



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CURRÍCULUM

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PROFESORADO EN  
DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA, ACERCA DE LA FORMACIÓN  
PEDAGÓGICA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE  
PANAMÁ OESTE (CRUPO).

PROPONENTE:  
JULIO C. URIETA  
8-241-18

Trabajo sometido a la consideración de la  
Universidad de Panamá, para optar por el  
Título de Magíster en Currículum.

2008

ST.

24 MAY 2010

**PÁGINA DE APROBACIÓN:**

Director de Maestría:

---

---

---

---

*Abegunna del autor*

200

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mi esposa Minerva Díaz de Urieta quien ha colaborado, arduamente, conmigo para llevar a feliz término este proyecto tan importante en mi carrera profesional, y a mis hijas Yuliana y Julissa quienes fueron la inspiración para seguir adelante en todo momento.

## **AGRADECIMIENTO**

Dejamos constancia de nuestro profundo agradecimiento al Magister Antonio Castellero, quien con esmero y dedicación, ha dirigido y orientado este estudio, a la Doctora Gladys Correa quien en los momentos difíciles de nuestros estudios nos motivó a seguir adelante, así como a los compañeros de la Maestría en Currículum quienes fueron pieza fundamental en el logro de esta meta.

A todos los estudiantes de La Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, quienes de manera altruista y desinteresada cooperaron con nosotros para la feliz realización de este trabajo.

## **PÁGINA DE APROBACIÓN**

## **DEDICATORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

## **ÍNDICE**

i

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

ii

## **INTRODUCCIÓN**

iii

## **RESUMEN EJECUTIVO**

iv

## **CAPÍTULO 1 ASPECTOS GENERALES**

1

### **1.1 Antecedentes del problema**

2

### **1.2 Planteamiento del problema**

9

### **1.3 Justificación del proyecto**

12

### **1.4 Objetivo(s) general(es)**

14

#### **1.4.1 Objetivo(s) específico(s)**

14

### **1.5 Delimitación, Alcance o cobertura, Restricciones y/o Limitaciones.**

15

## **CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO**

17

### **2.1 El contexto de la educación superior**

18

#### **2.1.1 Calidad de la educación a nivel universitario**

25

#### **2.1.2 Calidad del sistema educativo**

29

##### **2.1.2.1 La educación media y su relación con el estudiante universitario**

32

### **2.2 La formación docente en el nivel superior**

35

#### **2.2.1 La profesión docente**

38

#### **2.2.2 Formación de docentes en la Universidad de Panamá**

41

### **2.3 Las percepciones, el imaginario y la interacción docente estudiante**

48

#### **2.3.1 Los paradigmas educativos**

51

2.3.1.1 Modos de producción del conocimiento	53
2.3.2 Concepto de imaginario social	55
2.4 El currículum universitario y formación diversificada	57
2.4.1 Concepto de currículum	59
2.4.2 Concepción de currículum	61
2.4.2.1 Elementos del currículum	70
2.4.3 Currículum como proceso	75
<b>CAPÍTULO 3 ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>80</b>
3.1 Tipo de investigación	81
3.2 Fuentes de información	81
3.2.1 Materiales	81
3.2.2 Población	82
3.2.2.1 Muestra	82
3.2.2.2 Tipo de muestra	82
3.3 Factores	82
3.3.1 Conceptualización	83
3.3.2 Operacionalización	83
3.3.3 Instrumentalización	84
3.4 Descripción del instrumento	85
3.5 Tratamiento de la información	85
<b>CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>87</b>
4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados	88
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## INDICE DE FIGURAS

Figura No. I	Percepción General de los Estudiantes	92
Figura No. II	Indicador No. 1 Dominio de Conocimiento	97
Figura No. III	Indicador No. 2 Dominio Metodológico	101
Figura No. IV	Indicador No. 3 Aspecto Afectivo	104
Figura No. V	Indicador No. 4 Práctica Docente	107
Figura No. VI	Indicador No. 5 Organización de la Enseñanza	111
Figura No. VII	Indicador No. 6 Programa Formativo	114
Figura No. VIII	Indicador No. 7 Proceso Formativo	118
Figura No. IX	Preguntas con Baja Percepción de los Estudiantes	121

# INTRODUCCIÓN

La tarea de enseñanza-aprendizaje en el aula se torna cada vez más difícil, debido principalmente a la explosión del conocimiento, al número creciente de estudiantes y a la distancia cada vez mayor en reclamo de una educación más eficaz por parte de los sectores mayoritariamente significativos de la sociedad panameña.

