



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

Tesis para optar por el Título Magíster en Didáctica:

“La Maleta Lectora y su efectividad como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el Proceso Lector en la Región de Las Cumbres, Panamá Norte, año 2024”

Presentado por:

Amanda Delgado c.i.p 3-709-2410

Asesora: Aitzia Santamaría

Panamá, 2024

AGRADECIMIENTO

Como un testimonio de gratitud ilimitada, a mi hija, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta, a mi esposo por su comprensión y tolerancia.

(Amanda)

DEDICATORIA

Dedico esta tesis A. JEHOVÁ MI DIOS, A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis maestros y amigos ya que sin su ayuda nunca hubieran podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para ustedes hago esta dedicatoria

(Amanda)

RESUMEN

La lectura es una habilidad fundamental en el proceso educativo, sin embargo, muchos estudiantes presentan dificultades en su desarrollo, afectando su rendimiento académico. Este estudio titulado La Maleta Lectora y su efectividad como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el Proceso Lector en la Región de Panamá Norte, año 2024 analiza el impacto de la Maleta Lectora en la mejora del proceso lector en estudiantes de Las Cumbres. El objetivo general es evaluar la efectividad de esta estrategia didáctica en facilitar la comprensión y el interés por la lectura.

La investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo y un enfoque no experimental. El alcance es evaluativo, centrándose en identificar los beneficios específicos de la implementación de la Maleta Lectora. La población incluye docentes de escuelas primarias en Las Cumbres. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta de 14 ítems, validada por tres expertos, que mide percepciones sobre la efectividad del recurso didáctico.

Los hallazgos indican que la Maleta Lectora contribuye significativamente a mejorar la motivación hacia la lectura y las habilidades de comprensión. Se observó un aumento en la participación activa de los estudiantes durante las actividades lectoras. En conclusión, la estrategia demuestra ser efectiva para abordar las dificultades lectoras, recomendándose su implementación a mayor escala para potenciar el aprendizaje.

Palabras clave: Estrategia didáctica, Maleta Lectora, comprensión lectora, proceso lector, innovación pedagógica, educación primaria, motivación lectora.

ABSTRACT

Reading is a fundamental skill in the educational process, however, many students have difficulties in their development, affecting their academic performance. This study entitled The Reading Suitcase and its effectiveness as a Didactic Strategy used by teachers to facilitate the Reading Process in the North Panama Region, year 2024 analyzes the impact of the Reading Suitcase on the improvement of the reading process in students of Las Cumbres. The general objective is to evaluate the effectiveness of this didactic strategy in facilitating comprehension and interest in reading.

The research is quantitative, with a descriptive design and a non-experimental approach. The scope is evaluative, focusing on identifying the specific benefits of implementing the Reading Suitcase. The population includes primary school teachers in Las Cumbres. The data collection instrument was a 14-item survey, validated by three experts, which measures perceptions about the effectiveness of the teaching resource.

The findings indicate that the Reading Suitcase contributes significantly to improving reading motivation and comprehension skills. An increase in the active participation of students during reading activities was observed. In conclusion, the strategy proves to be effective in addressing reading difficulties, recommending its implementation on a larger scale to enhance learning.

Keywords: Didactic strategy, Reading Suitcase, reading comprehension, reading process, pedagogical innovation, primary education, reading motivation.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	2
DEDICATORIA	3
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES	18
1.1 Planteamiento del problema.	18
1.1.1 Antecedentes de la investigación.....	21
1.2 Formulación del problema.	28
1.3 Objetivos.	30
1.3.1 Objetivo General.....	30
1.3.2. Objetivos específicos.....	30
1.4 Delimitación del estudio.....	30
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	32
1.6 Hipótesis.....	35
1.7 Limitaciones.....	36

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	38
2. La Maleta Lectora como Recurso Didáctico	38
2.1 Conceptualización de la Maleta Lectora	38
2.1.1 Definición de la Maleta Lectora como recurso didáctico.	39
2.1.2 Componentes y materiales que la conforman “libros, juegos, guías de actividades”.	40
2.1.3 Función pedagógica y objetivos principales.....	41
2.1.4 Características Pedagógicas de la Maleta Lectora.....	42
2.1.5 Enfoque lúdico e interactivo.....	42
2.1.6 Adaptabilidad a diferentes niveles educativos.....	42
2.1.7 La Maleta Lectora y la Preparación Anímica	43
2.1.8 Importancia de la Preparación Anímica en el Proceso Lector.....	44
2.2 La Maleta Lectora como Herramienta para la Motivación	46
2.2.1 Actividades motivadoras incluidas en la Maleta Lectora.	47
2.2.2 Impacto en la disposición emocional de los estudiantes hacia la lectura.	48
2.2.3 Beneficios de la Preparación Anímica en el Contexto Escolar	49
2.3 La Maleta Lectora y las Herramientas de Comprensión	50
2.3.1 Comprensión Lectora: Concepto y Niveles.....	50
2.3.2 Definición y niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial, crítico). ..	50
2.3.3 Habilidades cognitivas asociadas	51

2.4. Estrategias de Comprensión Integradas en la Maleta Lectora	52
2.5. La Maleta Lectora y los Mecanismos Cognitivos.....	54
2.5.1 Relación entre Lectura y Procesos Cognitivos	54
2.6 La Maleta Lectora como Estrategia para Potenciar Mecanismos Cognitivos.....	55
2.7 Efectividad de la Maleta Lectora en el Desarrollo Cognitivo.....	57
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	60
3.1 Diseño de Investigación	60
3.2 Definición de Variables.....	61
3.3 Población y Muestra.....	62
3.4 Técnica e Instrumento de Investigación.....	63
3.5 Procedimiento de la Investigación	65
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	67
4.1 Análisis e Interpretación de datos	67
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	99
5.1 Introducción	99
5.2.1. Objetivo general	100
5.2.2. Objetivos específicos.....	100
5.3. Programación analítica.....	101
5.4 Justificación.....	103
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106

Conclusiones	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
EVIDENCIAS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág
Tabla 1.	Validación de expertos	63
Tabla 2	Utilización de recursos metodológicos en el aula de clases para facilitar el proceso lector.	68
Tabla 3.	Importancia de incluir un abanico literario que fomente la lectura y las actividades lúdicas para facilitar el proceso lector.	71
Tabla 4	Frecuencia en el uso de recursos metodológicos para incrementar hábito lector.	74
Tabla 5	Uso de la maleta lectora como estrategia didáctica en sus clases.	76
Tabla 6	Contribución de la maleta lectora a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes.	78
Tabla 7	La Maleta Lectora facilita la síntesis y reconstrucción de la información en los estudiantes	80
Tabla 8	La Maleta Lectora promueve la innovación y la creatividad en el proceso lector de los estudiantes.	82
Tabla 9	La Maleta Lectora motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura.	84
Tabla 10.	El uso de la Maleta Lectora facilita que los estudiantes expresen sus conocimientos previos relacionados con los textos leídos.	86
Tabla 11.	La Maleta Lectora facilita la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos en el proceso lector de los	88

estudiantes.

Tabla 12.	La Maleta Lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas, como planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora.	90
Tabla 13.	Frecuencia de utilizar la Maleta Lectora como recurso didáctico para participar activamente en el texto durante la lectura.	92
Tabla 14.	Efectividad de estrategias de la Maleta lectora para mejorar el compromiso cognitivo de los estudiantes con el texto.	94
Tabla 15.	Contribución de la Maleta Lectora a mejorar las habilidades de comprensión lectora de sus alumnos	96
Tabla 16.	Planificación de la Propuesta.	102
Tabla 17	Actividades de la Propuesta: Implementación de la Maleta Lectora.	105

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág
Figura 1.	Utilización de recursos metodológicos en el aula de clases para facilitar el proceso lector.	68
Figura 2	Importancia de incluir un abanico literario que fomente la lectura y las actividades lúdicas para facilitar el proceso lector.	71
Figura 3.	Frecuencia en el uso de recursos metodológicos para incrementar hábito lector.	74
Figura 4	Uso de la maleta lectora como estrategia didáctica en sus clases.	76
Figura 5	Contribución de la maleta lectora a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes.	78
Figura 6	La Maleta Lectora facilita la síntesis y reconstrucción de la información en los estudiantes	80
Figura 7	La Maleta Lectora promueve la innovación y la creatividad en el proceso lector de los estudiantes.	82
Figura 8	La Maleta Lectora motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura.	84
Figura 9	El uso de la Maleta Lectora facilita que los estudiantes expresen sus conocimientos previos relacionados con los textos leídos.	86
Figura 10	La Maleta Lectora facilita la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos en el proceso lector de los estudiantes.	88
Figura 11	La Maleta Lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar sus	90

habilidades metacognitivas, como planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora.

- Figura 12 Frecuencia de utilizar la Maleta Lectora como recurso didáctico para 92
participar activamente en el texto durante la lectura.
- Figura 13 Efectividad de estrategias de la Maleta lectora para mejorar el 94
compromiso cognitivo de los estudiantes con el texto.
- Figura 14 Contribución de la Maleta Lectora a mejorar las habilidades de 96
comprensión lectora de sus alumnos

INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de las personas, y dentro de este contexto, la lectura es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y mejorar su desempeño académico en diversas áreas. Sin embargo, en la región de Panamá Norte, específicamente en Las Cumbres, se han identificado serias dificultades en el proceso lector de los estudiantes de educación primaria. Estas deficiencias no solo afectan su rendimiento escolar, sino que también limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Ante esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a mejorar el proceso lector, siendo la Maleta Lectora una de las propuestas más prometedoras.

La Maleta Lectora es un recurso didáctico que combina una selección de materiales de lectura con actividades interactivas y lúdicas diseñadas para motivar a los estudiantes y facilitar su comprensión lectora. A pesar de que su implementación ha sido promovida en diversas instituciones, aún no se cuenta con una evaluación exhaustiva de su impacto en la región de Panamá Norte. Este estudio tiene como objetivo principal analizar la efectividad de la Maleta Lectora como estrategia didáctica para facilitar el proceso lector en los estudiantes de Las Cumbres durante el año 2024.

El presente trabajo de investigación se estructura en seis capítulos que abordan de manera integral todos los aspectos relacionados con el estudio. Para empezar el capítulo I introduce el problema de investigación, proporcionando un panorama detallado sobre las dificultades del proceso lector en la región de Panamá Norte. Se incluyen los antecedentes,

que contextualizan la problemática a partir de estudios previos; la justificación del estudio, que resalta la necesidad y pertinencia de investigar la efectividad de la Maleta Lectora; y la importancia, relevancia social, valor teórico y beneficiarios del estudio. Además, se presentan los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos, junto con la hipótesis que guía el estudio. Finalmente, se delimita el alcance temporal, espacial y temático del estudio en la delimitación.

A continuación en el capítulo II se desarrollan los fundamentos teóricos que sustentan las variables de la investigación. Se exploran conceptos clave relacionados con la lectura, las estrategias didácticas y el impacto de recursos innovadores en el aprendizaje. También se analizan teorías y estudios previos que apoyan la implementación de la Maleta Lectora como herramienta pedagógica. Este marco teórico establece una base sólida para la comprensión y análisis de los resultados del estudio.

Luego el capítulo III describe la metodología utilizada para llevar a cabo el estudio. Se define el tipo de estudio, que es cuantitativo, así como su alcance transversal y diseño no experimental. También se detallan la población y la muestra, que comprende a estudiantes y docentes de Las Cumbres. Se explica el proceso de validación por expertos del instrumento de recolección de datos, que consiste en cuestionarios y pruebas diagnósticas. Asimismo, se describe el procedimiento de recolección de datos, que incluye la implementación de la Maleta Lectora en el aula y la recopilación de información antes y después de su aplicación.

En este orden el capítulo IV presentan y analizan los datos recolectados. Se utilizan técnicas estadísticas para evaluar la efectividad de la Maleta Lectora en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados se interpretan en función de los

objetivos y la hipótesis del estudio, identificando patrones, tendencias y diferencias significativas que evidencian el impacto de la estrategia didáctica.

Como siguiente punto el capítulo V presenta la propuesta del estudio titulada: Potenciando el Proceso Lector: Implementación de la Maleta Lectora como Estrategia Didáctica para Docentes en la Región de Panamá Norte.

Continuando con el capítulo VI análisis de los resultados, se formulan las conclusiones del estudio, que responden a la pregunta general y a las específicas planteadas. Asimismo, se ofrecen recomendaciones dirigidas a docentes, directivos y formuladores de políticas educativas para optimizar el uso de la Maleta Lectora y potenciar sus beneficios en otros contextos educativos.

Ya para finalizar el capítulo VI incluye todas las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del estudio, siguiendo las normas APA, garantizando la rigurosidad académica. Además, se presentan los anexos, que contienen los instrumentos de recolección de datos, los formatos utilizados, las tablas de resultados detalladas y cualquier otro material relevante para el estudio.

En conjunto, esta investigación busca no solo evaluar la efectividad de la Maleta Lectora en la región de Panamá Norte, sino también aportar conocimientos prácticos y teóricos que contribuyan a mejorar el proceso lector en contextos educativos similares.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS GENERALES.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1 Planteamiento del problema.

En el contexto educativo de la región de Panamá Norte, particularmente en Las Cumbres, uno de los retos más significativos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes es la mejora del proceso lector. La lectura no solo es una habilidad fundamental para el desarrollo académico, sino también una puerta de entrada al conocimiento, la creatividad y la capacidad crítica. Sin embargo, muchos estudiantes de esta región experimentan serias dificultades con la lectura, lo que afecta su desempeño escolar y limita sus oportunidades de aprendizaje en diversas disciplinas. Este problema, que se ha identificado como una brecha en el rendimiento académico, no solo tiene repercusiones en el área lingüística, sino que también impacta la capacidad de los estudiantes para abordar otras áreas del conocimiento, como las ciencias y las matemáticas.

Las causas detrás de estas dificultades lectoras son diversas y complejas. En muchos casos, los estudiantes no cuentan con una motivación intrínseca para leer, lo que genera una actitud de desinterés frente a los textos. A esto se suma la falta de recursos didácticos adecuados y la carencia de estrategias pedagógicas innovadoras que despierten el interés por la lectura. En este sentido, el contexto socioeconómico de Las Cumbres, una comunidad que enfrenta retos de infraestructura y acceso a materiales educativos, contribuye aún más a la brecha educativa que enfrentan los estudiantes. La ausencia de herramientas que faciliten un aprendizaje dinámico y efectivo deja a muchos de estos estudiantes rezagados en su desarrollo lector y cognitivo.

Para abordar estas dificultades, los docentes han comenzado a utilizar diversas estrategias didácticas con el fin de motivar a los estudiantes a involucrarse más en el proceso

lector y mejorar su comprensión lectora. Una de estas estrategias, que ha ganado popularidad en varias regiones, es la Maleta Lectora, un recurso educativo que agrupa materiales y actividades diseñados para estimular la lectura en los estudiantes de una manera interactiva y entretenida. Esta herramienta incluye una selección de libros adecuados a la edad y el nivel de los estudiantes, actividades complementarias, juegos y dinámicas que permiten que los alumnos no solo lean, sino que también disfruten del proceso y desarrollen habilidades cognitivas esenciales, como la inferencia, la síntesis y la comprensión profunda de los textos.

Sin embargo, a pesar de su implementación en algunas escuelas, no existe una evaluación sistemática y detallada de los efectos de la Maleta Lectora en el proceso lector de los estudiantes de Las Cumbres. La falta de evidencia empírica sobre la efectividad de este recurso en la región limita la posibilidad de replicarlo en otras instituciones y de optimizar sus componentes para garantizar su impacto positivo. Es por ello que surge la necesidad de investigar de manera profunda cómo la Maleta Lectora puede, en realidad, mejorar el proceso lector en los estudiantes de Las Cumbres, analizando no solo su impacto en la comprensión lectora, sino también en la motivación de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades cognitivas asociadas a la lectura.

La pregunta que orienta esta investigación es, por tanto: ¿De qué manera la Maleta Lectora, como estrategia didáctica utilizada por docentes, puede facilitar el proceso lector en la región de Panamá Norte, Las Cumbres durante el año 2024? Esta interrogante se desglosa en varias preguntas específicas que buscan explorar las características del recurso, su capacidad para preparar emocionalmente a los estudiantes, su influencia en la comprensión lectora y su efectividad en el desarrollo de habilidades cognitivas clave en el proceso lector. Al responder estas preguntas, se espera obtener una visión clara de cómo la Maleta Lectora

puede ser utilizada para potenciar el aprendizaje de la lectura y, por ende, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Las Cumbres.

Este estudio es fundamental porque busca no solo evaluar un recurso pedagógico innovador, sino también generar conocimiento valioso sobre cómo los docentes pueden transformar su práctica educativa en contextos donde los recursos son limitados y los desafíos sociales y económicos son más evidentes. La Maleta Lectora podría ser una solución práctica y accesible para mejorar el proceso lector en esta comunidad, pero para lograrlo es necesario contar con evidencia que respalde su uso y que sirva como guía para su correcta implementación.

Además, el estudio tiene el potencial de contribuir al diseño de políticas educativas en la región de Panamá Norte. Si se demuestra que la Maleta Lectora es efectiva, se podrá considerar su implementación a gran escala, no solo en Las Cumbres, sino en otras áreas que enfrentan desafíos similares en el proceso lector. A través de este análisis, se espera dar respuesta a la pregunta de si es posible mejorar la lectura en los estudiantes mediante la integración de recursos innovadores y de bajo costo, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Este planteamiento del problema, por tanto, busca poner en evidencia una de las cuestiones más urgentes en la educación de Las Cumbres: la mejora del proceso lector. Al analizar la Maleta Lectora, se pretende no solo evaluar su efectividad en la región, sino también aportar soluciones prácticas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyan a la transformación educativa que la comunidad necesita para cerrar las brechas de desigualdad.

En este sentido, se presentan antecedentes a nivel Internacional, Regional y Local que describen y se analizan en este estudio. Los cuales se describen a continuación:

1.1.1 Antecedentes de la investigación.

1.1.1.1 Internacionales.

En España, Baena-Fernández (2024) manifiesta que, la lectura es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal. Sin embargo, lograr que los estudiantes se interesen por ella sigue siendo un desafío en muchos contextos educativos. Frente a esta realidad, la implementación de metodologías lúdicas y creativas se presenta como una alternativa eficaz para transformar la percepción de la lectura en una actividad dinámica, atractiva y significativa. Y que no solo es una herramienta para adquirir información, sino también un medio para explorar mundos imaginarios, comprender diferentes perspectivas y reflexionar sobre la propia realidad. A pesar de sus múltiples beneficios, muchos estudiantes asocian la lectura con tareas obligatorias y poco atractivas. Este rechazo puede deberse a la falta de estrategias adecuadas que conecten la lectura con sus intereses y experiencias.

Es por ello, que se deben implementar una metodología activa innovadora que incite al estudiante al aprendizaje de la lectura y así pueda desarrollarla. Porque la metodología lúdica se basa en el principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza de manera divertida y participativa. A través de, actividades interactivas y dinámicas creativas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades lectoras sin sentirse presionados. Por ejemplo, el uso de la maleta lectora de rol basados en cuentos, rompecabezas literarios o bingos de palabras clave permite que los alumnos interactúen con los textos de una forma innovadora.

Esta metodología no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la curiosidad y el deseo de explorar nuevos libros. Al involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas, se despierta su interés natural, logrando que asocien la lectura con momentos de disfrute y descubrimiento.

En Perú, Corimayta Gutierrez (2023) sostiene que, la creatividad juega un papel crucial en la implementación de metodologías lúdicas. Incorporar actividades como la creación de finales alternativos para cuentos, la elaboración de cómics basados en lecturas o la dramatización de historias permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su proceso lector. Estas experiencias no solo refuerzan el contenido leído, sino que también potencian la imaginación y la capacidad de expresión.

La creatividad en la lectura no solo capta la atención de los estudiantes, sino que también los motiva a buscar más oportunidades para participar en actividades similares. Este interés sostenido es clave para desarrollar un hábito lector que perdure más allá del aula.

Por lo que el docente implementa la maleta lectora como parte de su metodología para que los estudiantes adquieran el proceso lector, mejorando la comprensión lectora al permitir que los estudiantes interactúen con los textos de manera significativa. Esto promueve el trabajo colaborativo, ya que muchas de estas actividades se realizan en grupo, fortaleciendo las habilidades sociales. Finalmente, contribuye al desarrollo de la autoestima, al proporcionar un espacio seguro donde los alumnos pueden expresarse y experimentar sin temor al error.

En Chile, González (2019), indica que, la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo y en la vida cotidiana. No se trata únicamente de descifrar palabras o frases, sino de interpretar, analizar y reflexionar sobre el significado de un texto.

Este proceso es clave para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes asimilar nuevos conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva.

