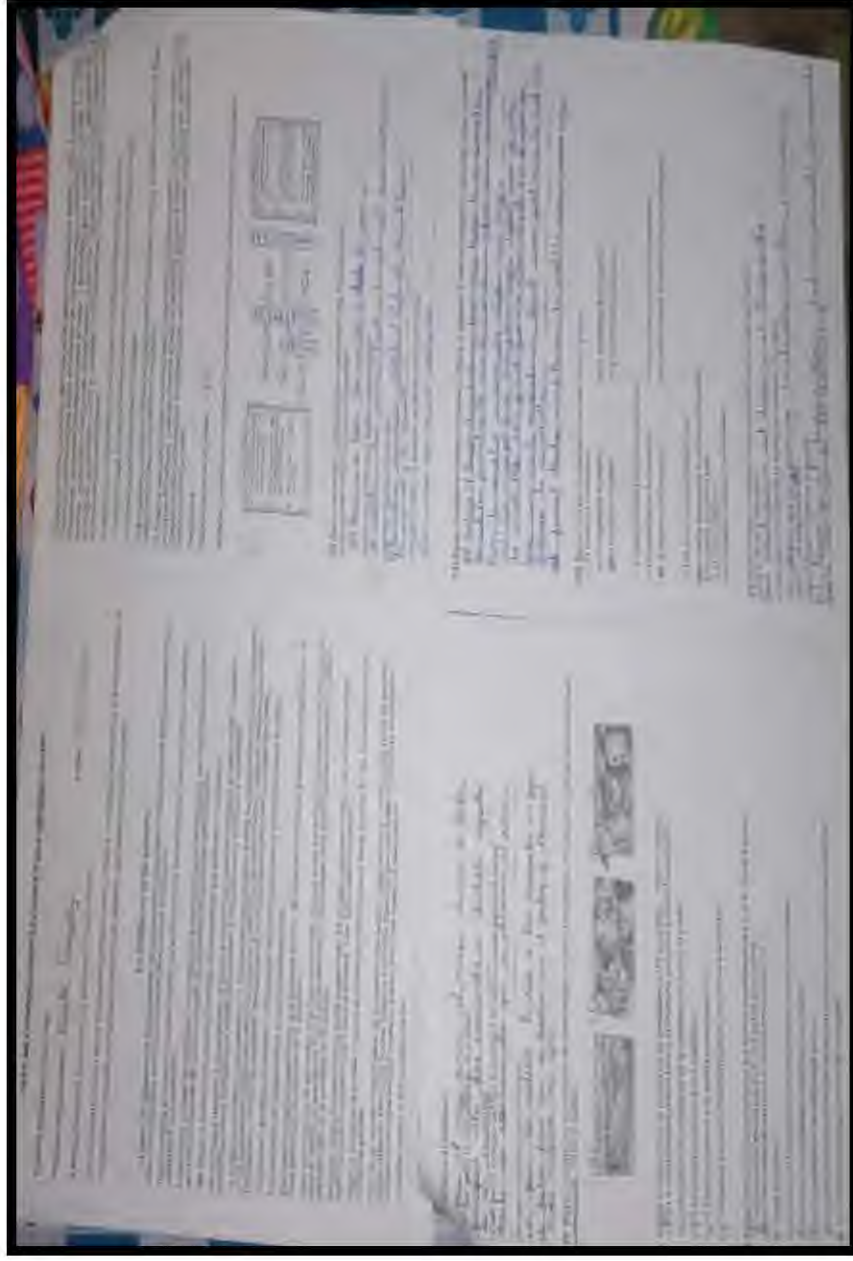
6. Activități de învățare:

7. Activități de învățare:

8. Activități de învățare:

9. Activități de învățare:

10. Activități de învățare:





UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Santiago 27 de septiembre de 2022
CIP-CRUV-370-2022

Profesora
Sugeidy Martínez
Escuela Cerro Casa

Respetada Directora Martínez:

La Universidad de Panamá, a través del Centro Regional Universitario de Veraguas, se encuentra desarrollando la Maestría en Didáctica y, por medio de esta misiva, le comunicamos respetuosamente que los participantes están en el proceso de aplicación de instrumentos y recogidas de datos y la institución que usted dirige ha sido considerada para tal actividad, se le agradece su colaboración para cumplir con este requisito en la investigación.

En consecuencia, de lo anterior, la participante de este programa Jackeline Lisbeth Bonilla, con cédula de identidad número 9-736-599, solicita ante la dirección bajo su cargo, la NO OBJECIÓN para aplicar los instrumentos de investigación requeridos del proyecto titulado:

Las estrategias didácticas constructivistas y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la escuela Cerro Casa de Las Palmas.

La información obtenida será manejada con estricta confidencialidad, respetando los convenios de la bioética de la investigación.

Agradecida de la atención prestada,


Dra. Sereha Pérez

Coordinadora de Investigación y Postgrado



Formado en Cienfuegos