La cultura del conocimiento es siempre ascendente; en todas las disciplinas la profundidad y extensión de los conocimientos va aumentando año con año; los instrumentos y medios de investigación van siendo cada día mejores.

La masificación de la matrícula de los estudiantes de Educación Superior exige un aumento creciente en la demanda de profesores en este nivel, pero esto no es suficiente, si no que la profesión debe cambiar para lograr la formación de especialistas de calidad en las diferentes áreas.

Los sectores más destacados de la opinión pública reclaman una mejor educación, que permita la rápida solución de problemas concretos y hacer frente a la complejidad de nuestra sociedad.

Ante esta situación, es necesario que la educación superior esté en constante actualización, que responda a la calidad en lo referente a la formación de los profesores, de los programas, de los estudiantes y su perfil de egreso, de la infraestructura y su entorno y la coherencia vertical que tiene que ver con el seguimiento que se da a los egresados de la carrera. Debemos reconocer la importancia de la calidad de la educación para lograr la formación de un profesional integral en lo laboral, como en lo ético y moral.

En primera instancia, daremos a conocer el Capítulo I **Aspectos Generales**, donde se habla de los antecedentes del problema, planteamiento del problema y

justificación del proyecto, objetivos generales como específicos, delimitación, alcance, restricciones e hipótesis.

El Capítulo 2 presenta el **Marco Teórico** en el que se desarrollan los siguientes temas: El contexto de la educación superior, la formación universitaria y la calidad de la educación superior, calidad de la educación a nivel universitario, calidad del sistema educativo; la educación media y su relación con el estudiante universitario; la formación docente a nivel superior, la profesión docente, formación pedagógica, formación de docentes en la Universidad de Panamá; las percepciones, el imaginario y la interacción docente estudiante, los paradigmas en el aprendizaje: modos de producción del conocimiento; concepto de imaginario social; el curriculum universitario y formación diversificada, concepto de curriculum, elementos del curriculum, concepción de curriculum y curriculum como proceso. Seguidamente en el Capítulo 3 se desarrollan los **Aspectos Metodológicos** en los que aparecen el tipo de investigación, fuentes de información, material, sujetos, muestra, tipo de muestra, variables, conceptualización de las variables, operacionalización de las variables, instrumentalización de las variables, descripción del instrumento. El Capítulo 4 **Análisis e Interpretación de los Resultados**, se analizan e interpretan los resultados y se presenta el instrumento utilizado. Finalmente están las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Esperamos que este trabajo contribuya a la mejora de la calidad de la educación a nivel superior, promoviendo la superación académica y profesional de estudiantes y docentes.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Los resultados de la investigación sobre la **Percepción de los Estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada, acerca de la Formación Pedagógica en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste**, expone: los aspectos generales que la describen, en el marco teórico de la investigación donde se examinan teorías que tratan de explicar aspectos como el contexto de la educación superior, la formación universitaria y la calidad de la misma; la calidad de la educación a nivel universitario, calidad del sistema educativo; la educación media y su relación con el estudiante universitario; la formación docente en nivel superior, la profesión docente, formación pedagógica, formación de docentes en la Universidad de Panamá; la influencia de las percepciones y el imaginario en la interacción docente estudiante, los paradigmas en el aprendizaje y las revoluciones para el cambio; modos de producción de pensamiento: el tradicional y la nueva forma, concepto de imaginario social, sus prácticas sociales y las voluntades individuales; también analizamos la interrelación entre currículum universitario y formación diversificada, concepto de currículum, elementos del currículum, concepción de currículum y currículum como proceso. Se examinan las percepciones de los alumnos que estudian en esta modalidad, para constatar en el campo de los hechos las inquietudes planteadas por el tema de investigación, para tal efecto se hizo uso del cuestionario como instrumento para verificar el nivel de percepción de los estudiantes en cuanto a la formación pedagógica y la calidad de la misma, tras lo cual se arriba a las conclusiones de este trabajo final.