Y que esta comprensión lectora es la capacidad de entender, interpretar y procesar la información que se lee. Incluye varios niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. En el nivel literal, el lector identifica hechos y detalles explícitos. En el inferencial, deduce información implícita, mientras que, en el nivel crítico, evalúa el contenido y formula juicios.

Y que, la comprensión lectora no solo implica leer palabras, sino también relacionarlas con el contexto y con conocimientos previos. Esto la convierte en una habilidad compleja que requiere práctica y estrategias adecuadas para su desarrollo.

En Argentina, Bono (2018) señala que, uno de los aspectos más destacados de la Maleta Lectora es su capacidad para integrar elementos lúdicos en el proceso de lectura. Las actividades que se desprenden de esta estrategia, como dramatizaciones, debates y juegos de rol, no solo hacen que la lectura sea más divertida, sino que también ayudan a los estudiantes a conectar emocionalmente con los textos. Este enfoque lúdico es crucial, ya que permite que los alumnos asocien la lectura con experiencias positivas, fomentando así un hábito lector duradero.

La Maleta Lectora también promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en equipo para analizar y discutir los textos. Este intercambio de ideas no solo enriquece la comprensión lectora, sino que también fortalece habilidades sociales como la comunicación y el respeto por las opiniones de otros. Al participar activamente en las actividades propuestas, los estudiantes sienten un mayor sentido de pertenencia y propósito, lo que incrementa su motivación para seguir leyendo.

1.1.1.2 Regional.

En Colombia, Vélez (2024) indica que la maleta viajera ayuda al proceso lector porque los estudiantes se encuentran motivados por la lectura y tiene un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al desarrollar un interés por leer, los alumnos mejoran su vocabulario, comprensión lectora y capacidad de análisis crítico. Estas habilidades no solo son fundamentales para asignaturas como lengua y literatura, sino que también contribuyen al éxito en otras áreas del conocimiento. La Maleta Lectora, al incentivar este interés, actúa como una herramienta poderosa para potenciar el desempeño académico general.

En otras palabras, es una estrategia didáctica eficaz para motivar a los estudiantes a leer. Su capacidad para hacer de la lectura una experiencia lúdica, colaborativa y significativa transforma la percepción de los alumnos hacia esta actividad, fomentando un hábito lector que perdurará a lo largo de sus vidas. Por tanto, es fundamental que los docentes sigan integrando y adaptando esta herramienta en sus prácticas pedagógicas para maximizar su impacto en la educación.

En Ecuador, Armijos (2023) manifiesta que, la enseñanza de la lectura es uno de los pilares fundamentales en la educación, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, desarrollar habilidades críticas y comunicativas, y ampliar su comprensión del mundo. Sin embargo, el proceso lector no es automático; requiere la implementación de estrategias didácticas efectivas que guíen a los estudiantes desde la decodificación de palabras hasta la comprensión profunda de los textos. Que para lograr que los estudiantes se involucren en el proceso lector es despertar su interés y motivación. Estrategias como la lectura

compartida, los círculos de lectura y el uso de cuentos dramatizados permiten que los alumnos se sientan parte activa del aprendizaje. Estas dinámicas no solo hacen que la lectura sea más atractiva, sino que también crean un ambiente de confianza donde los estudiantes se sienten motivados a participar. Una vez que se despierta este interés inicial, es más probable que los alumnos desarrollen un hábito lector que los acompañará a lo largo de su vida.

En Colombia, Moya (2022) indica que, las estrategias didácticas son fundamentales para lograr que los estudiantes desarrollen competencias lectoras esenciales. Y que, la Maleta Lectora es mucho más que un conjunto de libros; es un medio que integra elementos lúdicos, creativos y cognitivos para enriquecer el aprendizaje. Los docentes que la emplean han destacado su versatilidad y adaptabilidad a diferentes niveles y contextos educativos. Esta estrategia permite personalizar las actividades de lectura según las necesidades e intereses de los alumnos, logrando así una mayor conexión con el contenido y fomentando un aprendizaje autónomo. Igualmente, en Colombia, Gómez Garrido (2022) indica que, Además de mejorar la comprensión lectora, la Maleta Lectora facilita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Los estudiantes aprenden a planificar su lectura, monitorear su progreso y evaluar su comprensión. Estas habilidades metacognitivas son esenciales para la formación de lectores críticos y autónomos, capaces de enfrentarse a diversos textos con confianza y eficacia.

En definitiva, la Maleta Lectora es una estrategia didáctica eficaz que no solo mejora la competencia lectora, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Su implementación en el aula ofrece un espacio para la innovación, la creatividad y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, es crucial seguir fomentando su uso y perfeccionando sus herramientas para maximizar su impacto en la educación.

Peña (2019) señala que, una de las mayores dificultades en el proceso lector es lograr que los estudiantes comprendan lo que leen. Estrategias como el uso de organizadores gráficos, la predicción, la inferencia y el resumen ayudan a los alumnos a descomponer la información y a relacionarla con sus conocimientos previos. Estas herramientas no solo facilitan la comprensión, sino que también enseñan a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre los textos. De esta manera, el proceso lector se convierte en una experiencia significativa que va más allá de la mera lectura superficial. Y que, el uso de estrategias didácticas también tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas. Actividades como el análisis crítico de textos, las discusiones en grupo y la resolución de problemas fomentan la capacidad de los estudiantes para pensar de manera autónoma y creativa. Estas habilidades son esenciales no solo para la lectura, sino también para otras áreas del conocimiento. Al integrar estas estrategias en el proceso lector, los docentes no solo enseñan a leer, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales con confianza.

En otras palabras, el éxito de cualquier estrategia didáctica depende en gran medida del papel que desempeña el docente. Es fundamental que los educadores conozcan las necesidades y características de sus alumnos para seleccionar las estrategias más adecuadas. Además, deben ser capaces de adaptar estas estrategias según el contexto y los objetivos de aprendizaje. Un docente comprometido y preparado puede transformar el proceso lector en una experiencia enriquecedora y transformadora.

1.1.1.3 Nacional

En Costa Rica, Chávez Chavarría (2023), señala que un aspecto clave de la Maleta Lectora es su capacidad para motivar a los estudiantes. La lectura, que para algunos puede

parecer una tarea monótona, se convierte en un proceso dinámico que incluye juegos, dramatizaciones y retos que estimulan la participación activa. Esta motivación se traduce en un compromiso cognitivo más profundo, donde los estudiantes no solo leen, sino que reflexionan, analizan e interpretan el texto, desarrollando habilidades críticas y metacognitivas.

La efectividad de la Maleta Lectora se evidencia en la mejora de la comprensión lectora. A través de actividades como el uso de organizadores gráficos, resúmenes y ejercicios de inferencia, los estudiantes fortalecen su capacidad para entender y reconstruir la información. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje significativo, sino que también ayuda a los estudiantes a aplicar lo aprendido en contextos reales, lo que enriquece su desarrollo académico y personal.

Además, el uso de estrategias didácticas en el proceso lector es esencial para garantizar que los estudiantes no solo aprendan a leer, sino que también desarrollen un amor por la lectura y habilidades críticas que les serán útiles a lo largo de su vida. Estas estrategias, cuando se implementan de manera efectiva, pueden motivar, facilitar la comprensión y potenciar el desarrollo cognitivo de los alumnos. Por tanto, es responsabilidad de los docentes explorar y aplicar diversas estrategias didácticas para asegurar un proceso lector integral y exitoso.

En Panamá, Moreno (2019) indica que existen diversas estrategias que favorecen el proceso lector, y que se deben tomar en cuenta el contexto, los estudiantes y todo lo que se desea lograr. Y que, a través de actividades innovadoras lúdicas, creativas como la maleta

lectora se pueden implementar actividades que promueven la comprensión lectora y de esta manera los mismos van adquiriendo la lectura.

Ya que, la comprensión lectora es fundamental, y es la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Un estudiante que comprende lo que lee es capaz de adquirir información de manera autónoma, analizar conceptos complejos y aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Además, la comprensión lectora es esencial para desarrollar competencias en todas las áreas para el aprendizaje, el desarrollo personal y la vida profesional. Su importancia trasciende el ámbito educativo, de modo que es fundamental para tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad. Por ello, es crucial que tanto educadores como familias trabajen juntos con la estrategia didáctica como lo es la maleta lectora para fomentar y desarrollar esta habilidad en los estudiantes, garantizando así su éxito académico y su crecimiento integral.

1.2 Formulación del problema.

La lectura es una habilidad fundamental que permite a los individuos acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva. Sin embargo, en el contexto educativo de la región de Panamá Norte, específicamente en la comunidad de Las Cumbres, se han identificado dificultades significativas en el proceso lector de los estudiantes. Estas dificultades incluyen baja motivación, falta de comprensión lectora y un desarrollo limitado de habilidades cognitivas relacionadas con la lectura. Ante estos desafíos, los docentes han buscado implementar estrategias didácticas que no solo fomenten

el interés por la lectura, sino que también mejoren la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos.

La Maleta Lectora es una estrategia didáctica innovadora, motivadora. Consiste en un conjunto de recursos que incluyen libros seleccionados, materiales complementarios y actividades diseñadas para estimular el proceso lector de manera dinámica y personalizada. Este recurso no solo se enfoca en el aspecto técnico de la lectura, sino que también busca preparar anímicamente a los estudiantes, motivándolos y creando un ambiente propicio para el aprendizaje. La Maleta Lectora ha sido aplicada con la expectativa de mejorar los resultados en el proceso lector, pero su efectividad en la región de Panamá Norte aún no ha sido ampliamente documentada ni evaluada de manera sistemática.

Por ello, la presente investigación se plantea como objetivo principal analizar la efectividad de la Maleta Lectora como estrategia didáctica para facilitar el proceso lector en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, durante el año 2024. Para lograr este objetivo, se busca responder a la pregunta general: ¿De qué manera la Maleta Lectora como estrategia didáctica utilizada por docentes puede facilitar el proceso lector en la región de Panamá Norte, Las Cumbres en el año 2024?

Preguntas Específicas:

¿Cuáles son las características de la maleta lectora como recurso didáctico utilizado por docentes puede facilitar el proceso lector en la región de las Cumbres, Panamá Norte?

¿De qué manera la maleta lectora como estrategia didáctica utilizada por docentes puede facilitar la preparación anímica en la región de las Cumbres, Panamá Norte?

¿De qué manera la maleta lectora como estrategia didáctica utilizada por los docentes puede facilitar herramientas de comprensión en la región de las Cumbres, Panamá Norte?

¿Cuál es la efectividad de la maleta lectora como estrategia didáctica utilizada por los docentes para facilitar mecanismos cognitivos en la región de las Cumbres, Panamá Norte?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General

Analizar la efectividad de La Maleta Lectora como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el proceso lector en la región de Las Cumbres Panamá Norte, 2024

1.3.2. Objetivos específicos

Describir las características de La Maleta Lectora como recurso didáctico utilizado por docentes para facilitar el proceso lector en la región de Las Cumbres Panamá Norte, 2024

Establecer La Maleta Lectora como estrategia didáctica utilizada por docentes para facilitar la preparación anímica en la región de Las Cumbres Panamá Norte, 2024

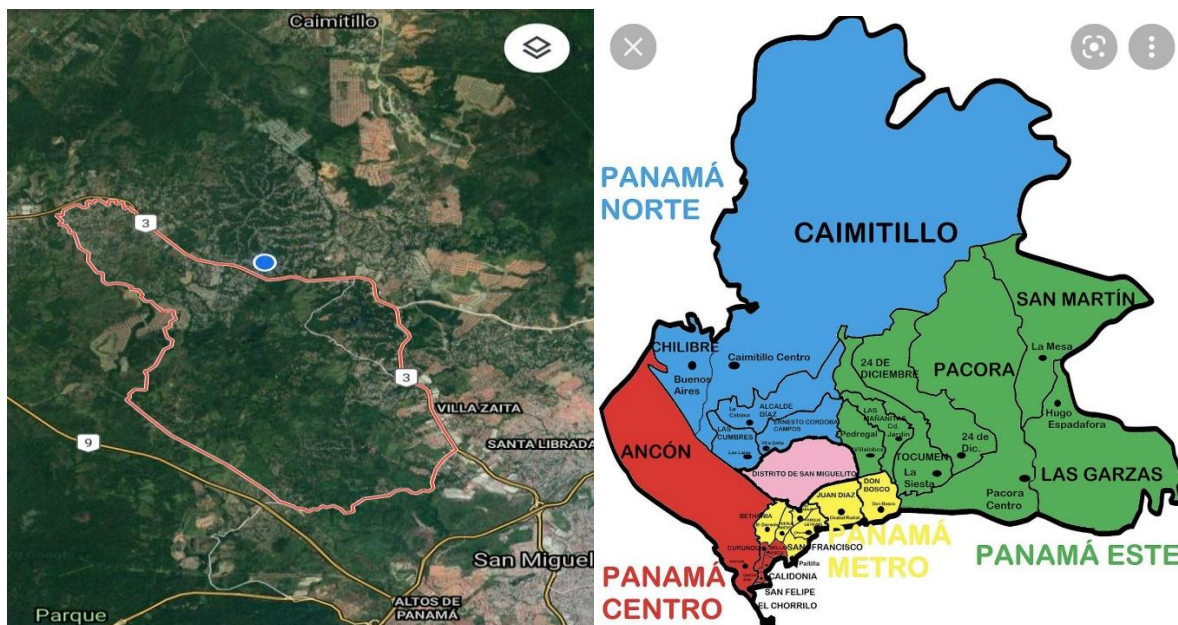
Determinar La Maleta Lectora como estrategia didáctica utilizada por los docentes para facilitar herramientas de comprensión en la región de Las Cumbres Panamá Norte, 2024

Promover La Maleta Lectora y su efectividad como estrategia didáctica utilizada por los docentes para facilitar mecanismos cognitivos en la región de Las Cumbres Panamá Norte, 2024

1.4 Delimitación del estudio.

Este estudio presenta las siguientes delimitaciones:

Contexto geográfico y temporal: Esta investigación se llevará a cabo en las Escuelas de la región de Las Cumbres Panamá Norte, 2024.



Fuente: <https://maps.app.goo.gl/jnu1rK3Cs1bB2Co77>.



Población: Se trabajará con todas las 25 escuelas del Corregimiento de las Cumbres, con un grupo de 75 docentes, 3 por cada escuela.

Enfoque pedagógico: la investigación se centrará en aspectos pedagógicos y no incluirá un análisis detallado de factores socioeconómicos o culturales más amplios, aunque se reconocerá su posible influencia en el contexto del estudio.

Tipo de estudio: su tipo de estudio es cuantitativo, no experimental.

Este estudio analiza la Maleta Lectora como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el proceso lector.

1.5 Justificación e importancia de la investigación.

El proceso lector es un componente esencial en la formación académica y personal de los estudiantes, ya que permite el desarrollo de competencias fundamentales como la comprensión, el análisis crítico y la capacidad de comunicarse eficazmente. Sin embargo, en la región de Panamá Norte, específicamente en Las Cumbres, se ha identificado que muchos estudiantes enfrentan serias dificultades en este proceso, lo que limita su rendimiento escolar y su capacidad de adquirir conocimientos en diversas áreas. Estas deficiencias no solo afectan su desempeño en el ámbito educativo, sino también su desarrollo integral, ya que la lectura es una habilidad transversal necesaria para la vida cotidiana y la inserción social.

La investigación sobre la Maleta Lectora como estrategia didáctica cobra relevancia porque ofrece una solución práctica y accesible para mejorar el proceso lector. La Maleta Lectora no solo se centra en la mecánica de la lectura, sino que también aborda aspectos emocionales y motivacionales, elementos clave para despertar el interés de los estudiantes y facilitar un aprendizaje significativo. Este estudio es importante porque evalúa la efectividad de esta estrategia en un contexto específico, proporcionando evidencia empírica que puede ser utilizada para optimizar su implementación y adaptar sus componentes a las necesidades particulares de los estudiantes de la región.

Además, la investigación contribuirá al campo de la didáctica al generar conocimientos sobre estrategias innovadoras que pueden ser replicadas en otros contextos educativos con características similares. La lectura es una herramienta fundamental para la inclusión social y el desarrollo de ciudadanos críticos y participativos. Por lo tanto, cualquier

mejora en este proceso tiene un impacto directo en la calidad de vida de los estudiantes y en la sociedad en general.

Es decir, este estudio es importante porque promueve la profesionalización de la labor docente, ofreciendo a los educadores herramientas concretas para enfrentar uno de los desafíos más comunes en la educación básica: la enseñanza de la lectura. Al dotar a los docentes de estrategias efectivas y basadas en evidencia, se fortalece su práctica pedagógica y se promueve un ambiente de aprendizaje más enriquecedor para los estudiantes.

La relevancia social de este estudio radica en su potencial para impactar positivamente en la comunidad educativa y en la sociedad en general. La capacidad de leer y comprender textos es fundamental para la participación plena en la vida social, económica y cultural. En comunidades como Las Cumbres, donde se enfrentan desafíos significativos en el ámbito educativo, el fortalecimiento del proceso lector puede ser un factor clave para romper ciclos de pobreza y exclusión social.

Una de las principales aportaciones sociales de este estudio es su enfoque en la equidad educativa. Al evaluar la efectividad de la Maleta Lectora, se busca identificar estrategias que puedan ser implementadas en diversos contextos, incluyendo aquellos con recursos limitados. Esto contribuye a cerrar las brechas de aprendizaje y garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su entorno socioeconómico, tengan acceso a herramientas que potencien su desarrollo académico.

Además, el estudio tiene un impacto en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos. Una sociedad que fomenta la lectura y la comprensión crítica es más capaz de tomar decisiones informadas y de participar activamente en la vida democrática. La Maleta

Lectora no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve valores como la curiosidad, la empatía y el pensamiento crítico, fundamentales para la convivencia social y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En términos de impacto comunitario, la mejora en el proceso lector puede influir en otros ámbitos, como la reducción de la deserción escolar, el aumento en el acceso a oportunidades laborales y la promoción de una cultura de aprendizaje continuo. Por tanto, la relevancia social de este estudio trasciende el ámbito educativo y se extiende a la promoción del bienestar general de la comunidad.

Los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes de la región de Panamá Norte, específicamente en Las Cumbres. A través de la implementación de la Maleta Lectora, estos estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar su proceso lector, lo que repercutirá positivamente en su desempeño académico y en su capacidad para acceder a conocimientos en diversas áreas del currículo escolar. También se beneficiarán directamente los docentes, quienes contarán con una estrategia didáctica innovadora y eficaz para abordar las dificultades lectoras en el aula.

Entre los beneficiarios indirectos se encuentran las familias de los estudiantes, ya que una mejora en el proceso lector de sus hijos puede influir positivamente en el ambiente familiar, fomentando hábitos de lectura en casa y fortaleciendo los vínculos familiares a través de actividades compartidas. Asimismo, la comunidad en general se beneficiará de la formación de ciudadanos más preparados y con mayores habilidades comunicativas y de comprensión. Las autoridades educativas también se verán beneficiadas al contar con

evidencia que pueda guiar la toma de decisiones en la formulación de políticas y programas de mejora educativa.

El valor teórico de este estudio radica en su contribución al campo de la didáctica y la pedagogía de la lectura. Al analizar la efectividad de la Maleta Lectora como estrategia didáctica, esta investigación aporta nuevos conocimientos sobre cómo las herramientas didácticas innovadoras pueden mejorar el proceso lector en contextos específicos. Este estudio también contribuye al desarrollo de teorías sobre la motivación y la comprensión lectora, explorando la relación entre el uso de recursos pedagógicos específicos y el rendimiento lector.

Además, el estudio refuerza la importancia de integrar estrategias didácticas que consideren no solo los aspectos técnicos de la lectura, sino también los emocionales y cognitivos, proporcionando un marco teórico que puede ser utilizado por otros investigadores y educadores para diseñar e implementar intervenciones similares. Esto amplía la base teórica en torno a las estrategias de enseñanza de la lectura, consolidando la Maleta Lectora como un recurso valioso y eficaz en el ámbito educativo.

1.6 Hipótesis.

En este estudio presenta las siguientes Hipótesis:

Hipótesis Alternativa (H_1): La aplicación de la maleta lectora como estrategia didáctica, si facilita el proceso lector en los estudiantes de la Región de Panamá Norte, Corregimiento de las Cumbres.

Hipótesis Nula (H_0): La aplicación de la maleta lectora como estrategia didáctica, no facilita el proceso lector en los estudiantes de la Región de Panamá Norte, Corregimiento de las Cumbres.

1.7 Limitaciones.

Las limitaciones del estudio son muy palpables las escuelas muy distantes para la recolección de los datos. Hay muy pocos estudios sobre el tema en Panamá. Pocos recursos y limitado tiempo para la realización del estudio.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

La Maleta Lectora es una herramienta esencial en el ámbito educativo, diseñada para abordar las complejidades del proceso lector de una manera innovadora y efectiva. Este recurso no solo busca mejorar las habilidades técnicas de lectura, sino también fomentar un vínculo emocional positivo entre los estudiantes y el acto de leer. En un contexto donde la comprensión lectora y la motivación por la lectura representan desafíos significativos, la Maleta Lectora ofrece una estrategia que combina la enseñanza con el juego, la exploración y la interacción.