## EXECUTIVE SUMMARY

The Perception of the Students of Diversifiqué About the Pedagogy Formation in the Regional Center of University of Panamá in the West, expose general aspects that describe, in the theory mark of the investigation in which verify the theory that explain aspect of the context of the highs education in the level of the university and the quality of the education of the university level, quality of the educational septen, the half education and the relation ship with the university students the formation of the educational in the high level, the occupation of educational, Pedagogy Formation, the formation of the educational in the university of Panamá, the influence of the perception and the investigation in the educational interaction students the paradigm in the apprenticeship and the revolution of the changes, the viay of production of the traditional thinking and the new way, the concept of social imagine the social practice and the individual good well, also analyze the interaction between the university and the Diversifiqué formation, concept of curriculum, the elements of curriculum, conception of curriculum and process of curriculum. Verify the perception of the students that study in this area with the purpose in the camp of the activity the restlessness that have fein presented in the topic of the investigation, nerveless have fein created the questionnaire as instrument to verify the level of perception of the students referent the Pedagogy Formation and the quality of the some those conclusions arrive and the final work.

## **CAPÍTULO 1**

### **ASPECTOS GENERALES**

## 1.1. ANTECEDENTES

Cada período de la historia ha presentado un reto para la Humanidad y cada generación ha tenido que asumir su responsabilidad. Lo común es que la educación ha sido un tema de constante análisis y hasta de controversia y que la forma de impartir la educación tipifica a una nación en un tiempo determinado.

La educación superior, principalmente, en los últimos veinticinco años refleja la crisis que aqueja los sistemas educativos, reconocida y analizada en todo el mundo. Los profundos y rápidos cambios económicos, políticos y educativos que se están produciendo en el seno de la sociedad, así como las nuevas situaciones creadas por la revolución científico-tecnológica en marcha, con factores importantes en su génesis, Tunnerman (1983), hacen necesaria una revisión de los objetivos, estructuras y métodos utilizados por los docentes en la labor educativa.

Diversos estudios en el ámbito internacional realizados por organismos como la UNESCO y la IESALC recopilados en el Informe Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005, muestran que efectivamente hay una serie de factores que afectan la baja calidad de la formación ofrecida a los egresados de la educación superior. Un ejemplo de esto es la inadecuación en la función formativa que cumple hoy la Universidad en relación con las demandas que le plantea la sociedad.

Además de lo anterior, se suman cuestionamientos importantes relacionados con la eficiencia de la educación superior según la UNESCO (1993), tales como la baja productividad del esfuerzo docente y de investigación, la poca correspondencia entre el número y tipo de graduados que prepara la universidad con las exigencias y la dinámica de los mercados de profesionales realmente efectivos.

Aunado a estos criterios, se encuentran los de manifestación de inadecuación de la educación superior entre los cuales se mencionan según Juárez (1997): la poca formación orientada a la demanda proveniente del sistema socio-económico, así como escaso énfasis en la formación de valores correspondientes a una sociedad productiva, tales como la importancia del trabajo, la disciplina y medición periódica del rendimiento.

En este mismo orden de cosas, y puntualizando en lo relacionado con la calidad de la educación, se encuentra el estudio de IESALC, (2006) el cual manifiesta que no se alcanza la sociedad del saber solo con una cobertura masiva de la educación superior, si no que también es necesaria una educación de calidad.

No obstante, para lograr una educación superior de calidad ésta debe responder a los requerimientos del nuevo reordenamiento económico en torno al valor de la tecnología, situación esta que ha puesto en ojo de la mira a los sistemas educativos, porque en ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento, y por tanto, se convierten en la instancia decisiva de las posibilidades económicas futuras de la sociedad.

En esta dirección, varios estudios recopilados en el Programa Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2001) han abordado la problemática utilizando indicadores como: las demandas que plantea la sociedad en cuanto a la calidad de la educación, baja productividad del esfuerzo docente, número de egresados y la realidad del mercado laboral, cobertura versus calidad de la educación superior, demandas de los usuarios de la educación y programación de los contenidos.

Además de dichos indicadores podemos citar de acuerdo Aguerro (2007) otros más como: "burocratización de la administración, de rutinización de las



prácticas escolares, de obsolescencias de los contenidos curriculares, de ineficiencia de los resultados finales”.

Hemos encontrado que si bien los estudios muestran una realidad que pone en evidencia los problemas de la baja calidad de la educación y el desfase entre la oferta y la demanda, uno de los temas que forman parte de esta problemática es el que se refiere a la labor de los docentes y el enfoque didáctico que ponen en práctica frente a los estudiantes.

Esta situación nos motiva a indagar sobre las percepciones de los estudiantes con la metodología, procedimientos, y técnicas, la relación docente estudiante y la pertinencia de la formación pedagógica ofrecida diariamente por los docentes en el aula de clases en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada, y determinar si refleja esta problemática para buscarle posibles soluciones.

En nuestra experiencia como educadores a nivel superior hemos podido darnos cuenta, que los docentes universitarios al realizar su labor educativa se caracterizan por el uso del enfoque academicista caracterizado por el énfasis en lo tecnocrático e instrumentalista, que favorece el desarrollo de la enseñanza como aplicación de recetas, obviando una clara comprensión del proceso educativo y de su vinculación con el contexto socio-cultural, formando de esta manera estudiantes acríticos, conformistas y poco creativos.

Como consecuencia de estas prácticas que inciden en la calidad de la educación superior, es preciso conocer la percepción que tienen los estudiantes de La Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO), acerca de la labor que realizan los docentes y cómo influye el enfoque utilizado en la Formación Pedagógica que reciben.

Ésta es una de las carreras más importantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, la cual fue creada en 1986 con el nombre de Profesorado en otras Profesiones, y posteriormente en 1992 se actualiza el Plan de Estudio y cambia su nombre con el que tiene actualmente de Profesorado en Docencia Media Diversificada. La Carrera tiene como tarea la de dotar a los licenciados de otras especialidades, (matemáticas, biología, contabilidad, etc.), con las herramientas pedagógicas necesarias para desempeñarse como docentes de Educación Media, en un período corto de tiempo, (tres semestres) en turno diurno y cuatro semestres en el turno nocturno.

De las apreciaciones expresadas por los discentes pueden surgir hallazgos importantes que permitan hacer sugerencias a la situación de la formación recibida por los estudiantes en esta Carrera en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste de la Universidad de Panamá.

En este sentido, no hemos encontrado muchos estudios que tengan como propósito hacer una indagación semejante sobre la percepción de los estudiantes con la formación pedagógica de los docentes.

Sin embargo, entre los estudios encontrados hay algunos que nos pueden servir de guía en la investigación que realizamos, aunque se enfocan en otras áreas, tocan aspectos de la percepción de los estudiantes acerca de la formación recibida de los docentes. Ejemplo de estos estudios es el realizado por Maria del Rosario Carreras de Alba, Rocío Guil Bozal y José Miguel Maestre Navas (1999), en la Universidad de Cádiz sobre el tema “Estudio Diferencial de la Percepción de Eficacia Docente”, donde se investigó sobre los estilos de enseñanza de los docentes y su eficacia, procesos y estrategias instructivas, estilos de dirección en el aula (autocrático, democrático, laissez faire).