2. La Maleta Lectora como Recurso Didáctico

El uso de recursos didácticos innovadores juega un papel fundamental para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la Maleta Lectora se ha consolidado como una herramienta pedagógica eficaz para promover el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Su propósito es ofrecer materiales diversos que fomenten el interés por la lectura, mejoren la comprensión de textos y estimulen la creatividad de los alumnos en el aula. La Maleta Lectora no solo se limita a ser un objeto físico, sino que se presenta como un conjunto de recursos diseñados para hacer del acto de leer una experiencia dinámica y significativa. (Avendaño, 2020, p.97)

2.1 Conceptualización de la Maleta Lectora

Hernández Lizano (2023) señala que: La Maleta Lectora es como una estrategia didáctica que involucra el uso de una colección de materiales educativos organizados en una maleta o caja, con el objetivo de apoyar el proceso lector de los estudiantes. Estos materiales pueden incluir libros, cuentos, tarjetas didácticas, juegos de palabras, y otros recursos que favorecen tanto la lectura comprensiva como el disfrute de la lectura. (p.38)

Esto indica que, este recurso no solo busca mejorar la habilidad lectora de los estudiantes, sino también motivarlos a leer de manera autónoma y crítica.

Parisi-Moreno (2018) señala que: El concepto de la Maleta Lectora se basa en la idea de proporcionar a los estudiantes una variedad de textos y actividades que respondan a diferentes intereses y niveles de comprensión. A través de este enfoque, se pretende que los estudiantes no solo lean, sino que también interactúen con el contenido de manera activa, desarrollando sus habilidades cognitivas, su vocabulario y su capacidad para reflexionar sobre los textos leídos. (p.38)

Además, la Maleta Lectora promueve la inclusión, ya que los materiales que contiene pueden ser adaptados para atender las necesidades de estudiantes con diversos estilos de aprendizaje.

Es decir que, la Maleta Lectora es una herramienta flexible y versátil que fomenta la lectura activa, la reflexión crítica y la creatividad, apoyando a los docentes en su tarea de facilitar el proceso lector de los estudiantes. Este recurso, al estar diseñado de manera atractiva y adaptativa, se convierte en un aliado fundamental para hacer de la lectura una experiencia enriquecedora y transformadora en las aulas.

2.1.1 Definición de la Maleta Lectora como recurso didáctico.

La Maleta Lectora se define como un recurso didáctico integral que reúne una variedad de materiales diseñados para promover el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de distintas edades y niveles. Este recurso se presenta como una maleta o contenedor portátil que incluye libros, juegos, guías de actividades y otros elementos pedagógicos que buscan hacer del aprendizaje de la lectura una experiencia interactiva,

motivadora y significativa. Su propósito principal es estimular el interés por la lectura y facilitar la adquisición de habilidades lectoras a través de un enfoque práctico y accesible. (Vélez, 2024, p.26)

Esto quiere decir que, a diferencia de los métodos tradicionales, la Maleta Lectora no se limita a proporcionar textos; también incorpora estrategias que fomentan la creatividad, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo. Esto convierte a la maleta en un medio eficaz para abordar las diversas dimensiones del proceso lector, desde la decodificación de palabras hasta la interpretación de textos complejos.

2.1.2 Componentes y materiales que la conforman “libros, juegos, guías de actividades”.

La riqueza de la Maleta Lectora radica en la diversidad y calidad de sus componentes. Estos materiales son cuidadosamente seleccionados para responder a las necesidades educativas de los estudiantes y abarcar diferentes estilos de aprendizaje.

Entre los elementos que suelen integrar la maleta, se encuentran:

Libros: Incluye una variedad de géneros literarios, tales como cuentos, fábulas, novelas breves, poesía y textos informativos. Estos textos están adaptados a los diferentes niveles de comprensión de los estudiantes y buscan despertar su interés por la lectura.

Juegos educativos: Los juegos son herramientas lúdicas que facilitan el aprendizaje de forma entretenida. Pueden incluir rompecabezas, tarjetas didácticas, juegos de mesa y dinámicas interactivas relacionadas con los textos trabajados.

Guías de actividades: Proveen orientaciones tanto para docentes como para estudiantes, ofreciendo ejercicios prácticos que fortalecen la comprensión lectora, la escritura y la reflexión crítica.

Material manipulativo: Se incluyen objetos como títeres, tarjetas ilustradas y elementos visuales que permiten a los estudiantes interactuar con las historias de manera tangible y visual. (p.250)

Todos estos materiales ayudan a que el estudiante desarrolle y refuerce el proceso lector y se sienta participe de su aprendizaje.

2.1.3 Función pedagógica y objetivos principales.

La Maleta Lectora cumple una función pedagógica multifacética, al integrar componentes que facilitan tanto el desarrollo cognitivo como el emocional de los estudiantes. Su diseño busca ir más allá del simple acto de leer, promoviendo un aprendizaje integral.

Baesa Fernández (2017) señala que los objetivos principales de este recurso incluyen:

Fomentar el hábito lector: Crear un entorno que promueva la lectura como una actividad placentera y habitual.

Desarrollar habilidades de comprensión lectora: Facilitar la interpretación y análisis de textos mediante actividades que involucren preguntas de inferencia, deducción y síntesis.

Establecer conexiones entre la lectura y la vida diaria: Relacionar los contenidos de los textos con experiencias personales de los estudiantes.

Estimular habilidades cognitivas superiores: Promover el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas a través de actividades relacionadas con los textos.

Donde se debe integrar todos estos recursos para el logro de un aprendizaje significativo en el proceso lector de los estudiantes.

2.1.4 Características Pedagógicas de la Maleta Lectora

2.1.5 Enfoque lúdico e interactivo.

El enfoque lúdico de la Maleta Lectora es uno de sus aspectos más destacados. La incorporación de elementos de juego en el proceso lector busca reducir la percepción de la lectura como una tarea tediosa, transformándola en una actividad divertida y enriquecedora. Este enfoque no solo aumenta la motivación de los estudiantes, sino que también mejora su disposición hacia el aprendizaje, ya que les permite participar activamente en su proceso de formación. (Llangari, 2022, p. 13237)

Las dinámicas interactivas incluidas en la maleta facilitan el aprendizaje colaborativo, fomentando la interacción entre pares y la construcción conjunta del conocimiento. Los estudiantes no solo leen, sino que también participan en actividades que refuerzan su comprensión y les permiten aplicar lo aprendido de manera creativa.

2.1.6 Adaptabilidad a diferentes niveles educativos.

Otro rasgo distintivo de la Maleta Lectora es su capacidad para adaptarse a distintos niveles educativos y contextos de aprendizaje.

Según Manrique (2019) indica que, “los materiales y actividades pueden ser ajustados para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes desde la educación inicial hasta niveles más avanzados” (p.268).

En el nivel preescolar, la maleta puede contener cuentos ilustrados y juegos de asociación para desarrollar el reconocimiento de palabras y la comprensión básica. En niveles primarios y secundarios, los textos y actividades se complejizan para abordar competencias más avanzadas, como la interpretación crítica y el análisis literario. Este nivel de adaptabilidad asegura que la maleta pueda ser utilizada eficazmente en diversos entornos educativos, maximizando su impacto.

2.1.7 La Maleta Lectora y la Preparación Anímica

La preparación anímica es un componente crucial en el proceso lector, ya que el estado emocional del estudiante influye directamente en su capacidad para concentrarse y comprender los textos. La Maleta Lectora contribuye a este aspecto mediante actividades que buscan generar un ambiente emocionalmente seguro y motivador. (de Los Reyes, 2024, p.54)

Estas actividades incluyen dinámicas de relajación, ejercicios de respiración y juegos introductorios que preparan a los estudiantes para la lectura. Al establecer un entorno positivo, se reduce la ansiedad y se potencia la disposición hacia el aprendizaje, creando las condiciones ideales para un proceso lector efectivo.

En otras palabras, la Maleta Lectora representa una herramienta didáctica innovadora que integra múltiples recursos y estrategias para abordar las diversas dimensiones del proceso lector. Su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y niveles educativos, junto con su enfoque lúdico e interactivo, la convierte en un recurso valioso para mejorar tanto las habilidades técnicas como el disfrute de la lectura.

2.1.8 Importancia de la Preparación Anímica en el Proceso Lector

La preparación anímica juega un papel fundamental en el proceso lector, ya que el estado emocional de los estudiantes puede influir significativamente en su capacidad para decodificar, interpretar y disfrutar los textos. (Blandón Ruiz, 2020, p.35)

Esta dimensión, a menudo subestimada, aborda no solo la disposición cognitiva sino también la emocional, creando un entorno donde el aprendizaje se percibe como una experiencia positiva y enriquecedora.

2.1.8.1 Definición y relevancia de la preparación anímica en el aprendizaje.

La preparación anímica se refiere a la disposición emocional y mental de un individuo para participar de manera efectiva en actividades de aprendizaje, como la lectura. Esta preparación implica un estado de tranquilidad, concentración y motivación, que permite a los estudiantes abordar los textos con una actitud receptiva y proactiva. (Callohuanca-Mamani, 2021, p.328).

En el contexto del proceso lector, la preparación anímica es crucial, ya que la lectura no es únicamente una actividad mecánica de decodificación de palabras, sino también una experiencia cognitiva y emocional. Los estudiantes que se sienten estresados, desmotivados o inseguros suelen enfrentarse a mayores dificultades para comprender y disfrutar los textos, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su relación con la lectura a largo plazo.

La relevancia de este aspecto radica en que, al fomentar una preparación anímica adecuada, se pueden minimizar las barreras emocionales que impiden el aprendizaje efectivo. Los docentes que prestan atención a este componente no solo mejoran la comprensión lectora

de sus estudiantes, sino que también contribuyen a la formación de lectores autónomos y entusiastas.

2.1.8.2 Estrategias para fomentar un ambiente propicio para la lectura.

La creación de un entorno propicio para la lectura es esencial para garantizar una preparación anímica adecuada.

García *et al* (2018) describen algunas estrategias clave que los docentes pueden implementar utilizando la Maleta Lectora como las dinámicas, creación de espacios, rutinas positivas, elementos lúdicos y sensoriales, logros entre otros. (p.157)

Dinámicas de Introducción: Antes de comenzar la lectura, es útil realizar actividades lúdicas o de relajación que ayuden a los estudiantes a desconectar de posibles tensiones externas y a concentrarse en la tarea. Juegos rápidos, ejercicios de respiración profunda o pequeñas conversaciones sobre las expectativas del texto son excelentes formas de preparar a los alumnos.

Creación de un Espacio Seguro y Agradable: La disposición física del aula también juega un rol importante. Un rincón de lectura cómodo, con almohadas, colores cálidos y buena iluminación, puede hacer que los estudiantes se sientan más relajados y dispuestos a participar.

Establecimiento de Rutinas Positivas: Las rutinas consistentes proporcionan un sentido de seguridad y previsibilidad, lo cual es especialmente beneficioso para estudiantes que pueden sentirse ansiosos frente a la lectura. Comenzar siempre con una breve actividad de motivación puede ayudar a los alumnos a establecer un marco mental positivo.

Uso de Elementos Lúdicos y Sensoriales: Incorporar elementos sensoriales, como música suave o materiales manipulativos relacionados con la lectura, puede estimular una respuesta emocional positiva. Esto ayuda a los estudiantes a asociar la lectura con experiencias agradables.

Reconocimiento de Logros: Celebrar los avances y esfuerzos de los estudiantes, incluso los más pequeños, refuerza la confianza en sí mismos y su interés por la lectura. El uso de recompensas simbólicas, como medallas lectoras o palabras de elogio, puede ser muy efectivo.

Vinculación Emocional con el Contenido: Antes de leer, los docentes pueden invitar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias experiencias o emociones relacionadas con el tema del texto. Esto no solo facilita la conexión con el contenido, sino que también prepara a los alumnos para interpretar el texto de manera más profunda y significativa.

En otras palabras, la preparación anímica es un componente esencial del proceso lector que debe ser cuidadosamente cultivado. Las estrategias descritas no solo mejoran la disposición de los estudiantes hacia la lectura, sino que también contribuyen al desarrollo de un aprendizaje más efectivo y placentero. La Maleta Lectora, con sus múltiples recursos y enfoques interactivos, se presenta como una herramienta ideal para fomentar este tipo de ambiente, potenciando el impacto de la lectura en la formación integral de los estudiantes.

2.2 La Maleta Lectora como Herramienta para la Motivación

La motivación es uno de los pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje, y en el caso de la lectura, juega un papel crucial para fomentar el interés, la participación activa y el disfrute del estudiante.

Iruri Quispillo, (2022) señala que: La Maleta Lectora ha sido diseñada no solo como un recurso didáctico, sino también como una herramienta potente para incrementar la motivación hacia la lectura. A través de actividades atractivas y lúdicas, busca captar la atención de los estudiantes y transformar la lectura en una experiencia enriquecedora. (p.238)

Esto ayuda a la adquisición de la lectura en los estudiantes a la vez, que se motivan a continuar despertando esa curiosidad por leer.

2.2.1 Actividades motivadoras incluidas en la Maleta Lectora.

Una de las características distintivas de la Maleta Lectora es la variedad de actividades que contiene, las cuales están diseñadas específicamente para despertar y mantener el interés de los estudiantes.

Anaya *et al* (2019) señala que, entre estas actividades se destacan la lectura compartida y dramatizada, los juegos de asociación y memoria, rompecabezas, crucigramas, tarjetas de preguntas y respuestas. (p.73)

Lectura compartida y dramatizada: Los estudiantes, en compañía del docente, leen en voz alta fragmentos del texto, asignando roles a cada participante. Esto no solo mejora la comprensión, sino que también añade un elemento de juego y actuación que resulta atractivo para los niños.

Juegos de asociación y memoria: Basados en el contenido de los libros, estos juegos permiten a los estudiantes interactuar con la lectura de manera dinámica, ayudándolos a recordar personajes, tramas y conceptos clave.

Guías de actividades creativas: Incluyen tareas como la creación de finales alternativos, la ilustración de escenas importantes o la elaboración de mini obras de teatro basadas en las historias.

Puzzles y crucigramas temáticos: Relacionados con las historias, estos desafíos invitan a los estudiantes a reflexionar y conectar ideas mientras se divierten.

Tarjetas de preguntas y respuestas: Estas permiten trabajar la comprensión lectora de manera competitiva, promoviendo la discusión y el intercambio de ideas en grupo.

Cada una de estas actividades está cuidadosamente diseñada para mantener el equilibrio entre el aprendizaje y la diversión, fomentando así una conexión positiva con la lectura.

2.2.2 Impacto en la disposición emocional de los estudiantes hacia la lectura.

El impacto emocional que tiene la Maleta Lectora en los estudiantes es significativo. Al introducir elementos lúdicos y participativos, los alumnos suelen experimentar un cambio positivo en su actitud hacia la lectura.

Escudero (2020) manifiesta que: La lectura deja de ser vista como una tarea obligatoria o monótona y se convierte en una actividad esperada con entusiasmo. Este cambio de percepción es crucial, especialmente en estudiantes que presentan dificultades lectoras o que han desarrollado un rechazo inicial hacia la lectura. (p.18)

Además, la interacción grupal que fomentan las actividades de la maleta refuerza el sentido de comunidad y apoyo entre los estudiantes. Se sienten más seguros y motivados al

compartir sus opiniones y aprendizajes, lo que contribuye a una disposición emocional más favorable para enfrentar nuevos retos en el aula.

2.2.3 Beneficios de la Preparación Anímica en el Contexto Escolar

Incremento en la atención y participación estudiantil.

La motivación generada por la Maleta Lectora y su impacto en la preparación anímica de los estudiantes trae consigo múltiples beneficios dentro del entorno escolar, entre los que destacan:

Plaza (2021) indica que “Cuando los estudiantes están emocionalmente preparados y motivados, muestran un mayor nivel de atención durante las actividades. La maleta lectora, con sus elementos interactivos, logra captar y mantener la concentración de los niños, facilitando la comprensión y el aprendizaje” (p.2239), la participación también se incrementa, ya que las actividades fomentan la colaboración y la interacción constante. Los estudiantes se sienten más cómodos para compartir sus ideas, resolver problemas y aportar en discusiones grupales. Este nivel de involucramiento es esencial no solo para mejorar la lectura, sino también para fortalecer habilidades sociales y comunicativas.

Es decir que, la Maleta Lectora se presenta como una herramienta clave para motivar a los estudiantes y mejorar su disposición emocional hacia la lectura. Al hacerlo, no solo facilita el proceso lector, sino que también contribuye al desarrollo integral de los alumnos, impactando positivamente en su rendimiento académico y su relación con el aprendizaje.

2.3 La Maleta Lectora y las Herramientas de Comprensión

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre un texto.

Espinosa Pulido (2020) señala que, la Maleta Lectora, como estrategia didáctica, se enfoca en fortalecer las herramientas de comprensión a través de actividades estructuradas y recursos diseñados para estimular distintas habilidades cognitivas.

Ya que al utilizar este recurso se contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

2.3.1 Comprensión Lectora: Concepto y Niveles

La comprensión lectora es la habilidad para procesar texto, entender su significado y relacionarlo con conocimientos previos. No se limita a la decodificación de palabras, sino que incluye la capacidad de construir significados, interpretar ideas, y reflexionar críticamente sobre la información leída. (Gallego Ortega, 2019, p.201)

2.3.2 Definición y niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial, crítico).

La comprensión lectora se divide generalmente en tres niveles que abarcan desde lo básico hasta lo más complejo: Comprensión Literal.

Este nivel se centra en la capacidad de identificar información explícita en el texto. Los estudiantes deben ser capaces de recordar datos concretos, como personajes, lugares y eventos. Las actividades de la Maleta Lectora, como las preguntas de selección múltiple o los

juegos de memoria, están diseñadas para reforzar este nivel inicial de comprensión. (López Murillo, 2022).

Comprensión Inferencial

Aquí, los estudiantes deben leer entre líneas, formulando hipótesis y sacando conclusiones basadas en información implícita. Las actividades como la creación de finales alternativos o la identificación de causas y efectos en una historia ayudan a los estudiantes a desarrollar esta habilidad. (Leyva Ato, 2022, p.403)

La Maleta Lectora incluye guías que promueven el pensamiento crítico y la inferencia.

Comprensión Crítica

Este es el nivel más avanzado, donde los estudiantes analizan y evalúan el contenido del texto. Pueden identificar puntos de vista, distinguir hechos de opiniones y formar juicios sobre la validez de la información. Las actividades de debate y discusión incluidas en la Maleta Lectora son herramientas clave para desarrollar esta capacidad. (González 2021, p.83)

2.3.3 Habilidades cognitivas asociadas

La comprensión lectora requiere una serie de habilidades cognitivas que se desarrollan progresivamente a medida que los estudiantes trabajan con textos más complejos.

Otondo Briceño (2020) entre estas habilidades se encuentran:

Atención y concentración: La capacidad de mantener el enfoque en la lectura es fundamental. Las actividades dinámicas de la Maleta Lectora están diseñadas para captar y mantener la atención del estudiante, reduciendo la dispersión.

Memoria de trabajo: Permite a los estudiantes retener información a corto plazo mientras procesan nuevas ideas. Los ejercicios como la secuenciación de eventos y los mapas conceptuales apoyan el fortalecimiento de esta habilidad.

Razonamiento lógico: Es esencial para establecer conexiones entre diferentes partes del texto y entre el texto y el conocimiento previo. La Maleta Lectora fomenta esta habilidad a través de actividades que requieren análisis y síntesis.

Pensamiento crítico y reflexivo: Al evaluar argumentos y tomar decisiones basadas en la información del texto, los estudiantes desarrollan un enfoque crítico hacia la lectura. Las discusiones grupales y los cuestionarios reflexivos en la Maleta Lectora estimulan esta habilidad.

En otras palabras, la Maleta Lectora es una herramienta integral que no solo facilita la lectura, sino que también fortalece las habilidades cognitivas necesarias para una comprensión profunda y significativa de los textos.

2.4. Estrategias de Comprensión Integradas en la Maleta Lectora

La Maleta Lectora se distingue por ofrecer un conjunto diverso de estrategias y actividades diseñadas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus diferentes niveles. Estas estrategias no solo facilitan la decodificación de textos, sino que también promueven un aprendizaje más profundo, ayudando a los estudiantes a interpretar, analizar y reflexionar sobre lo leído. (Venegas Alvarez, 2021)

Actividades y Dinámicas para Desarrollar Habilidades de Comprensión

Dentro de la Maleta Lectora, se incluyen actividades específicamente diseñadas para abordar las distintas etapas del proceso lector:

Juegos de secuenciación: Actividades en las que los estudiantes deben ordenar eventos o ideas en la secuencia correcta, ayudando a consolidar la comprensión literal.