En la investigación sobre el “Estudio Diferencial de la Percepción de Eficacia Docente”, se pregunta a los estudiantes universitarios acerca de la percepción que

tienen sobre el profesor eficaz. En términos generales respondieron que son aquellos que crean un entorno de confianza en el trabajo escolar, da razones sobre su toma de decisiones, estimula la voluntad de los alumnos para alcanzar objetivos, lo ayuda a reflexionar sobre los errores, implica el alumno en su propia formación y crea un clima de confianza (Carreras et al., 1999)

Posteriormente, Edwin Chávez Esquivel (2001) en la Universidad de Costa Rica realiza una investigación en la Escuela de Matemáticas sobre "Las Debilidades en los Programas que Forman Docentes en Educación Matemática: Percepción de los Actores." En dicho trabajo se toma en cuenta la percepción de los estudiantes en cuanto a la formación en Matemáticas y en Educación, donde se pide la percepción de los estudiantes respecto a los contenidos, uso de materiales didácticos, aportes de la investigación y evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes.

En esta misma dirección, se realiza una investigación en la Universidad de Panamá, por Olmedo García (2003) denominada "El Ranking Universitario y la Universidad de Panamá", donde se analiza la percepción en lo relacionado al trabajo docente que incluye la oferta académica, las características de los docentes y la satisfacción de los estudiantes con su participación en actividades co-curriculares, apreciación de los servicios de apoyo y apreciación de la formación recibida. En esta investigación se utilizó el cuestionario como instrumento para determinar la percepción de los estudiantes acerca de la relación docente-estudiante donde estos manifestaron un nivel alto de insatisfacción en este aspecto y lo relacionado con otras actividades como el nivel más satisfactorio. Estos trabajos muestran cómo la opinión de los perceptores puede ser considerada en el campo educativo.

La Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada desde su creación en 1986, hasta la fecha, tiene como propósito dotar a los docentes del nivel medio con una formación integral, con actitudes democráticas, científicas y humanísticas

que coadyuven a la realización de un universitario y de un profesional crítico comprometido con su propia superación personal, profesional y con el desarrollo de la comunidad donde labora.

Por tal motivo es necesario que la carrera provea a los estudiantes que se están formando en ella a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas (competencias necesarias) y las herramientas necesarias para que enfrenten con éxito sus estudios, la vida cotidiana y sus compromisos profesionales.

De ahí que para tener una idea más concreta al respecto, es necesario comprender la percepción que tienen los estudiantes acerca del tipo de formación que actualmente se ofrece en el nivel universitario, por ejemplo, los métodos, técnicas y actividades utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases y cómo afectan éstas la formación pedagógica que aquéllos reciben.

El desconocimiento acerca de esta situación nos estimuló a realizar el estudio sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de la práctica pedagógica de los profesores de la carrera de Docencia Media Diversificada en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, y qué incidencia tiene esta formación como futuros profesionales.

En el ámbito educativo donde se desarrolla un proceso eminentemente comunicativo, la percepción está intrínsecamente ligada a los perceptores, quienes son los que decodifican e interpretan el mensaje que envía el emisor a través de un canal de comunicación construyendo así un imaginario colectivo que se transmiten a las percepciones precedentes.

Tomando en consideración lo expresado anteriormente demuestra que la formación docente en Panamá se ha desarrollado conforme a modelos formativos tradicionales en los cuales el docente es el actor principal del proceso educativo,

con un marcado acento hacia el academicismo, de poco control del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos modelos formativos son replicados por los docentes en su práctica diaria no en su forma original, sino que se modifican sobre la marcha como producto de la experiencia y nuevos conocimientos adquiridos posteriores a la **formación inicial** en el caso de los docentes de primaria y secundaria, o luego **de una formación universitaria no pedagógica**, en el caso de este nivel.

Desde esta perspectiva, no hemos encontrado estudios que aborden la problemática que representa ese imaginario referido a una carrera específica en el nivel universitario, específicamente en la Universidad de Panamá, ya que las investigaciones revisadas no relacionan de manera directa la percepción que tienen los estudiantes con la formación pedagógica recibida de parte de los docentes, ofreciendo una oportunidad valiosa para recabar información sobre este componente de la formación.

Este es un aspecto clave para la calidad de la educación media que tal como muestran los estudios recientes elaborados por la Universidad de Panamá y la Universidad Tecnológica, al igual que el Ministerio de Educación, pronostican bajo rendimiento o fracasos en el nivel superior esta información es importante para el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste debido a que también forma docentes para laborar en este nivel.

### **Evolución Histórica del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO).**

El 8 de enero de 1981, durante el periodo del Dr. Diógenes Cedeño Cenci, como rector de la Universidad de Panamá, el consejo académico mediante Acta 1-81, aprobó la creación de la Extensión Universitaria de La Chorrera, bajo la dirección del Dr. Claudio Young, con una población estudiantil de 342 estudiantes.

La Extensión Universitaria debía ofrecer servicios universitarios a la población estudiantil del Sector Oeste de la provincia de Panamá, conformado por los distritos de Arraiján, La Chorrera, Capira, Chame y San Carlos.

La primera Sede de la Extensión Universitaria fue el Colegio Pedro Pablo Sánchez. Allí en las aulas del Colegio, la Extensión Universitaria fue tomando forma hasta convertirse en un proyecto universitario de dimensión regional, tal cual fue su objetivo inicial.

El 5 de mayo de 1993, mediante resolución 1-93, el Consejo Académico N° 12-93 eleva una década después, la Extensión a la categoría de Centro Regional Universitario.

El 7 de octubre de 1996, se inauguran las primeras edificaciones del Centro en las Lomas de Mastranto, La Chorrera.

Desde que se elige a los directores por votación han existido cuatro, estos son: los Magísteres Gaspar Ceballos, Lorenzo Rodríguez, Germán Beltía y Antonio Oses que está hasta hoy día.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los 21 años de vigencia de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en la Universidad de Panamá y en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, en la Facultad de Ciencias de la Educación, la Escuela De Formación Diversificada es la que ha tenido la responsabilidad de formar a los docentes para laborar en el nivel medio (escuela secundaria). Asumo que los estudiantes se han creado un imaginario sobre la Formación Pedagógica de calidad que deben ofrecer los docentes en esta especialidad.

Sin embargo, no existen estudios que muestren cuál es el estado de situación desde el lado de quienes reciben la formación especializada para ejercer en el nivel de educación media. Tampoco se han realizado evaluaciones acerca de los resultados o del impacto que dicha formación ha tenido en la calidad de la educación. Estos dos aspectos parecen suficientes razones para iniciar un proceso oportuno de revisión de lo actuado para que a partir de ahí se puedan ampliar y profundizar o realizar una evaluación profunda del sistema de formación de docentes para el nivel medio.

De ahí que indagar acerca de la forma en que se expresa la práctica pedagógica en la formación diversificada de docentes ofrecida por la Facultad de Ciencias de la Educación en el CRUPO puede ofrecer información valiosa para mejorar la calidad de la formación que se ofrece en esta modalidad. De esa forma también se podría responder a las prioridades del desarrollo económico y social del país y la formación de profesionales congruente con los requerimientos de una sociedad en permanente cambio. Esto debe reflejarse en una actualización del currículo, metodologías y técnicas, como en el propio modelo de formación de los formadores para eliminar vestigios de prácticas tradicionales y memorísticas, así como las oportunidades de brindar capacitación y actualización del personal docente.

De acuerdo con lo que se ha expresado el interés de esta investigación es indagar el siguiente problema:

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes que participan en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada del CRUPO, acerca de la Formación Pedagógica que reciben?

Pero además de este planteamiento general se pueden desprender otras interrogantes como:

- ✓ ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de formación diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación acerca de los conocimientos básicos en las asignaturas de la carrera?
- ✓ ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada en como la formación pedagógica recibida les ayuda en el dominio de técnicas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje?
- ✓ ¿Qué percepción tienen los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada acerca de la relación docente-alumno como base para la formación pedagógica?
- ✓ ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada acerca de la formación que reciben y el desempeño profesional en su especialidad?