Preguntas de pensamiento inferencial: Dinámicas que invitan a los estudiantes a inferir información no explícita en el texto, promoviendo la comprensión inferencial.

Debates y discusiones: Los estudiantes debaten sobre temas clave del texto, fomentando la comprensión crítica y la argumentación.

Mapas conceptuales y diagramas: Estas herramientas ayudan a visualizar las relaciones entre ideas y conceptos, facilitando tanto la comprensión como la retención de información.

Lecturas dramatizadas: Actividad en la que los estudiantes representan escenas de una historia, promoviendo la empatía y una comprensión más profunda del texto.

Fomento del Pensamiento Crítico a través de la Lectura

La Maleta Lectora busca trascender la simple comprensión del texto, introduciendo actividades que fomentan el pensamiento crítico. Los estudiantes son animados a:

Cuestionar el contenido del texto: Analizar la veracidad y las intenciones del autor.

Comparar y contrastar diferentes textos: Identificar similitudes y diferencias en el tratamiento de temas similares.

Basarse en evidencias textuales para sustentar sus puntos de vista. Este enfoque ayuda a los estudiantes a convertirse en lectores más reflexivos y críticos, habilidades esenciales en un mundo cada vez más saturado de información.

2.5. La Maleta Lectora y los Mecanismos Cognitivos

La lectura no es solo un proceso mecánico de decodificación de palabras, sino que involucra una serie de procesos cognitivos que permiten la comprensión y la interpretación del texto. La Maleta Lectora está diseñada para estimular y fortalecer estos mecanismos a través de actividades específicas.

2.5.1 Relación entre Lectura y Procesos Cognitivos

Procesos cognitivos implicados en la lectura (memoria, atención, razonamiento).

Los procesos cognitivos juegan un papel fundamental en la lectura. La Maleta Lectora actúa como un puente entre la práctica lectora y el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales. (Núñez-Naranjo, 2021, p.120)

Procesos Cognitivos Implicados en la Lectura

Memoria: Es crucial tanto en la comprensión como en la retención de la información. La Maleta Lectora incluye ejercicios como resúmenes y cuestionarios que ayudan a reforzar la memoria a corto y largo plazo. (Rentería, 2018)

Atención: La capacidad de enfocarse en el texto sin distracciones es fundamental para una lectura efectiva. Las dinámicas interactivas, como juegos y desafíos, ayudan a mantener la atención sostenida durante la lectura. (Vásquez Córdova, 2021).

Razonamiento: La lectura requiere la capacidad de analizar información, establecer relaciones causales y extraer conclusiones. La Maleta Lectora ofrece actividades que desafían a los estudiantes a pensar de manera lógica y estructurada.

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas

La metacognición se refiere a la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, incluyendo la lectura.

Silva-Zavaleta (2021) señala que:

Las estrategias metacognitivas integradas en la Maleta Lectora incluyen:

Autoevaluaciones: Herramientas que permiten a los estudiantes identificar qué tan bien han comprendido un texto.

Guías de reflexión: Actividades que fomentan la reflexión sobre las estrategias de lectura utilizadas y su efectividad.

Técnicas de monitoreo: Los estudiantes aprenden a supervisar su comprensión en tiempo real, ajustando sus estrategias cuando encuentran dificultades. (p.971)

En conjunto, estas herramientas y estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas esenciales para el aprendizaje autónomo.

2.6 La Maleta Lectora como Estrategia para Potenciar Mecanismos Cognitivos

La Maleta Lectora es más que un recurso de promoción de la lectura; es una estrategia didáctica integral que potencia diversos mecanismos cognitivos esenciales para el

aprendizaje. A través de actividades estructuradas y dinámicas, este recurso estimula procesos mentales como el análisis, la síntesis, la resolución de problemas y la creatividad.

La Maleta Lectora incluye una serie de actividades diseñadas para fortalecer las funciones cognitivas. Algunas de estas son:

Resolución de acertijos basados en lecturas: Estimula el razonamiento lógico y la capacidad de deducción.

Construcción de historias alternativas: Los estudiantes imaginan y escriben finales diferentes para las historias leídas, fomentando la creatividad y la capacidad de síntesis.

Preguntas abiertas y debates reflexivos: Actividades que invitan a los estudiantes a explorar múltiples perspectivas sobre un texto, desarrollando habilidades críticas y argumentativas.

Relacionar texto con imágenes: Se pide a los estudiantes que identifiquen elementos clave de un texto y los relacionen con imágenes, ayudando a fortalecer la memoria visual y la comprensión contextual.

Uso de la Maleta Lectora para Desarrollar Habilidades de Análisis y Síntesis

El análisis y la síntesis son habilidades fundamentales en el proceso lector. La Maleta Lectora facilita su desarrollo mediante:

Análisis de personajes y trama: Los estudiantes descomponen los elementos de una historia para comprender mejor las motivaciones de los personajes y la estructura narrativa.

Tras la lectura de un texto, se pide a los estudiantes que resuman las ideas clave en sus propias palabras, consolidando la información y promoviendo la comprensión global. Los

estudiantes comparan y contrastan diferentes textos, identificando temas comunes y diferencias, lo que fortalece su capacidad analítica.

2.7 Efectividad de la Maleta Lectora en el Desarrollo Cognitivo

Numerosos estudios y experiencias docentes han demostrado que la Maleta Lectora tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este recurso no solo mejora la habilidad lectora, sino que también contribuye al crecimiento de competencias cognitivas más amplias. (Acosta *et al*, 2023)

Las actividades de lectura y sus dinámicas asociadas ayudan a los estudiantes a retener y manipular información de manera más eficiente.

Estimula el pensamiento crítico, al enfrentarse a preguntas complejas y actividades de reflexión, los estudiantes desarrollan la capacidad de evaluar información de manera objetiva. Los textos narrativos y las actividades complementarias presentan escenarios que requieren que los estudiantes identifiquen problemas y propongan soluciones creativas. (Ramos, 2020, p.250)

Impacto en el Rendimiento Académico General

La implementación de la Maleta Lectora ha mostrado correlaciones positivas con un mejor rendimiento académico. Algunos de los beneficios observados incluyen:

Incremento en las calificaciones de comprensión lectora: Los estudiantes que utilizan la Maleta Lectora regularmente muestran una mejora notable en las evaluaciones de lectura.

Desarrollo de habilidades transferibles: Las competencias cognitivas adquiridas a través de la lectura, como el razonamiento lógico y la síntesis, se reflejan en mejores resultados en otras áreas curriculares como ciencias y matemáticas.

Mayor autonomía en el aprendizaje: Al desarrollar estrategias metacognitivas, los estudiantes se vuelven más independientes y capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje.

Es decir, la Maleta Lectora no solo es eficaz para fomentar el hábito lector, sino que también es una herramienta clave en la potenciación de habilidades cognitivas que benefician el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

En este capítulo, se describe el enfoque metodológico empleado en el estudio, incluyendo el tipo de investigación, diseño, las variables involucradas, la población y muestra seleccionadas, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento seguido durante el proceso de investigación.

3.1 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es el marco estructural que guía la recolección, análisis e interpretación de los datos. En este estudio, se empleó un diseño cuantitativo de tipo descriptivo ya que el propósito es observar la relación entre las estrategias didácticas implementadas a través de la Maleta Lectora y la mejora del proceso lector en los estudiantes de la región de Panamá Norte, Las Cumbres.

Hernández Sampieri (2018) señala que “el estudio descriptivo se centra en observar, detallar y analizar las características o comportamientos de una población o fenómeno específico sin manipular variables” (p.567). Este enfoque permite examinar cómo las características de la maleta lectora influyen en la motivación, la comprensión lectora y los mecanismos cognitivos de los estudiantes.

Para Hernández Sampieri (2018), el diseño cuantitativo es un enfoque de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para medir variables, establecer relaciones entre ellas y realizar generalizaciones. Su objetivo es obtener resultados objetivos y replicables mediante técnicas estadísticas. (p.678)

Tipo de Investigación

La investigación será cuantitativa, ya que se utilizarán datos numéricos y estadísticas para analizar las relaciones entre las variables. A través de encuestas estructuradas, se buscará medir la eficacia de la Maleta Lectora como estrategia didáctica en términos de sus efectos sobre la preparación anímica, la motivación, la comprensión lectora y los mecanismos cognitivos de los estudiantes. Además, se realizará un análisis correlacional para determinar la relación entre estas variables.

Diseño y Alcance

El diseño adoptado para este estudio es experimental de campo y transversal, ya que los datos se recolectarán directamente de los participantes (docentes) en su entorno natural durante un período determinado. El alcance del estudio es descriptivo, dado que se describe y analiza la situación actual del uso de la Maleta Lectora en las aulas de Las Cumbres, sin intervención directa en el proceso.

3.2 Definición de Variables

A continuación, se presentan las variables que serán evaluadas en este estudio:

Variable Independiente: La Maleta Lectora

Definición Conceptual: La Maleta Lectora es un recurso didáctico interactivo que incluye una serie de libros, guías de actividades, juegos y otros materiales que facilitan la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes, promoviendo tanto la motivación como el desarrollo cognitivo. (Avendaño, 2020)

Definición Operacional: En este estudio, la Maleta Lectora se define como el conjunto de recursos (libros, materiales didácticos y actividades) utilizados por los docentes

en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, para facilitar el proceso lector en los estudiantes de nivel primario. Su uso se evaluará en términos de su impacto en la motivación, comprensión lectora y los mecanismos cognitivos en los estudiantes.

Variable Dependiente: El Proceso Lector

Definición Conceptual: El proceso lector se refiere al conjunto de habilidades y estrategias cognitivas que los estudiantes emplean para interpretar, comprender y reflexionar sobre los textos que leen, lo que incluye la capacidad de entender la información, inferir significados y relacionar el texto con conocimientos previos. (Zambrano-Navarrete, 2022)

Definición Operacional: En el contexto de este estudio, el proceso lector será medido a través de los siguientes indicadores:

Preparación anímica: Estado emocional y motivacional de los estudiantes antes de leer.

Comprensión lectora: Grado en que los estudiantes entienden y pueden explicar el contenido de los textos leídos.

Mecanismos cognitivos: Habilidades cognitivas como la memoria, atención, razonamiento y habilidades metacognitivas que se activan durante el proceso de lectura.

3.3 Población y Muestra

Población

La población del estudio está conformada por 25 escuelas primarias ubicadas en la región de Panamá Norte, específicamente en Las Cumbres. Las escuelas seleccionadas

representan un espectro de contextos educativos, lo que permitirá un análisis generalizable de los efectos de la Maleta Lectora en el proceso lector.

Muestra

La muestra del estudio estará compuesta por un total de 75 docentes (3 por escuela). La selección de las escuelas será aleatoria, garantizando una representación equitativa de diferentes contextos y características socioeducativas dentro de la región. Para asegurar la representatividad y fiabilidad de los resultados, se seleccionarán tres docentes de cada escuela, que participarán en la investigación bajo su consentimiento.

3.4 Técnica e Instrumento de Investigación

La técnica principal utilizada en este estudio será la encuesta, la cual se aplicará a docentes para recopilar datos acerca del uso y la efectividad de la Maleta Lectora en el proceso lector. Esta técnica permite recoger información directa de los participantes sobre sus percepciones, actitudes y experiencias con la estrategia didáctica.

Instrumento de Investigación

El instrumento principal será un cuestionario de 14 ítems, diseñado específicamente para este estudio. El cuestionario está dividido en secciones que abordan los diferentes aspectos del proceso lector, como la motivación, la preparación anímica, la comprensión lectora y los mecanismos cognitivos. Cada ítem será evaluado en una escala de Likert para permitir la medición cuantitativa de las percepciones de los participantes.

El cuestionario será validado por tres expertos en el área de educación primaria, quienes revisarán los ítems y asegurarán que los mismos cubran adecuadamente los aspectos

relevantes del proceso lector. La validación se llevará a cabo mediante un juicio de expertos, en el que se garantizará la validez de contenido y la pertinencia de las preguntas.

Tabla. 1. Validez por expertos. (Instrumentos de 14 Ítems)

Validadores	Óptimo	Bueno	Aceptable	Incompleto
Validador 1	X			
Validador 2	X			
Validador 3	X			
Validador 4	X			
Validador 5	X			

Fuente: Elaboración propia de la autora

Se ha comprobado la validez del instrumento de 14 ítems diseñado para evaluar “La Maleta Lectora y su efectividad como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el Proceso Lector en la Región de Panamá Norte, año 2024”, se solicitó la colaboración de cinco expertos en el área educativa. Cada uno de ellos revisó y evaluó el contenido, la claridad, la pertinencia y la coherencia de los ítems propuestos.

El proceso de validación consistió en que los expertos emitieron su criterio sobre cada ítem, proporcionando observaciones y sugerencias de mejora. Tras analizar sus aportes, se obtuvo un promedio general que clasifica el instrumento como óptimo, lo que indica que los

ítems son adecuados y cumplen con los objetivos de medición propuestos. Esto refleja la solidez del instrumento para su aplicación en el contexto educativo mencionado.

3.5 Procedimiento de la Investigación

El procedimiento de la investigación incluirá varias fases:

Fase de preparación: En esta etapa, se seleccionarán las escuelas participantes, se solicitará el consentimiento informado de los docentes y estudiantes, y se realizará la validación del instrumento.

Fase de recolección de datos: Se aplicará el cuestionario a los docentes y estudiantes seleccionados. Los docentes completarán el cuestionario sobre sus experiencias con la Maleta Lectora, mientras que los estudiantes serán encuestados sobre su motivación, comprensión lectora y la percepción del impacto de la maleta en su aprendizaje.

Fase de análisis de datos: Una vez recolectados los datos, se procederá a realizar un análisis estadístico descriptivo utilizando herramientas como el SPSS o Excel. Los resultados se interpretarán para determinar la efectividad de la Maleta Lectora en el proceso lector.

Fase de informe y conclusiones: Finalmente, los resultados obtenidos se organizarán en un informe detallado, que incluirá las conclusiones del estudio y las recomendaciones para la implementación de la Maleta Lectora como estrategia didáctica en otras regiones o contextos educativos.

Este procedimiento asegura que el estudio se realice de manera sistemática y organizada, garantizando la fiabilidad de los datos y la validez de las conclusiones.

CAPÍTULO IV.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1 Análisis e Interpretación de datos

Este estudio que lleva por título La Maleta Lectora y su efectividad como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el Proceso Lector en la Región de Panamá Norte, año 2024 ha analizado la Maleta Lectora como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el proceso lector en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024; cumpliendo con su objetivo general de esta investigación.

De igual manera los Objetivos Específicos descritos a continuación:

- Describir las características de la maleta lectora como recurso didáctico utilizado por docentes para facilitar el proceso lector en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024.
- Examinar la maleta lectora como estrategia didáctica utilizada por docentes para facilitar la preparación anímica en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024.
- Determinar la maleta lectora como estrategia didáctica utilizada por los docentes para facilitar herramientas de comprensión en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024.
- Establecer la maleta lectora y su efectividad como estrategia didáctica utilizada por los docentes para facilitar mecanismos cognitivos en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024

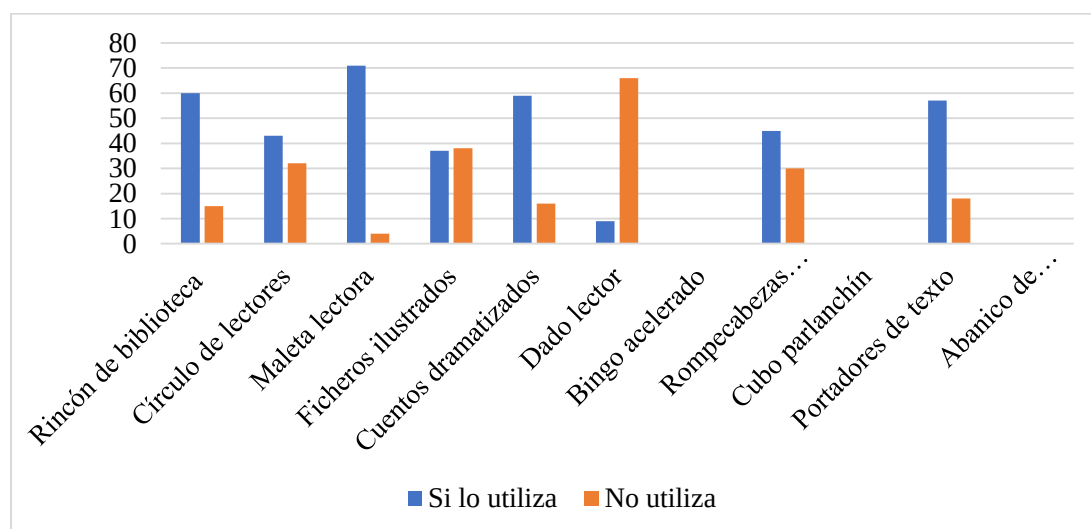
Por lo cual se presentan los siguientes resultados:

Tabla 2. Utilización de recursos metodológicos en el aula de clases para facilitar el proceso lector.

Criterio	Si lo utiliza	No utiliza	Porcentaje
Rincón de biblioteca	60	15	80%
Círculo de lectores	43	32	57%
Maleta lectora	71	4	95%
Ficheros ilustrados	37	38	49%
Cuentos dramatizados	59	16	69%
Dado lector	9	66	12%
Bingo acelerado	0	0	0
Rompecabezas alfabético	45	30	60%
Cubo parlanchín	0	0	0
Portadores de texto	57	18	76%
Abanico de adivinanzas	0	0	0
Flor de la retahíla	0	0	0
Texto recreativo	0	0	0
Textos no literarios	0	0	0
Cómics	0	0	0
Periódico estudiantil	0	0	0
Otro	0	0	0
Ninguno	0	0	0
Totales	75		

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 1. Utilización de recursos metodológicos en el aula de clases para facilitar el proceso lector.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 2.

La Figura 1, muestra la frecuencia de uso de diferentes recursos metodológicos en el aula con el propósito de mejorar el proceso lector. El análisis de estos datos ofrece una visión clara sobre cuáles estrategias son más populares y efectivas según la percepción de los docentes.

Indicando esto que, los recursos metodológicos más utilizado es la Maleta Lectora ya que 71 sí, y 4 no) esto representa un 95%, lo que refuerza su efectividad como una estrategia dinámica que combina múltiples herramientas para mejorar la comprensión lectora.

El Rincón de Biblioteca (60 sí, 15 no) indica que su uso es de un 80% de los docentes indicando su importancia como un espacio donde los estudiantes pueden explorar y desarrollar su gusto por la lectura de forma autónoma.

También los Cuentos Dramatizados (59 sí, 16 no). Con un 79% de aceptación, esta estrategia es valorada por su capacidad para involucrar a los estudiantes emocional y cognitivamente a través de la interpretación de textos.

De igual forma los Portadores de Texto (57 sí, 18 no). Utilizado por el 76% de los docentes, este recurso apoya la alfabetización al permitir que los estudiantes interactúen con materiales escritos reales, como etiquetas o anuncios.

El Círculo de Lectores (43 sí, 32 no) los docentes han indicado en un 57% su uso, fomenta la discusión y el intercambio de ideas sobre lecturas comunes, aunque no alcanza la popularidad de otros métodos.

También los Rompecabezas Alfabético (45 sí, 30 no) es usado por el 60%, es efectivo para reforzar el reconocimiento de letras y palabras de manera lúdica.

Ficheros Ilustrados (37 sí, 38 no). Casi la mitad de los docentes (49%) utilizan este recurso, que combina imágenes con texto para mejorar la comprensión visual y lectora.

Mientras que el Dado Lector (9 sí, 66 no) apenas un 12% de los docentes lo emplean, posiblemente por ser un recurso menos conocido o difícil de adaptar a diversos contextos.

Sin embargo, pocos utilizados los Bingo Acelerado, Cubo Parlanchín, Abanico de Adivinanzas, Flor de la Retahíla, Texto Recreativo, Textos No Literarios, Cómic y Periódico Estudiantil (0 sí, 75 no). Es decir, ninguno de estos recursos es utilizado, lo que podría sugerir falta de conocimiento o formación sobre su aplicación en el aula.

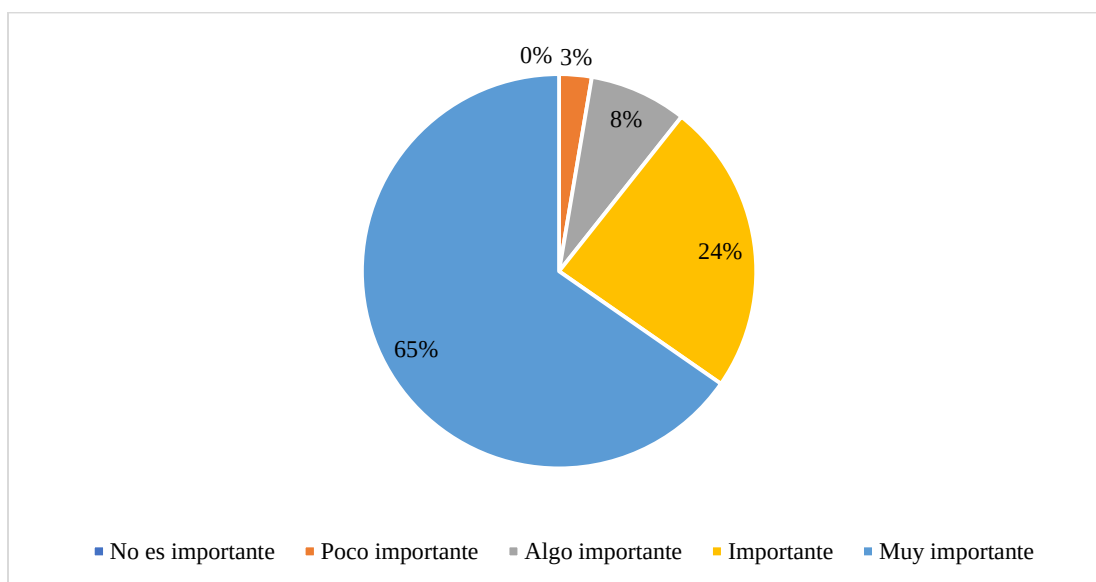
El análisis evidencia que los recursos más utilizados tienden a ser aquellos con un enfoque práctico y versátil, como la Maleta Lectora, el Rincón de Biblioteca y los Cuentos Dramatizados. Estos recursos son valorados por su capacidad para fomentar la interacción activa con los textos y mejorar la comprensión lectora.

Tabla 3. Importancia de incluir un abanico literario que fomente la lectura y las actividades lúdicas para facilitar el proceso lector.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	0	0
Poco importante	2	3
Algo importante	6	8
Importante	18	24
Muy importante	49	65
Totales	75	100

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 2. Importancia de incluir un abanico literario que fomente la lectura y las actividades lúdicas para facilitar el proceso lector.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 3.

El análisis de la Figura 2, que aborda la importancia de incluir un abanico literario que fomente la lectura y actividades lúdicas para facilitar el proceso lector, pone de manifiesto una clara tendencia entre los encuestados a valorar positivamente esta estrategia educativa.

La pregunta realizada a los participantes, "¿Considera usted importante incluir un abanico literario que fomente la lectura y las actividades lúdicas para facilitar el proceso lector?", ha arrojado respuestas que reflejan una fuerte inclinación hacia la importancia de esta práctica. Un análisis más detallado de los resultados indica que la mayoría de los encuestados perciben la inclusión de un abanico literario y actividades lúdicas como un factor clave para facilitar el aprendizaje y disfrute de la lectura en los estudiantes.

El 65% de los encuestados considera que esta práctica es "muy importante". Este dato es revelador, ya que muestra que una gran parte de los participantes, más de la mitad de los encuestados, considera que ofrecer una variedad literaria y recursos lúdicos no solo mejora el proceso lector, sino que también puede incrementar la motivación de los estudiantes al hacer de la lectura una actividad más atractiva y dinámica. Este porcentaje subraya la relevancia de emplear estrategias pedagógicas que no solo se centren en la lectura en sí, sino también en el entorno que la rodea, haciendo el proceso de aprendizaje más ameno.

Por otro lado, el 24% de los participantes considera esta inclusión como "importante". Si bien no se ubican en la categoría más alta, este grupo también resalta la relevancia de estas herramientas para el proceso lector, lo que sugiere que aún aquellos que no las consideran de máxima importancia, reconocen su utilidad para apoyar la comprensión y el disfrute de la lectura.

Con un total del 93% de respuestas que califican esta estrategia como importante o muy importante, los resultados reflejan un consenso generalizado acerca de la relevancia de un enfoque

educativo que integre un abanico literario amplio y actividades lúdicas. Este dato destaca cómo se valora el impacto que estas estrategias tienen en el proceso lector, haciendo énfasis no solo en la adquisición de habilidades lectoras, sino también en la creación de un ambiente de aprendizaje más estimulante y entretenido.

Por el contrario, solo un 8% de los encuestados ve la incorporación de este tipo de recursos como "algo importante", y un 3% considera que es "poco importante". Estos porcentajes son menores y sugieren que existe una pequeña franja de personas que no perciben la relevancia de estas estrategias, pero, en general, el porcentaje de respuestas positivas resalta la tendencia predominante a favor de su inclusión.

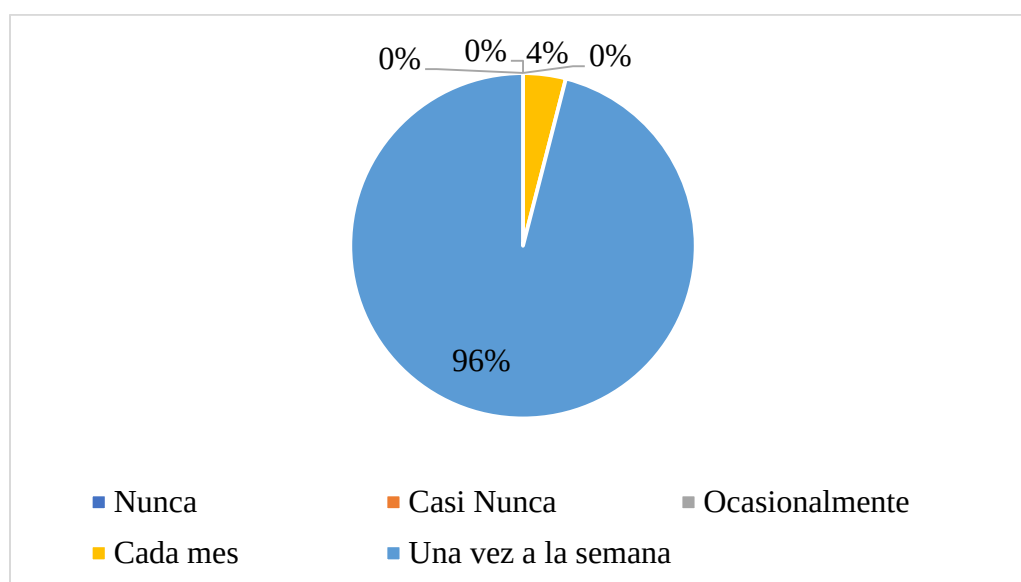
En otras palabras, la figura demuestra que un enfoque que promueva el uso de materiales literarios variados y actividades lúdicas tiene un alto nivel de aceptación entre los encuestados, quienes lo consideran una herramienta esencial para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje de la lectura. Esto resalta la necesidad de innovar en las prácticas pedagógicas y buscar métodos que no solo se enfoquen en la técnica, sino también en la motivación y el disfrute de los estudiantes hacia la lectura.

Tabla 4. Frecuencia en el uso de recursos metodológicos para incrementar hábito lector.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Ocasionalmente	0	0
Cada mes	3	4
Una vez a la semana	72	96
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 3. Frecuencia en el uso de recursos metodológicos para incrementar hábito lector.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 4.

El análisis en esta Figura 3, en el uso de recursos metodológicos para incrementar el hábito lector revela un panorama alentador respecto al compromiso de los docentes en fomentar la lectura

entre sus estudiantes. En los criterios Nunca y Casi Nunca (0%), no se registró ningún docente que no utilice recursos metodológicos para promover el hábito lector. Este dato subraya la importancia atribuida a estas herramientas en la enseñanza.

De igual manera el criterio Ocasionalmente (0%), no hubo reportes de uso esporádico, lo que sugiere que los recursos metodológicos no se aplican de manera casual, sino con regularidad y propósito.

Por otro lado, el criterio Cada mes presenta un (4%), es decir un pequeño porcentaje de docentes emplea los recursos metodológicos con una periodicidad mensual. Aunque limitado, este grupo puede estar enfrentando restricciones de tiempo, recursos o planificación.

Mientras que el criterio, Una vez a la semana (96%), es decir que la gran mayoría de los docentes utiliza estos recursos semanalmente, demostrando un compromiso sólido con la implementación frecuente de estrategias para fomentar la lectura. Este uso regular es clave para mantener el interés de los estudiantes y desarrollar hábitos lectores duraderos.

El predominio del uso semanal de recursos metodológicos (96%) indica una práctica pedagógica consistente y bien integrada. Los docentes están aprovechando diversas herramientas para crear entornos de aprendizaje dinámicos, favoreciendo tanto la motivación como el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes en entornos también distantes.

Por otro lado, el bajo porcentaje de uso mensual y la ausencia de frecuencia ocasional o menor sugieren un consenso sobre la relevancia de estas estrategias.

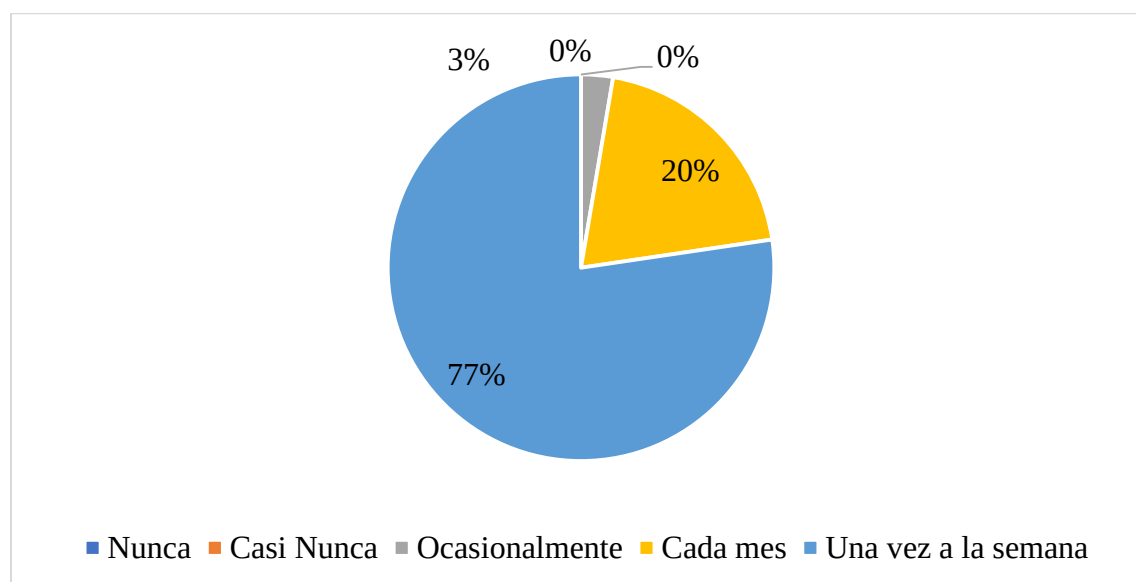
Este análisis destaca la necesidad de continuar promoviendo y fortaleciendo el uso sistemático de recursos metodológicos para consolidar el hábito lector, elemento fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Tabla 5. Uso de la maleta lectora como estrategia didáctica en sus clases.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Ocasionalmente	2	3
Cada mes	15	20
Una vez a la semana	58	77
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 4. Uso de la maleta lectora como estrategia didáctica en sus clases.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 5.

El análisis de la frecuencia en el uso de la maleta lectora como estrategia didáctica en las clases muestra resultados positivos y evidencia un alto grado de implementación de este recurso por parte de los docentes.

En los criterios de Nunca y Casi Nunca (0%), no se registraron respuestas en estas categorías, lo que indica que todos los docentes encuestados están familiarizados con la maleta lectora y la consideran una herramienta relevante para el proceso educativo.

Mientras que en, Ocasionalmente (3%), un pequeño porcentaje de docentes usa la maleta lectora de manera esporádica. Aunque reducido, este grupo podría enfrentarse a limitaciones en términos de tiempo o disponibilidad del recurso.

Por otro lado, el criterio, Cada mes (20%), refleja una quinta parte de los docentes emplea la maleta lectora mensualmente, lo que sugiere una frecuencia planificada pero menos intensiva en comparación con el uso semanal.

Sin embargo, el criterio de Una vez a la semana (77%) lo que indica que, la mayoría de los docentes reporta un uso semanal de la maleta lectora, lo que destaca su confianza en esta estrategia para fomentar la lectura y sus beneficios en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Esto quiere decir que, el uso predominante de la maleta lectora con una frecuencia semanal (77%) refleja una integración sólida de esta estrategia en las prácticas pedagógicas. Esto sugiere que los docentes valoran altamente su capacidad para motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión lectora. Por otro lado, el 20% que la utiliza mensualmente y el 3% ocasionalmente podrían beneficiarse de apoyo adicional, como capacitaciones o recursos, para aumentar la frecuencia de uso y maximizar sus beneficios.

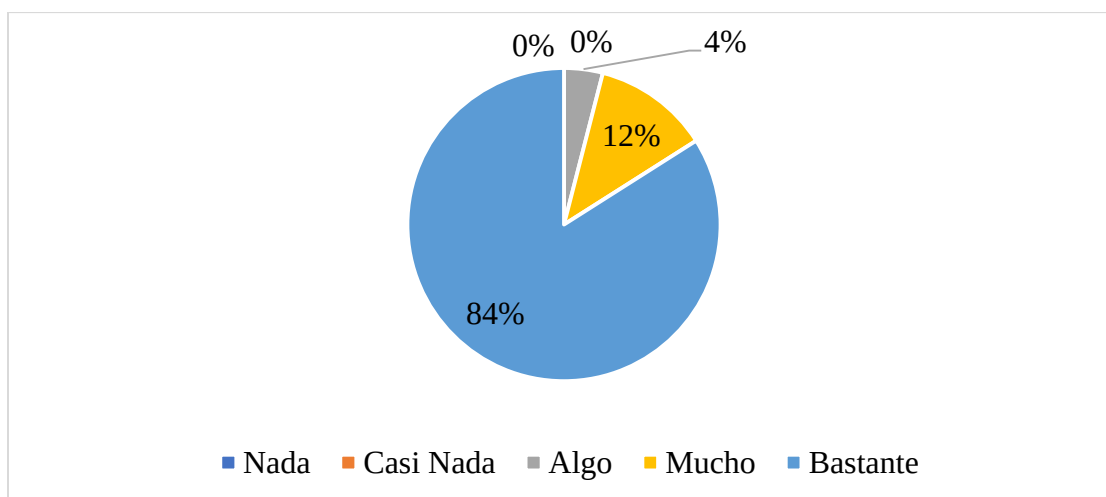
En general, estos resultados subrayan la efectividad de la maleta lectora como una herramienta fundamental en la enseñanza, contribuyendo al desarrollo del hábito lector y facilitando un aprendizaje significativo.

Tabla 6. Contribución de la maleta lectora a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0
Casi Nada	0	0
Algo	3	4
Mucho	9	12
Bastante	63	84
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 5. Contribución de la maleta lectora a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 6.

El análisis de los datos sobre la contribución de la maleta lectora a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes revela un impacto significativo en el desarrollo de esta habilidad clave.

En este criterio de, Nada y Casi Nada (0%), no se registraron respuestas en estas categorías, lo que indica que todos los docentes perciben algún nivel de mejora en la comprensión lectora de sus estudiantes al utilizar la maleta lectora.

Mientras que en el criterio “Algo” (4%), hubo un pequeño porcentaje de los docentes considera que la maleta lectora contribuye en un grado moderado. Este grupo podría estar trabajando con estudiantes que enfrentan mayores desafíos o podrían beneficiarse de estrategias complementarias.

Por otro lado, en el criterio Mucho (12%), una proporción notable de los encuestados señala una contribución importante, lo que sugiere que la maleta lectora es efectiva en promover habilidades como la interpretación literal y la inferencia.

Y, en el criterio Bastante (84%), es decir, la gran mayoría de los docentes afirma que la maleta lectora contribuye significativamente a la comprensión de los textos, destacando su rol central en la construcción de habilidades de lectura profunda y pensamiento crítico.

Estos resultados subrayan la eficacia de la maleta lectora como herramienta didáctica. Su uso no solo motiva a los estudiantes a interactuar con los textos, sino que también mejora su capacidad para entender y analizar la información.

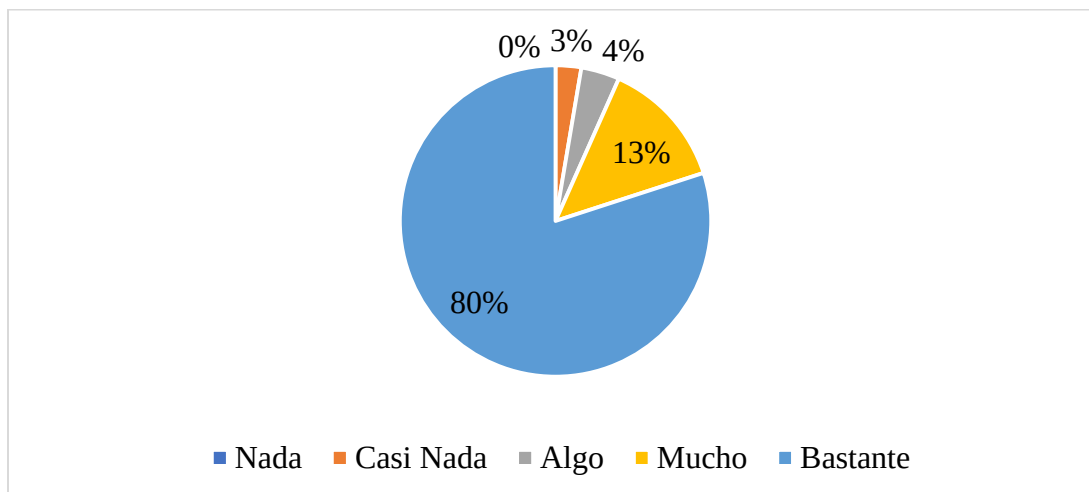
El alto porcentaje de respuestas en las categorías "Mucho" y "Bastante" (96%) evidencia que la maleta lectora es un recurso clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando a los estudiantes herramientas valiosas para abordar diferentes niveles de comprensión lectora, desde el literal hasta el crítico. En otras palabras, la maleta lectora no solo fomenta el hábito lector, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para comprender y reflexionar sobre los textos, contribuyendo significativamente a su desarrollo académico y personal.

Tabla 7. La Maleta Lectora facilita la síntesis y reconstrucción de la información en los estudiantes.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0
Casi Nada	2	3
Algo	3	4
Mucho	10	13
Bastante	60	85
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 6. La Maleta Lectora facilita la síntesis y reconstrucción de la información en los estudiantes.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 7.

La capacidad de los estudiantes para sintetizar y reconstruir información es un aspecto fundamental del aprendizaje, ya que les permite interpretar y reorganizar los conocimientos adquiridos de manera efectiva. La implementación de estrategias didácticas, como la Maleta Lectora, busca potenciar estas habilidades.

En esta Figura 6. Se observa que el criterio Nada (0%), no se registraron respuestas en esta categoría, lo que indica que todos los docentes perciben algún nivel de mejora en la capacidad de los estudiantes para sintetizar y reconstruir información tras el uso de la Maleta Lectora.

En el criterio Casi Nada (2%) un mínimo porcentaje de docentes observa un impacto reducido. Esto podría estar relacionado con factores externos, como el nivel inicial de habilidades de los estudiantes o la forma en que se implementa la estrategia. Mientras que, en el criterio, Algo (4%) algunos docentes notaron un efecto moderado. Esto sugiere que la Maleta Lectora contribuye, aunque quizás no de manera uniforme, dependiendo de las características individuales de los estudiantes o del contexto de enseñanza.

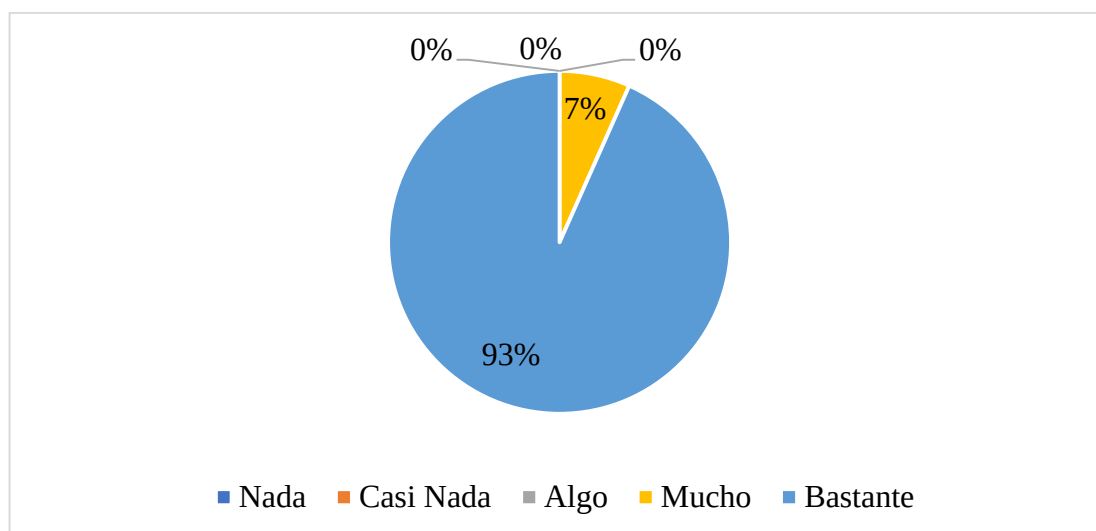
Por otro lado, en el criterio, Mucho (13%) una porción significativa de los encuestados identifica una contribución importante, destacando la utilidad de la Maleta Lectora para promover la capacidad de análisis y reorganización de la información. En el criterio, Bastante (80%) la mayoría de los docentes afirma que la Maleta Lectora tiene un impacto considerable en la síntesis y reconstrucción de la información. Este resultado refuerza su papel como una herramienta poderosa en el proceso educativo. Este análisis revela que el uso de la Maleta Lectora es ampliamente efectivo para desarrollar habilidades avanzadas de síntesis y reconstrucción de la información en los estudiantes. Con un 93% de respuestas en las categorías “Mucho” y “Bastante”, queda claro que este recurso no solo facilita la comprensión, sino que también potencia la capacidad de los alumnos para organizar y reinterpretar la información. Es decir que, la Maleta Lectora se presenta como una estrategia didáctica clave, contribuyendo significativamente a la formación de competencias cognitivas superiores, esenciales para un aprendizaje profundo y sostenible.

Tabla 8. La Maleta Lectora promueve la innovación y la creatividad en el proceso lector de los estudiantes.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0
Casi Nada	0	0
Algo	0	0
Mucho	5	7
Bastante	70	93
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 7. La Maleta Lectora promueve la innovación y la creatividad en el proceso lector de los estudiantes.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 8.

La innovación y la creatividad son pilares esenciales en el proceso lector, ya que permiten a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y autónomo. En este contexto, la Maleta

Lectora emerge como un recurso pedagógico que no solo apoya el aprendizaje tradicional, sino que también fomenta la exploración creativa y la originalidad en la lectura.

Se puede observar en la Figura 7, que los criterios Nada (0%) y Casi Nada (0%), no reportaron respuestas en estas categorías, lo que evidencia que todos los docentes consideran que la Maleta Lectora aporta algún grado de innovación y creatividad en el proceso lector. De igual forma, el criterio Algo (0%), donde la ausencia de respuestas en esta categoría indica que el efecto de la Maleta Lectora trasciende el nivel moderado, con impactos más notables en la promoción de habilidades creativas.

Mientras que, el criterio Mucho (7%) indica que una proporción de los docentes identifica un impacto considerable en la creatividad de los estudiantes, reflejando un estímulo claro para explorar nuevas ideas y enfoques durante la lectura.

Por otro lado, el criterio Bastante (93%) indica que la gran mayoría de los encuestados percibe que la Maleta Lectora desempeña un papel crucial en la promoción de la innovación y la creatividad. Este resultado subraya su efectividad en transformar el proceso lector en una experiencia más dinámica e interactiva.

El análisis muestra que la Maleta Lectora es altamente valorada como una herramienta que impulsa significativamente la creatividad e innovación en la lectura. Con un 93% de respuestas en la categoría “Bastante” y un 7% en “Mucho”, queda claro que este recurso no solo enriquece el aprendizaje, sino que también desafía a los estudiantes a pensar de manera original, fortaleciendo así sus competencias creativas.

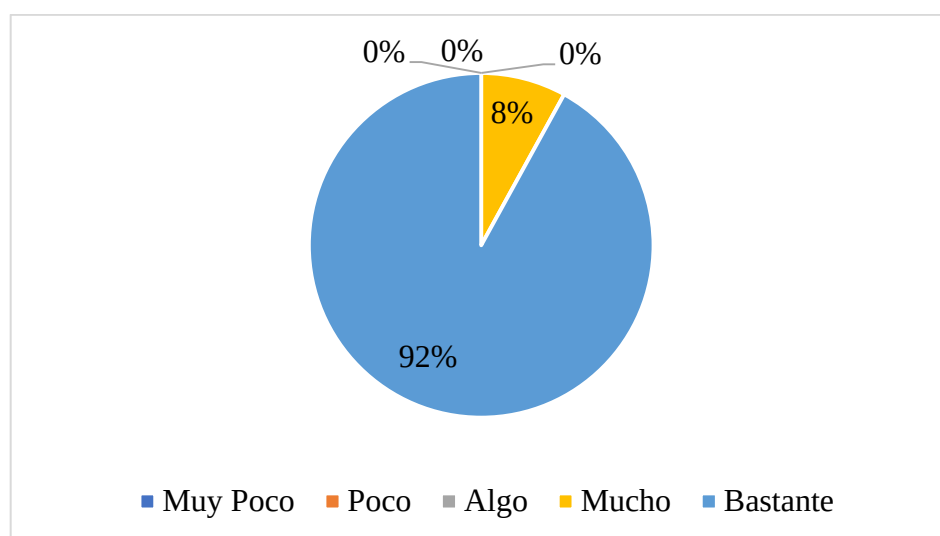
En otras palabras, la Maleta Lectora se posiciona como un elemento indispensable para transformar la lectura en un proceso más enriquecedor y propositivo, fomentando la creatividad e innovación como habilidades clave en el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 9. La Maleta Lectora motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0
Poco	0	0
Algo	0	0
Mucho	6	8
Bastante	69	92
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 8. La Maleta Lectora motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 9.

La motivación estudiantil es un factor determinante en el desarrollo de habilidades lectoras, ya que influye directamente en el nivel de participación y compromiso de los estudiantes en

actividades relacionadas con la lectura. La Maleta Lectora ha sido diseñada para captar la atención y generar interés en los alumnos, haciéndolos partícipes activos del proceso lector.

En esta Figura 8, se observa que en los criterios Muy Poco (0%) y Poco (0%) no se reportaron respuestas en estas categorías, lo que indica que la Maleta Lectora logra evitar niveles bajos de motivación entre los estudiantes.

De igual forma, en el criterio Algo (0%) indica que la falta de respuestas en esta categoría sugiere que el recurso trasciende niveles moderados de motivación, impulsando significativamente la participación.

Mientras que en el criterio Mucho (8%) un pequeño grupo de encuestados considera que la Maleta Lectora genera un impacto considerable en la motivación, reflejando un nivel notable de éxito en involucrar a los estudiantes en actividades de lectura.

Por otro lado, el criterio Bastante (92%) indica que la gran mayoría de los docentes reconoce que la Maleta Lectora es altamente efectiva para motivar a los estudiantes. Este dato resalta la capacidad del recurso para fomentar un ambiente de entusiasmo y compromiso en las actividades lectoras.

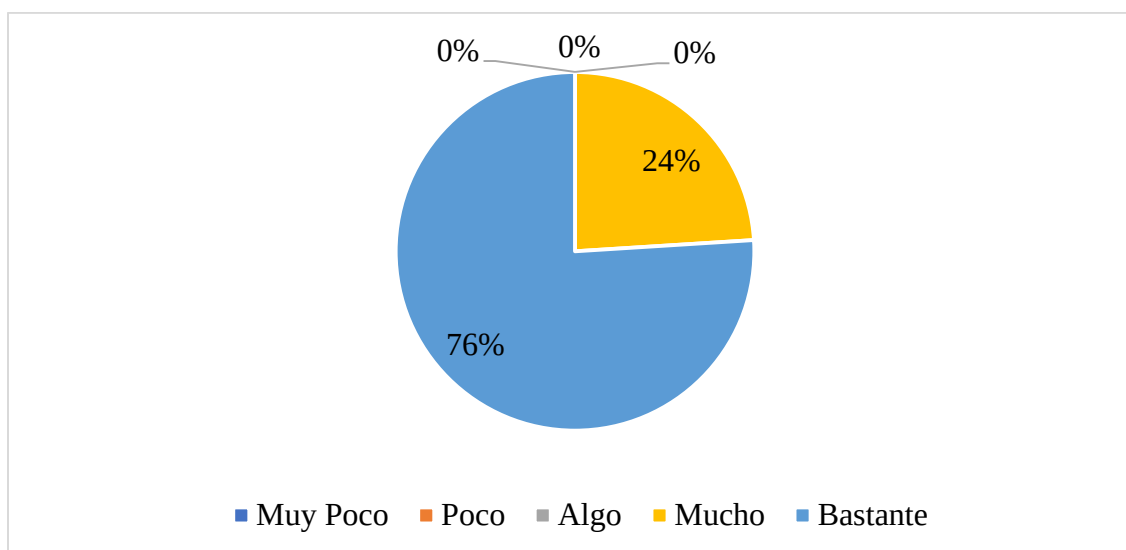
En otras palabras, el análisis de los datos evidencia que la Maleta Lectora es una herramienta clave para incentivar la participación estudiantil en actividades de lectura, con un 92% de los docentes ubicando su impacto en la categoría de “Bastante y un 8% en Mucho”. Esto subraya la efectividad del recurso no solo en facilitar el proceso lector, sino también en motivar a los alumnos, promoviendo un aprendizaje activo y participativo. Donde, la Maleta Lectora se posiciona como un recurso indispensable para fomentar la motivación en los estudiantes, asegurando que se involucren activamente en actividades lectoras y desarrollen un gusto por la lectura que contribuye a su formación integral.

Tabla 10. El uso de la Maleta Lectora facilita que los estudiantes expresen sus conocimientos previos relacionados con los textos leídos.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0
Poco	0	0
Algo	0	0
Mucho	18	24
Bastante	57	76
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 9. El uso de la Maleta Lectora facilita que los estudiantes expresen sus conocimientos previos relacionados con los textos leídos.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 10.

La activación de conocimientos previos es un elemento crucial en el proceso lector, ya que permite a los estudiantes conectar nuevas ideas con lo que ya conocen, mejorando así su

comprensión y análisis de los textos. La Maleta Lectora se ha destacado como una herramienta eficaz para facilitar esta activación, promoviendo un aprendizaje significativo.

Se puede observar en esta Figura 9, que en los criterios Muy Poco (0%) y Poco (0%) no se registraron respuestas en estas categorías, lo que indica que la Maleta Lectora evita niveles bajos de expresión de conocimientos previos entre los estudiantes. De igual forma en el criterio Algo (0%) indicando que, la ausencia de respuestas en esta categoría refleja que el impacto de la Maleta Lectora supera el nivel moderado, generando un efecto más sustancial en la activación de conocimientos previos.

En el criterio Mucho (24%), se observa que una cuarta parte de los encuestados considera que la Maleta Lectora facilita significativamente que los estudiantes expresen sus conocimientos previos. Este dato muestra un éxito considerable en la conexión entre lo leído y las experiencias previas de los alumnos.

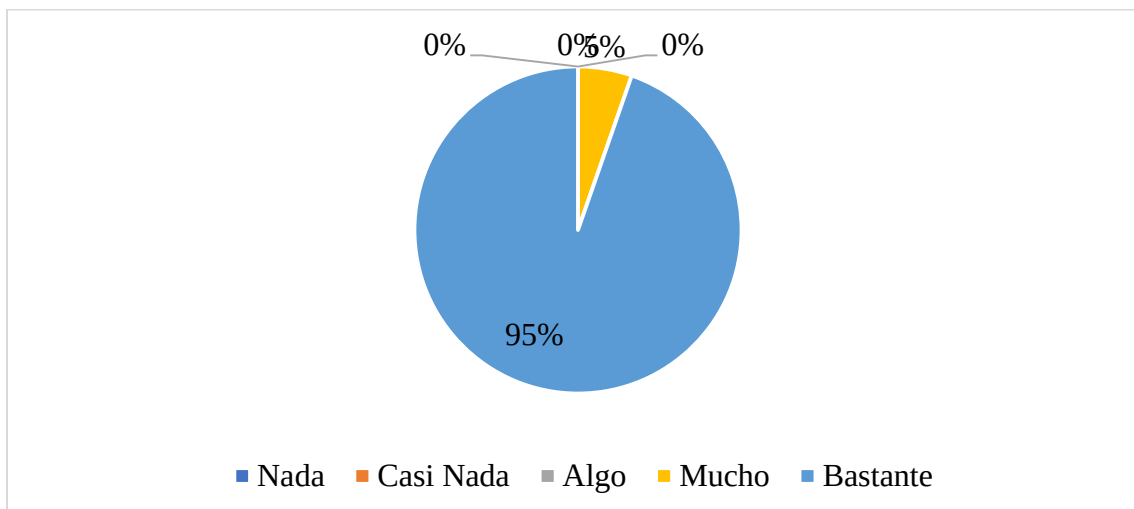
Y en el criterio Bastante (76%) indica que la mayoría de los docentes reconoce un impacto muy alto de la Maleta Lectora en la activación de conocimientos previos. Esto sugiere que los estudiantes logran establecer relaciones sólidas entre la nueva información y su aprendizaje anterior. Los resultados muestran que la Maleta Lectora es altamente efectiva para ayudar a los estudiantes a expresar sus conocimientos previos relacionados con los textos leídos, con un 76% de los docentes situando su eficacia en la categoría de “Bastante y un 24% en Mucho”. Esto refuerza su papel como una herramienta pedagógica que fomenta un aprendizaje integrador y contextualizado. En otras palabras, la Maleta Lectora no solo apoya el desarrollo de habilidades lectoras, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para relacionar sus experiencias previas con los nuevos contenidos, lo que contribuye a un proceso de aprendizaje más profundo y enriquecedor.

Tabla 11. La Maleta Lectora facilita la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos en el proceso lector de los estudiantes.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0
Casi Nada	0	0
Algo	0	0
Mucho	4	5
Bastante	71	95
Totales	75	100 %

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 10. La Maleta Lectora facilita la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos en el proceso lector de los estudiantes.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 11.

La incorporación de nuevas experiencias y conocimientos es esencial para que los estudiantes no solo comprendan los textos leídos, sino que también sean capaces de conectarlos con su propio contexto y aprendizaje previo. En este sentido, la Maleta Lectora emerge como una herramienta didáctica que facilita este proceso, permitiendo que los estudiantes amplíen su

horizonte cognitivo al integrar nuevas experiencias en su aprendizaje. En el análisis de esta Figura 10, se observa que en los criterios Nada (0%) y Casi Nada (0%) ninguna de las respuestas se ubica en estas categorías, lo que indica que la Maleta Lectora no tiene un impacto negativo ni limitado en la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos. Todos los docentes consideran que su efectividad en este aspecto es significativa. Así como en el criterio Algo (0%) que, al igual que las categorías anteriores, no se reportaron respuestas en esta categoría, lo que refuerza la idea de que la herramienta tiene un impacto considerablemente positivo en la integración de experiencias y conocimientos en el proceso lector.

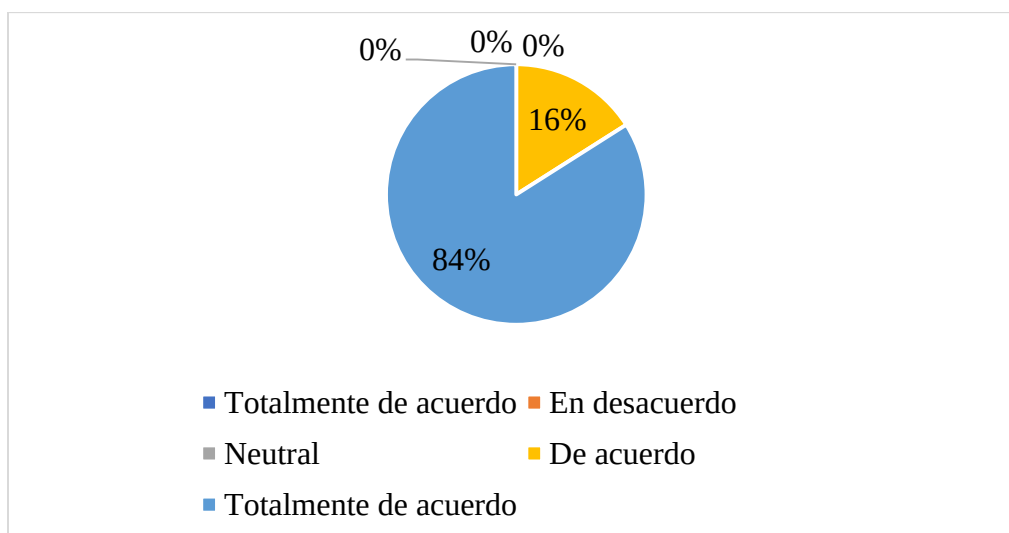
Mientras que en el criterio Mucho (5%) un pequeño porcentaje de los encuestados considera que la Maleta Lectora facilita de manera significativa la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos. Esto sugiere que algunos docentes han notado resultados inmediatos y evidentes en este aspecto. Y en el criterio Bastante (95%) se observa que, la gran mayoría de los encuestados (95%) coincide en que la Maleta Lectora tiene un impacto muy alto en la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos, lo que indica que la herramienta facilita el aprendizaje de manera efectiva, permitiendo que los estudiantes conecten la lectura con su propio mundo y vivencias. Los resultados muestran que la Maleta Lectora es muy efectiva para facilitar la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos, con un abrumador 95% de los encuestados destacando su eficacia en la categoría de “Bastante y un 5% en Mucho”. Esto refleja que la herramienta es percibida por los docentes como un recurso poderoso para enriquecer el proceso lector y contextualizar la lectura de manera significativa. En otras palabras, la Maleta Lectora juega un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes al permitirles integrar nuevas experiencias y conocimientos con los textos leídos, fortaleciendo así su capacidad de comprender y aplicar lo aprendido en contextos más amplios.

Tabla 12. La Maleta Lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas, como planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0
Neutral	0	0
De acuerdo	12	16
Totalmente de acuerdo	63	84
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 11. La Maleta Lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas, como planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 12.

Las habilidades metacognitivas, como la planificación, el monitoreo y la evaluación, son fundamentales para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo y reflexivo. En el ámbito lector, estas habilidades permiten a los estudiantes no solo comprender lo que leen, sino también gestionar su propio proceso de lectura. La Maleta Lectora se presenta como una

herramienta clave para fomentar estas habilidades, ayudando a los estudiantes a ser más conscientes y estratégicos en su aprendizaje.

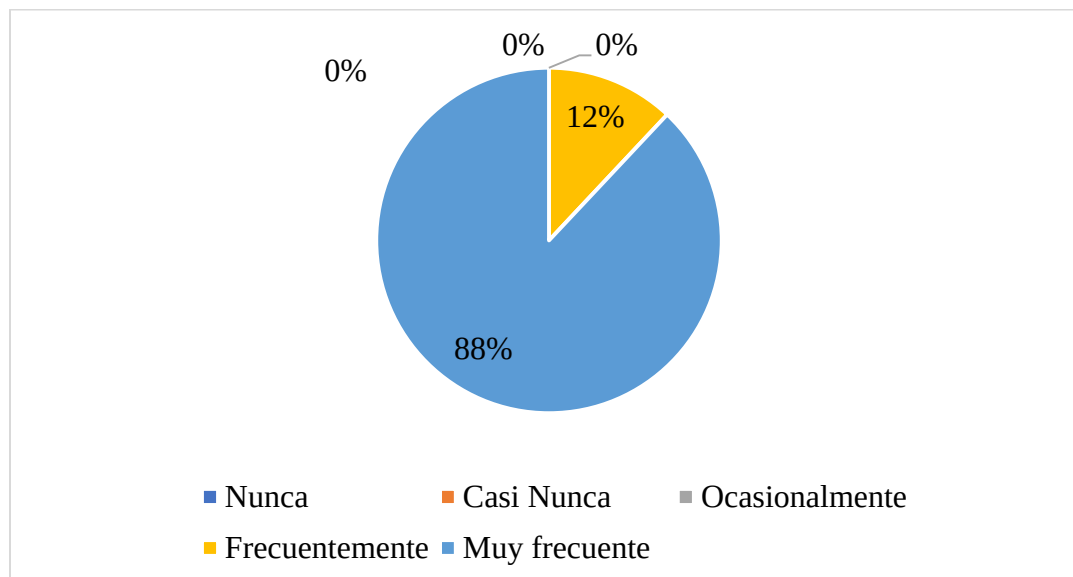
En esta Figura 11, se observa que los criterios, Totalmente en desacuerdo (0%) y En desacuerdo (0%) no se registraron respuestas en estas categorías, lo que indica un consenso total sobre la efectividad de la Maleta Lectora para desarrollar habilidades metacognitivas. Ningún docente considera que la herramienta sea ineficaz en este aspecto. De igual forma, el criterio Neutral (0%) tampoco reportó respuestas neutrales, lo que refuerza la idea de que la Maleta Lectora tiene un impacto claramente positivo en el desarrollo de habilidades metacognitivas. Todos los encuestados tienen una opinión favorable sobre su utilidad. Sin embargo, el criterio De acuerdo (16%) presenta un porcentaje significativo de los docentes señalando que están de acuerdo con que la Maleta Lectora porque contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas. Esto sugiere que estos docentes han observado resultados positivos, aunque no tan contundentes como para ubicarse en la categoría de “Totalmente de acuerdo”. Y, por otro lado, el criterio Totalmente de acuerdo (84%), indicado esto que, la gran mayoría de los encuestados considera que la Maleta Lectora es altamente eficaz para desarrollar habilidades metacognitivas. Esto refleja que la herramienta no solo es útil, sino que su aplicación produce resultados profundos y visibles en la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora. Los resultados reflejan un fuerte consenso entre los docentes sobre la efectividad de la Maleta Lectora para potenciar las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Lo que sostiene que, la Maleta Lectora es un recurso altamente valioso para el desarrollo de habilidades metacognitivas, ayudando a los estudiantes a convertirse en lectores más conscientes de su proceso de aprendizaje. Esto no solo mejora su comprensión lectora, sino que también les proporciona herramientas para un aprendizaje más efectivo y autónomo a lo largo de su vida académica.

Tabla 13. Frecuencia de utilizar la Maleta Lectora como recurso didáctico para participar activamente en el texto durante la lectura.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Ocasionalmente	0	0
Frecuentemente	9	12
Muy frecuente	66	88
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 12. Frecuencia de utilizar la Maleta Lectora como recurso didáctico para participar activamente en el texto durante la lectura.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 13.

La participación activa en el texto durante la lectura es un indicador clave de la interacción efectiva con el material. Utilizar estrategias didácticas, como la Maleta Lectora, puede fomentar

esta interacción, ayudando a los estudiantes a comprometerse de manera más profunda con el contenido.

Señalando que de los docentes encuestados en los criterios Nunca (0%) y Casi Nunca (0%) no se registraron respuestas en estas categorías, lo que indica que la Maleta Lectora siempre se utiliza en mayor o menor medida en las aulas, descartando la posibilidad de que sea un recurso ignorado o subutilizado. De igual forma, en el criterio Ocasionalmente (0%) tampoco hay registros de uso ocasional, lo que sugiere un alto nivel de compromiso con la implementación de la Maleta Lectora por parte de los docentes.

Mientras que en el criterio de Frecuentemente (12%) si hubo un pequeño porcentaje de los encuestados indica que usa la Maleta Lectora con frecuencia. Esto demuestra que, aunque la mayoría la emplea de manera constante, algunos docentes aún podrían aumentar su frecuencia de uso.

En el criterio, Muy frecuente (88%) la mayoría de los docentes utiliza la Maleta Lectora de manera muy frecuente. Esto refleja la confianza y aceptación generalizada de esta herramienta como un recurso eficaz para fomentar la participación activa de los estudiantes durante la lectura.

Donde estos resultados muestran que la Maleta Lectora es un recurso ampliamente utilizado para promover la participación activa de los estudiantes con el texto.

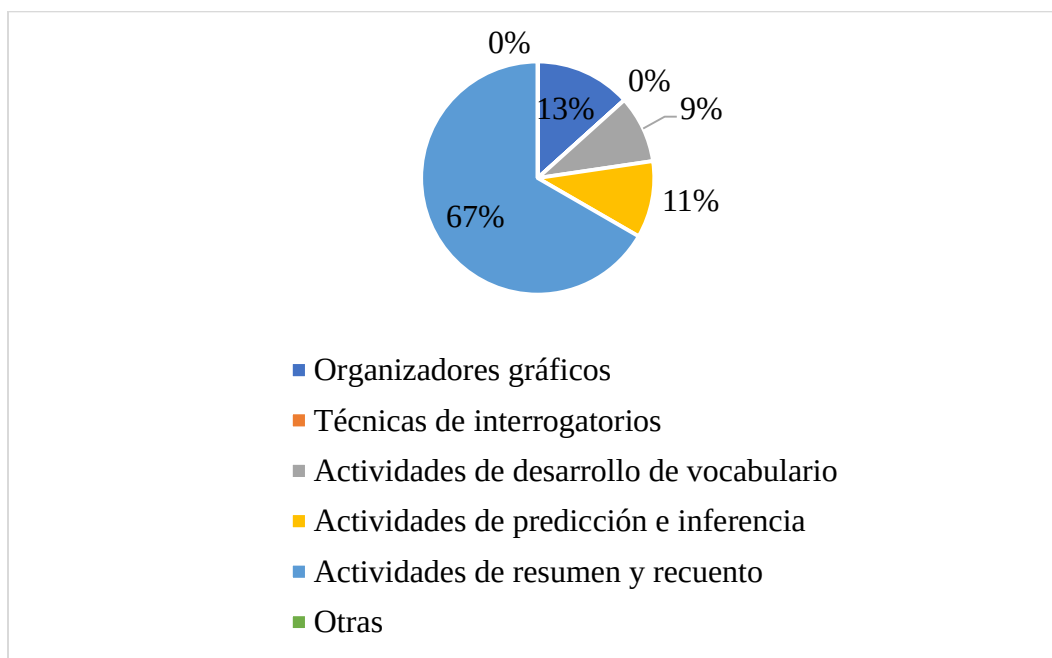
Es decir, la Maleta Lectora se consolida como una estrategia didáctica esencial para mejorar la interacción de los estudiantes con los textos, contribuyendo significativamente a su proceso de aprendizaje y comprensión lectora.

Tabla 14. Efectividad de estrategias de la Maleta lectora para mejorar el compromiso cognitivo de los estudiantes con el texto.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Organizadores gráficos	10	13
Técnicas de interrogatorios	0	0
Actividades de desarrollo de vocabulario	7	9
Actividades de predicción e inferencia	8	11
Actividades de resumen y recuento	50	67
Otras	0	0
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura 13. Efectividad de estrategias de la Maleta lectora para mejorar el compromiso cognitivo de los estudiantes con el texto.



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 14.

El compromiso cognitivo es fundamental para que los estudiantes procesen y comprendan profundamente los textos que leen. La Maleta Lectora ofrece diversas estrategias que buscan mejorar este compromiso, desarrollando habilidades clave como la organización de ideas, el análisis crítico y la síntesis.

Se observa en esta Figura 13, que en el criterio de Organizadores gráficos un (10%) de los docentes encuestados han indicado que, estos recursos, como mapas conceptuales y diagramas, ayudan a los estudiantes a visualizar la relación entre ideas. Aunque solo el 10% de los docentes los utiliza frecuentemente, su inclusión es vital para estructurar el pensamiento y mejorar la comprensión lectora.

Lectora. Esto podría indicar una falta de recursos específicos para su implementación, a pesar de su potencial para promover el pensamiento crítico.

Y, en el criterio de Actividades de desarrollo de vocabulario un (7%) indicó que estas actividades ayudan a los estudiantes a ampliar su léxico, mejorando su capacidad para entender textos complejos. A pesar de su relevancia, el bajo porcentaje sugiere que podría ser necesario priorizar esta estrategia con mayor frecuencia. Actividades de predicción e inferencia (8%): La predicción y la inferencia son habilidades clave que permiten a los estudiantes anticipar y deducir información del texto. Aunque utilizadas por un pequeño porcentaje, son esenciales para desarrollar un pensamiento activo y comprometido durante la lectura.

Por otro lado, en el criterio de Actividades de resumen y recuento un (50%) indica que esta estrategia es la más empleada, con la mitad de los docentes implementándola regularmente. Permite a los estudiantes sintetizar la información, asegurando que comprendan y retengan los conceptos clave de los textos. Los resultados muestran que la estrategia más utilizada es la de resumen y recuento, lo que evidencia su eficacia y aceptación entre los docentes. En otras palabras,

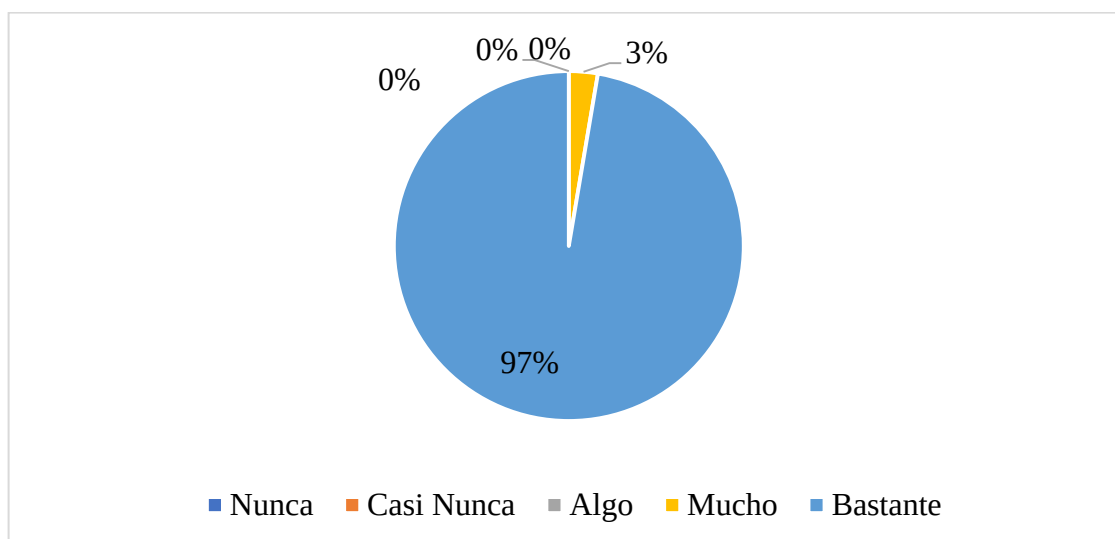
aunque la Maleta Lectora ya está contribuyendo al desarrollo cognitivo a través de estrategias clave, hay un amplio margen para incrementar la variedad de métodos utilizados, asegurando un abordaje más integral del proceso lector.

Tabla 15. Contribución de la Maleta Lectora a mejorar las habilidades de comprensión lectora de sus alumnos

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Algo	0	0
Mucho	2	3
Bastante	73	97
Totales	75	100%

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Figura14. Contribución de la Maleta Lectora a mejorar las habilidades de comprensión lectora de sus alumnos



Fuente: Datos obtenidos de la Tabla 15.

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite no solo entender lo que leen, sino también analizar y aplicar la información en diferentes contextos. La Maleta Lectora se presenta como una herramienta didáctica innovadora para fortalecer estas habilidades.

Se observa en esta figura 14, que en los Criterio "Nunca, casi Nunca y algo" (0%) ningún docente considera que la Maleta Lectora sea ineficaz para mejorar la comprensión lectora, lo que resalta la aceptación generalizada de este recurso como una estrategia útil en el aula.

Mientras que en el Criterio "Mucho" un (3%), es decir un pequeño porcentaje de los docentes identifica una contribución significativa, aunque no máxima, lo que podría deberse a diferencias en la forma de aplicación o en el contexto de las clases.

Sin embargo, el 97% de los docentes encuestados ha manifestado que, el Criterio "Bastante" es decir, una inmensa mayoría de los docentes percibe una notable contribución de la Maleta Lectora en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Esto sugiere que esta herramienta logra un impacto profundo en la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos.

En otras palabras, la Maleta Lectora no solo potencia las habilidades de comprensión lectora, sino que también fortalece la confianza de los estudiantes en su capacidad para interactuar con textos complejos, consolidándose como una herramienta esencial en la enseñanza.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA

CAPÍTULO V. PROPUESTA.

Título de la propuesta:

“Potenciando el Proceso Lector: Implementación de la Maleta Lectora como Estrategia Didáctica para Docentes en la Región de Panamá Norte”

5.1 Introducción

En el contexto educativo actual, el proceso lector es fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Sin embargo, la enseñanza de la lectura sigue siendo un reto, especialmente en áreas rurales y periféricas donde los recursos pedagógicos son limitados. La Maleta Lectora, como estrategia didáctica, ofrece una solución innovadora que ha mostrado eficacia en diversas investigaciones, al permitir una mayor interacción de los estudiantes con materiales diversos que potencian su comprensión lectora. Este capítulo presenta una propuesta para implementar la Maleta Lectora en las aulas de la Región de Panamá Norte, con el objetivo de fortalecer el proceso lector en los estudiantes, brindando a los docentes herramientas prácticas.

En este escenario, la Maleta Lectora emerge como una estrategia didáctica integral y versátil que combina recursos literarios, herramientas audiovisuales y actividades interactivas diseñadas para fortalecer el proceso lector. Este enfoque ha demostrado, en investigaciones previas, ser altamente efectivo al permitir una interacción activa entre los estudiantes y materiales variados que estimulan no solo la comprensión lectora, sino también el gusto por la lectura.

La propuesta busca, por un lado, potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes mediante actividades diseñadas para atender diversos niveles de comprensión y estilos de

aprendizaje; y, por otro, dotar a los docentes de herramientas prácticas y estrategias pedagógicas que faciliten la mediación lectora y la planificación de sesiones más enriquecedoras.

De esta forma, se espera contribuir significativamente a la mejora del proceso lector, atendiendo las necesidades específicas del contexto educativo de Panamá Norte, con miras a promover una educación más inclusiva, equitativa y de calidad.

5.2.1. Objetivo general

Proponer la implementación de la Maleta Lectora como estrategia didáctica en los docentes de la Región de Panamá Norte, con el fin de potenciar el proceso lector de los estudiantes de nivel primario durante el año 2024.

5.2.2. Objetivos específicos

Presentar un programa de capacitación para los docentes sobre el uso adecuado de la Maleta Lectora como herramienta para el fomento de la lectura.

Mejorar la labor pedagógica motivando a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura crítica.

Lograr la integración de estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectura mediante el uso de recursos complementarios y materiales variados.

5.3. Programación analítica

Título de la investigación “La Maleta Lectora y su efectividad como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el Proceso Lector en la Región de Las Cumbres, Panamá Norte, año 2024”.

Sede: Escuelas de Las Cumbres, Panamá Norte.

Fecha: mes de septiembre a noviembre de 2024.

Participantes: Docentes en la Región de Panamá Norte.

Facilitador: Amanda Delgado.

La programación analítica para la implementación de la Maleta Lectora contempla tres fases principales: Durante esta fase 1, se llevará a cabo un taller intensivo para los docentes, donde se les proporcionará una formación teórica y práctica sobre la Maleta Lectora. Se les explicará cómo organizar y usar los materiales didácticos de manera efectiva en su aula, adaptando la estrategia a las necesidades de sus estudiantes. En la fase 2, los docentes comenzarán a integrar la Maleta Lectora en sus clases, guiando a los estudiantes en actividades interactivas, discusiones de textos y ejercicios de comprensión lectora. Se les proporcionará un seguimiento constante y retroalimentación para asegurar una implementación exitosa.

En la fase 3, se evaluará la efectividad de la estrategia mediante pruebas de comprensión lectora, encuestas de satisfacción para los docentes y los estudiantes, y observación directa de las clases. Se propondrán ajustes en la metodología de enseñanza de acuerdo con los resultados obtenidos.

Tabla 16. Planificación de la Propuesta.

Fase	Objetivo	Actividades Principales	Metodología	Duración	Recursos Necesarios
Fase 1: Capacitación Docente (Mes 1)	Proporcionar formación teórica y práctica a los docentes sobre la Maleta Lectora y su uso en el aula.	- Taller introductorio: fundamentos y objetivos de la Maleta Lectora. - Organización de materiales didácticos, prácticas.	- Exposición participativa. - Talleres prácticos.	4 sesiones (1 hora c/u)	Materiales de la Maleta Lectora, proyector, cuestionarios. Actividades de la Propuesta.
Fase 2: Implementación en el Aula (Mes 2)	Integrar la Maleta Lectora en las clases, desarrollando actividades que fomenten la comprensión lectora y el pensamiento crítico.	- Aplicación de estrategias en el aula: lectura guiada, creativa y colaborativa, interactivas como debates y análisis textual. • Explorando el Universo de Textos • Crea tu Propio Final • La Ruta de la Comprensión	- Sesiones prácticas con estudiantes. - Observación por parte del docente	4 semanas	Materiales de la Maleta Lectora, hojas de trabajo, instrumentos de observación, anecdotario o cuaderno de apuntes y espacio en aula.
Fase 3: Evaluación y Ajustes (Mes 3)	Medir la efectividad de la estrategia y realizar ajustes..	- Aplicación de pruebas de comprensión lectora. - Encuestas para docentes.	- Observación - Encuestas	4 semanas	Encuestas digitales o impresas, software para análisis de datos.

Fuente: Elaboración propia.

5.4 Justificación

El proceso lector es un eje central en la educación primaria, ya que constituye la base para el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas. En la Región de Panamá Norte, es fundamental contar con estrategias pedagógicas que permitan superar las barreras que enfrentan los docentes y estudiantes en su enseñanza y aprendizaje. La **Maleta Lectora** se presenta como una herramienta dinámica y flexible que puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades. A través de su implementación, no solo se enriquecerá el proceso de enseñanza de la lectura, sino que también se incrementará el interés de los estudiantes por los textos, mejorando su comprensión y capacidad crítica.

Esta propuesta tiene un impacto potencial en el fortalecimiento del sistema educativo de la región, promoviendo la equidad en el acceso a recursos educativos y ofreciendo a los docentes una alternativa efectiva y atractiva para enseñar la lectura. Además, con la integración de la Maleta Lectora, se fomenta una educación más inclusiva y personalizada, favoreciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes.

Asimismo, la Maleta Lectora no solo tiene como objetivo mejorar las habilidades lectoras, sino también generar un cambio en la percepción de la lectura, transformándola en una experiencia significativa y motivadora. Al incluir textos literarios, informativos y materiales interactivos, esta estrategia impulsa el desarrollo de competencias comunicativas, como la expresión oral y escrita, y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos de niveles superiores.

Desde una perspectiva docente, la Maleta Lectora facilita la planificación de actividades innovadoras y alineadas con los intereses y capacidades de los estudiantes. Esto contribuye al desarrollo profesional de los educadores, quienes pueden explorar metodologías activas y centradas en el estudiante. Además, al tratarse de una estrategia versátil, fomenta la integración de las familias en el proceso educativo, creando una sinergia entre escuela y hogar que potencia los resultados en el aprendizaje lector.

En el contexto de la Región de Panamá Norte, donde existen desigualdades en el acceso a recursos pedagógicos, la implementación de esta propuesta cobra una relevancia especial. Se espera que, mediante el uso de la Maleta Lectora, se cierre la brecha educativa existente, brindando a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar plenamente sus capacidades lectoras y, con ello, su potencial académico y personal.

Tabla 17. Actividades de la Propuesta: Implementación de la Maleta Lectora.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Evaluación
Explorando el Universo de Textos	Despertar el interés por la lectura mediante la exploración libre de los materiales de la Maleta Lectora.	- Introducción (10 min): El docente presenta la Maleta Lectora y motiva a los estudiantes. - Exploración Libre (20 min): Los estudiantes exploran materiales de la Maleta individualmente o en parejas. - Cierre (10 min): Discusión grupal para compartir experiencias y descubrimientos.	Observación directa de la interacción de los estudiantes con los materiales; registro de comentarios (anecdotalario o cuaderno) para identificar preferencias lectoras.
Crea tu Propio Final	Desarrollar la creatividad y la comprensión lectora mediante la creación de finales alternativos para un cuento.	- Introducción (10 min): El docente lee un cuento de la Maleta Lectora hasta un punto clave. - Creación del Final (20 min): Grupos pequeños desarrollan finales alternativos escritos o ilustrados. - Presentación y Debate (10 min): Cada grupo presenta su final y reflexiona sobre los cambios en el mensaje del cuento.	Evaluación de la creatividad, coherencia y participación en las discusiones grupales.
La Ruta de la Comprensión	Mejorar la comprensión lectora mediante el análisis guiado de un texto.	- Introducción (10 min): El docente entrega un texto de la Maleta Lectora y explica la dinámica. - Ruta de Análisis (25 min): Estaciones rotativas con tareas específicas: 1. Identificar palabras clave. 2. Responder preguntas de comprensión. 3. Relacionar el texto con experiencias personales o temas actuales. - Cierre (10 min): Discusión grupal sobre aprendizajes en cada estación.	Revisión de las respuestas y comentarios de los estudiantes en cada estación para evaluar comprensión y análisis.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Este estudio concluye lo siguiente:

La investigación confirma que la Maleta Lectora es una estrategia efectiva para mejorar el proceso lector en los estudiantes de la región. Su uso frecuente por los docentes ha facilitado un aprendizaje más dinámico e interactivo, fortaleciendo la comprensión lectora, el compromiso cognitivo y la motivación de los estudiantes.

El estudio destaca que la Maleta Lectora incluye materiales variados y estrategias diversificadas que hacen del proceso lector una experiencia enriquecedora. Las características principales incluyen su versatilidad, adaptabilidad a diversos contextos y su capacidad de integrar actividades lúdicas con objetivos académicos.

Los resultados demuestran que la Maleta Lectora contribuye significativamente a preparar anímicamente a los estudiantes, motivándolos y generando un ambiente de aprendizaje positivo. Esto se refleja en el aumento de la participación y el interés por la lectura.

La investigación confirma que la Maleta Lectora es efectiva para proporcionar herramientas que mejoran la comprensión lectora, como actividades de resumen, inferencia y el uso de organizadores gráficos. Esto permite a los estudiantes interactuar más profundamente con los textos.

El uso de la Maleta Lectora ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de habilidades cognitivas, como la planificación, monitoreo y evaluación de la comprensión lectora. Los

estudiantes muestran mejoras en su capacidad para conectar conocimientos previos con nuevos conceptos y aplicar estrategias metacognitivas.

Recomendaciones

En base a las conclusiones se presentan las siguientes recomendaciones:

Continuar promoviendo la implementación de la Maleta Lectora en todas las instituciones de la región y capacitar a más docentes en su uso para maximizar los beneficios en el proceso lector.

Documentar y compartir las mejores prácticas y ejemplos exitosos de implementación de la Maleta Lectora entre docentes para fomentar su uso efectivo.

Incluir módulos de formación emocional para los docentes dentro del programa de capacitación, destacando cómo la Maleta Lectora puede influir en el bienestar emocional y la disposición de los estudiantes hacia la lectura.

Ampliar el repertorio de actividades que forman parte de la Maleta Lectora, incluyendo ejercicios específicos que fortalezcan habilidades críticas como la interpretación y análisis de textos complejos.

Fomentar la investigación continua sobre el impacto de la Maleta Lectora en el desarrollo cognitivo, con el objetivo de perfeccionar y diversificar las herramientas que ofrece este recurso didáctico.

CAPÍTULO VII.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E. G. R., Cedeño-Tapia, S. J., Díaz-Jurado, L. C., Escalona-Márquez, L. N., Ramírez-Pérez, T., & Vargas, E. C. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1), 51-58. <https://www.redalyc.org/journal/4456/445675866037/445675866037.pdf>
- Anaya, E. V., Muro, A. A., Núñez, D., & Sáenz, P. G. F. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, (12), 65-98.
- Armijos Uzho, A. ., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S255067222020000300095&script=sci_arttext
- Baena-Fernández, r. a. f. a. e. l. (2024). *Literatura y ELE: Una Propuesta Didáctica*. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/24646>
- Baeza-Fernández, P. (2017). *Mediación y motivación lectora en Educación Primaria: el cuento como recurso didáctico (Bachelor's thesis)*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5740>
- Bono, A., Boatto, Y., Aguilera, M. y Fenoglio, M. 2018. *Innovación Educativa*. (ISSN: 1665-2673).

Tareas de clase de gestión metacognitiva. Una propuesta de intervención pedagógica en el aula universitaria. Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-143.pDf>

Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. <http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/handle/PSCJ/1733>

Callohuanca-Mamani, W. (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica: Array. *Maestro y sociedad*, 18(1), 326-334.
<http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/1734/Importancia%20lectura%20cr%C3%ADtico-reflexiva.pdf?sequence=1>

Corimayta Gutierrez, A. (2022). Sistema de procedimientos didácticos basado en hábito lector para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario, Cusco-2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99489>

Chaves Chavarría, M. M. (2023). Propuesta de maletas viajeras del Centro de Literatura Infantil y Juvenil (TCU-370), como servicio de fomento a la lectura para la escuela Alberto Brenes Mora, San Ramón de Alajuela, Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25725>

Choccechanca Cuadro, T. B. (2023). Estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa, Callao 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/148600>

de los Reyes, R. L. (2024). Aprendizaje basado en proyectos: una manera de lograr aprendizaje significativo. *Revista Síndrome de Down: Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down*, (161), 52-57.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9728069>

Escudero, J. C., & Muñoz, E. S. (2020). La literatura infantil y su importancia en el aprendizaje de

- niños y niñas: de la teoría a la práctica. RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo, 6, e020017-e020017. <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/13900>
- Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y lingüística, (40), 187-208.
- García, M. A.; Arévalo D., M. A. y Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 32, 155-174. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Gómez Garrido, G., & Álvarez Coronado, G. (2022). Propuesta didáctica para el fortalecer de comprensión lectora a través del uso del TIC en los estudiantes del grado 9° básica secundaria en la IE Minuto de Dios-Los Córdoba-Colombia (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/6924>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33-40. <https://bit.ly/3GNmpMh>
- Hernández Lizano, T. D., & Rojas Ramírez, E. S. (2023). Propuesta de creación de un servicio de extensión de fomento a la lectura mediante maletas viajeras, desde la Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes a los niños ya las niñas de 1 a 6 años del CEN-CINAI de Barrio Corazón de Jesús, Heredia, Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/27038>
- Hernández, Sampieri y Mendoza (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. (p- 1-753)

- Iruri Quispillo, S., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@cción*, 13(3), 233-244.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000300233&script=sci_arttext&tlng=en
- Llangari, J. D. C. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325>
- Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429.
- López Murillo, A. (2022). Fortalecimiento del nivel literal de comprensión lectora a través de cuentos chocoanos en el grado sexto, durante el segundo semestre del año 2021 en la Institución Educativa Agropecuaria Manuel Encarnación Rivas Lobón-Chocó.
- Manrique, Y. A. S., Alvarado, F. E. S., & Peña, N. A. M. (2019). La lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación y Ciencia*, (22), 263-277.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10051
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022021000300243&script=sci_abstract&tlng=en
- Molina, N. R. S. (2023). Las maletas viajeras de libros:¿ muchas herramientas en una?. *Sol de Aquino*, (23), 58-65.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/soldeaquino/article/view/8709>
- Moya, N., Conde Guzmán, M. L., Martínez Ibargüen, M., & Romero Padilla, R. R. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado 5° educación básica primaria, rural de la Institución Educativa Normal Superior La Inmaculada de la Italia, por medio del uso del Blog “La maleta viajera de cuentos fantásticos”, a través del aprendizaje

- basado en cuentos fantásticos (Doctoral dissertation, Facultad de Ciencias Sociales y Educación). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16671>
- Otondo Briceño, M., & Torres Lara, M. D. P. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista cubana de educación superior*, 39(2).
- Parisi-Moreno, V., Molina, N. L., & i Sastre, M. S. (2018). El proyecto común de lectura: explotación didáctica interdisciplinar de Las aventuras de Pinocchio (1882-1883), a partir de la metodología del centro de interés. *Álabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (18), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6491808>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg> DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>
- Plaza-Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del conocimiento*, 6(3), 2232-2245. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503>
- Ramos, Y. B. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358>
- Rentería Nidia María (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del quinto grado de la Básica Primaria. ISSN-e 2357-6286, ISSN 0123-0425, págs. 93-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6702425>
- Serrano Santos, M. C. (2022). Recursos didácticos interactivos y el aprendizaje de la lectoescritura

- de estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Teodoro Wolf (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8141>
- Silva-Zavaleta, S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1), 963-977.
- Vásquez Córdova, A. S. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista complutense de educación*.
- Vélez, I. E. J. J. (2024). La Maleta viajera, una estrategia para mejorar las habilidades de lectura. <https://orbysgroup.s3.us-east-2.amazonaws.com/IEJJVELEZ/1722395321660.pdf>
- Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Córdor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura compresiva en estudiantes de educación básica. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1015>
- Zambrano-Navarrete, J. V., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775>

ANEXOS

Encuesta



Universidad de Panamá
Centro Universitario de San Miguelito
Facultad de ciencias de la Educación
Programa de Maestría en Didáctica



ENCUESTA A DOCENTES SOBRE EL USO Y LA EFICACIA DE LA MALETA LECTORA
OBJETIVO: obtener información de los docentes acerca del uso de la Maleta Lectora como Recurso Didáctico para facilitar el Proceso Lector en la Región de Las Cumbres, Panamá Norte año 2024

Instrucción: Agradezco que marque con una X la opción que coincide con su respuesta

Sexo

F	M

Edad

20 a 30	
30 a 40	
40 a 50	
50 a 60	
Otra	

Años de servicio

1 a 10	
10 a 20	
20 a 30	
otra	

Nivel que atiende actualmente

1º	
2º	
3º	
4º	
5º	
6º	

1. ¿Utiliza usted algunos de estos recursos metodológicos en su aula de clases para facilitar el proceso lector?

Rincón de biblioteca.....
 Círculo de lectores.....
 Maleta lectora.....
 Ficheros ilustrados
 Cuentos dramatizados.....
 Dado lector.....
 Bingo acelerado
 Rompecabezas alfabético.... ..
 Cubo parlanchín.....
 Portadores de texto.....
 Abanico de adivinanzas
 Flor de la retahíla
 Texto recreativo
 Textos no literarios.....
 Cómic
 Periódico estudiantil.....
 Otro
 Ninguno.....

2. ¿Considera usted importante incluir un abanico literario que fomente la lectura y las actividades lúdicas para facilitar el proceso lector?
- No es importante
 - Poco importante
 - Algo importante
 - Importante
 - Muy importante
3. Al enfocarse en incrementar el hábito lector de los niños con actividades que faciliten el proceso lector; con qué frecuencia hace uso de los recursos metodológicos?
- Nunca
 - Casi nunca
 - Ocasionalmente
 - Cada mes
 - Una vez a la semana
4. ¿Ha utilizado la Maleta Lectora como estrategia didáctica en sus clases?
- Nunca
 - Casi nunca
 - Ocasionalmente
 - Cada mes
 - Una vez a la semana

5. ¿Cómo contribuye Maleta Lectora a la comprensión de los textos leídos por los estudiantes?
 - a. Nada
 - b. Casi nada
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Bastante
6. ¿De qué manera la Maleta Lectora facilita la síntesis y reconstrucción de la información en los estudiantes?
 - a. Nada
 - b. Casi nada
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Bastante
7. ¿En qué medida la Maleta Lectora promueve la innovación y la creatividad en el proceso lector de los estudiantes?
 - a. Nada
 - b. Casi nada
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Bastante
8. ¿En qué medida considera que La Maleta Lectora motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura?
 - a. Muy poco
 - b. Poco
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Bastante
9. ¿Considera usted que La Maleta Lectora ayuda a los estudiantes a expresar sus conocimientos previos relacionados con los textos leídos?
 - a. Muy poco
 - b. Poco
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Bastante
10. ¿De qué manera la Maleta Lectora facilita la incorporación de nuevas experiencias y conocimientos en el proceso lector de los estudiantes?
 - a. Nada
 - b. Casi nada
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Bastante
11. ¿En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación: La Maleta Lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas, como planificar, monitorear y evaluar su comprensión lectora?

- a. Totalmente en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. Neutral
 - d. De acuerdo
 - e. Totalmente de acuerdo
12. ¿Con qué frecuencia observa a los estudiantes utilizar la Maleta Lectora como recurso didáctico para participar activamente en el texto durante la lectura?
- a. Nunca
 - b. Casi nunca
 - c. Ocasionalmente
 - d. Frecuentemente
 - e. Muy frecuente
- 1.3 En su opinión, ¿cuáles de las siguientes estrategias de la Maleta lectora son más efectivas para mejorar el compromiso cognitivo de los estudiantes con el texto? (Seleccione todas las que correspondan)
- a. Organizadores gráficos
 - b. Técnicas de interrogatorio
 - c. Actividades de desarrollo de vocabulario.
 - d. Actividades de predicción e inferencia.
 - e. Actividades de resumen y recuento.
 - f. Otra
- Indique: _____
14. ¿En qué medida cree que la Maleta Lectora ha contribuido a mejorar las habilidades de comprensión lectora de sus alumnos?
- a. Nada
 - b. Casi nada
 - c. Algo
 - d. Mucho
 - e. Bastante

Comparta cualquier comentario u observación adicional que tenga sobre el impacto de la Maleta Lectora en los mecanismos cognitivos de los estudiantes durante la lectura.

Sus valiosos comentarios nos ayudarán a comprender la efectividad de la Maleta Lectora como estrategia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Validación por expertos

“La Maleta Lectora y su efectividad como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el Proceso Lector en la Región de Las Cumbres, Panamá Norte, año 2024”

Objetivo general

Analizar la Maleta Lectora como Estrategia Didáctica utilizada por docentes para facilitar el proceso lector en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024

Objetivos específicos

- Describir las características de la maleta lectora como recurso didáctico utilizado por docentes para facilitar el proceso lector en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024
- Examinar la maleta lectora como estrategia didáctica utilizada por docentes para facilitar la preparación anímica en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024
- Determinar la maleta lectora como estrategia didáctica utilizada por los docentes para facilitar herramientas de comprensión en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024
- Establecer la maleta lectora y su efectividad como estrategia didáctica utilizada por los docentes para facilitar mecanismos cognitivos en la región de Panamá Norte, Las Cumbres, año 2024

Hipótesis de la investigación

Hi: La aplicación de La Maleta Lectora como Estrategia Didáctica, si facilita el Proceso Lector en los estudiantes de la Región de Panamá Norte, Corregimiento de las Cumbres.

Ho: La aplicación de La Maleta Lectora como Estrategia Didáctica, no facilita el Proceso Lector en los estudiantes de la Región de Panamá Norte, Corregimiento de las Cumbres.

Metodología

Diseño de investigación: Es una investigación de enfoque cuantitativo, se trabaja bajo un estilo no experimental - transversal.

Muestra: tres docentes por escuela.

Entorno: Escuelas del corregimiento de las Cumbres, Panamá Norte.

Actuaciones: Se utiliza una encuesta de 14 ítems.

Validador 1**FORMULARIO**

Se agradece su valioso tiempo y colaboración para completar este formulario de evaluación del cuestionario. Su opinión es crucial para ayudar a validar y mejorar la calidad de nuestras preguntas. Este formulario utiliza escalas tipo Likert para evaluar dos aspectos clave de cada pregunta del cuestionario: ajuste y eficacia; el ajuste se refiere a la forma en que la pregunta está redactada y si es apropiada para el tema en cuestión. La eficacia se refiere a la relevancia de la pregunta en relación con los objetivos del cuestionario.

Identificación del experto

Nombre y Apellidos	Juan Enrique Quintero Gaitán
Descripción Grado académico	Maestría en administración y Supervisión Educativa, Especialista en Administración y Supervisión Educativa.
e-mail	Jquintero.ejq@gmail.com
Teléfono o celular	6459-5642
Fecha de la validación (día, mes y año)	(19 , 10 , 2024)
Firma	Juan Quintero.

Agradecemos sinceramente su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Evaluación general del cuestionario

Seleccione con una X la respuesta acertada según la evaluación	sí	no
El cuestionario proporciona instrucciones sencillas y concretas para que pueda ser respondido correctamente	X	
El cuestionario tiene exceso de ítems		X
Los ítems del cuestionario ponen en riesgo a los encuestados		x

Ítems que el experto considera podrían representar un riesgo para el encuestado

Nº de ítems	Datos demográficos.
Razones por las cuales se considera que podría representar un riesgo	
Perfeccionar	
Sustituir	
Excluir	Nombre de la escuela

Valoración del cuestionario

	Óptimo	Bueno	Aceptable	Incompleto
Validez de contenido del cuestionario	x			

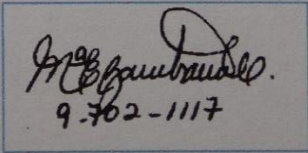
VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

El n.º de expertos mínimo recomendable es 5. El n.º de expertos es preferible que sea un número impar.

- 1. La puntuación va de 1 a 5 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
- 2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN: pregunta (SI/NO)		
N.º	Evaluació n	1	2	3	4	5		SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones
1	Ajuste								SI
	Eficacia					X	5	5	
2	Ajuste								SI
	Eficacia					X	5	5	
3	Ajuste								SI
	Eficacia					X	5	5	
4	Ajuste								SI
	Eficacia					X	5	5	
5	Ajuste								SI
	Eficacia					X	5	5	
6	Ajuste								SI
	Eficacia					X	5	5	
7	Ajuste								SI
	Eficacia					X	5	5	

Identificación del experto

Nombre y Apellidos	María Zambrano
Descripción Grado académico	Maestría en Administración y Supervisión Educativa.
e-mail	mariazamad@gmail.com
Teléfono o celular	6371-1440
Fecha de la validación (día, mes y año)	(21 , 9 , 2024)
Firma	 9.702-1117

Agradecemos sinceramente su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Evaluación general del cuestionario

Seleccione con una X la respuesta acertada según la evaluación	sí	no
El cuestionario proporciona instrucciones sencillas y concretas para que pueda ser respondido correctamente	X	
El cuestionario tiene exceso de ítems	X	
Los ítems del cuestionario ponen en riesgo a los encuestados		X

Ítems que el experto considera podrían representar un riesgo para el encuestado	
Nº de ítems	Datos específicos
Razones por las cuales se considera que podría representar un riesgo	
Perfeccionar	
Sustituir	
Excluir	"Centro Educativo en el que labora "

Valoración del cuestionario				
	Óptimo	Bueno	Aceptable	Incompleto
Validez de contenido del cuestionario	X			

VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

El n.º de expertos mínimo recomendable es 5. El n.º de expertos es preferible que sea un número impar.

- 1. La puntuación va de 1 a 5 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
- 2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera válida.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN: pregunta (SÍ/NO)
N.º	Evaluación n	1	2	3	4	5	
1	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
2	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
3	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
4	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
5	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
6	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
7	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	

Identificación del experto

Nombre y Apellidos	Nidia Barreno de Chamber.
Descripción	
Grado académico	Magister en Educación con Especialización en Administración Educativa
e-mail	nidiadechamber@gmail.com
Teléfono o celular	6514 5075
Fecha de la validación	
(día, mes y año)	(21 , 10 , 2024)
Firma	Nidia de Chamber

Agradecemos sinceramente su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Evaluación general del cuestionario

Seleccione con una X la respuesta acertada según la evaluación	si	no
El cuestionario proporciona instrucciones sencillas y concretas para que pueda ser respondido correctamente	X	
El cuestionario tiene exceso de ítems	X	
Los ítems del cuestionario ponen en riesgo a los encuestados		X

Ítems que el experto considera podrían representar un riesgo para el encuestado	
Nº de ítems	Datos específicos
Razones por las cuales se considera que podría representar un riesgo	
Perfeccionar	
Sustituir	
Excluir	"Centro Educativo en el que labora "

Valoración del cuestionario				
	Óptimo	Bueno	Aceptable	Incompleto
Validez de contenido del cuestionario	X			

VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

- El n.º de expertos mínimo recomendable es 5. El n.º de expertos es preferible que sea un número impar.
1. La puntuación va de 1 a 5 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
 2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera válida.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN: pregunta (SÍ/NO)
N.º	Evaluación	1	2	3	4	5	
1	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
2	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
3	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
4	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
5	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
6	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	
7	Ajuste						Sí
	Eficacia					5	

Identificación del experto

Nombre y Apellidos	Mabel Anayka Govea.
Descripción	
Grado académico	Magister en Geografía Regional de Panamá Especialidad en Docencia Superior
e-mail	mabelgovea41@gmail.com
Teléfono o celular	6592-1013
Fecha de la validación (día, mes y año)	(24 , 10 , 2024)
Firma	Mabel Anayka Govea.

Agradecemos sinceramente su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Evaluación general del cuestionario

Seleccione con una X la respuesta acertada según la evaluación	si	no
El cuestionario proporciona instrucciones sencillas y concretas para que pueda ser respondido correctamente	X	
El cuestionario tiene exceso de ítems	X	
Los ítems del cuestionario ponen en riesgo a los encuestados		X

Ítems que el experto considera podrían representar un riesgo para el encuestado

Nº de ítems	Datos específicos
Razones por las cuales se considera que podría representar un riesgo	
Perfeccionar	
Sustituir	
Excluir	"Centro Educativo en el que labora "

Valoración del cuestionario

	Óptimo	Bueno	Aceptable	Incompleto
Validez de contenido del cuestionario	X			

VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

El n.º de expertos mínimo recomendable es 5. El n.º de expertos es preferible que sea un número impar.

- 1. La puntuación va de 1 a 5 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
- 2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera válida.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN: pregunta (SÍ/NO)
N.º	Evaluación	1	2	3	4	5	
1	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
2	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
3	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
4	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
5	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
6	Ajuste						Si
	Eficacia					5	
7	Ajuste						Si
	Eficacia					5	

EVIDENCIAS

Aplicando encuestas, Escuela San Pablo



Escuela F. Kennedy



Escuela N. Garay



Aplicando Código QR para el llenado de la encuesta. Escuela S.P.Villa Nueva.



Escuela E. R. Árabe de Egipto.



Código QR donde se podían realizar también las encuestas:

¡HOLA!

Respetado colega

Le pido de manera muy respetuosa que me colabore con la encuesta:

"La Maleta Lectora y sus efectividad

como Estrategia Didáctica utilizada por docentes

para facilitar el Proceso Lector en la Región de las Cumbres,

Panamá Norte, año 2024"

- Escane el código desde la cámara de su celular.
- También puede escanear desde la cámara de google.
- Preciona el link que aparece en color azul.
- Llena la encuesta
- Al terminar preciona enviar.



Gracias.