Y además de otras como: ¿Conocen los estudiantes el documento que describe el currículum de la carrera de formación pedagógica?, en lo referente a ¿Qué se debe enseñar?, ¿Cuál es la estructura de los programas?, (actualización pedagógica), ¿Cómo facilita la adquisición de capacidades para la convivencia armoniosa en la vida moderna?, ¿Cómo abordar el proceso de educar y ser educado? Y ¿Qué funciones debe cumplir la evaluación?

Todos estos aspectos analizados desde la perspectiva teórica servirán para reformular la gestión de recursos, redefinir políticas, estrategias, objetivos, métodos, técnicas, tareas y actividades con el propósito de que respondan hacia la modernización y mejoramiento de la calidad educativa.



### 1.3 JUSTIFICACIÓN

En el entorno universitario, la Facultad de Ciencias de la Educación, si bien es la que tiene más antigüedad ofreciendo formación docente para profesores de educación media, no es la única que se dedica a esta tarea. Otras universidades particulares también se ocupan de esta formación. Pero aunque ya hace una buena cantidad de años se lleva a cabo, como se dijo antes, la calidad de la educación que se ofrece en los colegios del nivel medio es apenas aceptable como expresan estudios recientes elaborados por la UNESCO (2007), la Universidad de Panamá y la Universidad Tecnológica (2008).

Pareciera entonces, que no hay una relación positiva entre formación de profesores para el nivel medio y el mejoramiento de la calidad de la educación.

Aunque no puede atribuirse las causas del bajo rendimiento y los fracasos a un solo factor, es conocido que los docentes juegan un papel relevante en esta situación. Y es precisamente este factor el que ha recibido menor atención cuando se trata de evaluar los resultados del proceso educativo.

En el nivel universitario la formación de formadores debería desarrollarse de acuerdo con los enfoques más probados acerca de la práctica pedagógica, de manera que sirvieran para crear una base bien fundada en los futuros profesores de la educación media. En este proceso la relación docente-estudiante es esencial ya que a través de ésta es como se logra no sólo que los estudiantes aprendan información, métodos y técnicas, sino también, y lo que es quizás más importante, modelos pedagógicos que muestren que funcionan. Esto se traduce en prácticas que habilitan para la comunicación, la comprensión de la complejidad del proceso educativo, el respeto a los estudiantes, el desarrollo de actitudes positivas hacia el conocimiento, la innovación, la creatividad y la imaginación. Todas estas cualidades que no se dan con la sola memorización de contenidos o información sobre procedimientos y formas de actuar.

En la formación diversificada de docentes para el nivel medio, esto es un factor clave, ya que los estudiantes (futuros profesores) provienen de especialidades que en general no incluyen conocimientos pedagógicos.

No obstante el largo período en que se ha estado formando docentes para el nivel medio y la amplitud de oferta para este propósito, se carece de información relevante que permita conocer cómo perciben los estudiantes (futuros profesores) lo que reciben durante sus estudios.

En nuestra labor como docentes en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, hemos podido percibir algunas inquietudes de parte de los estudiantes, respecto a la formación que reciben en las asignaturas de la Carrera de Diversificada, las cuales son claves para desenvolverse eficazmente como profesores a nivel medio.

De esta manera, el propósito de la investigación queda expresado en los siguientes términos: Determinar en qué medida los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el CRUPO, comparten significados respecto a lo que en ella se hace (prácticas cotidianas de enseñanza, de estudio, de formación, formas de relación).

De allí nuestro interés de investigar la percepción que tienen los estudiantes de esta carrera con la formación que reciben, aspecto que puede servir de indicador para evaluar la Formación Pedagógica ofrecida en esta especialidad y su relación con el perfil de egreso que deben tener.

Por tanto, este trabajo permitirá identificar fortalezas y debilidades en la Carrera que ayuden a profesores y administrativos a tomar decisiones en cuanto a la labor docente en lo referente a Organización de la Enseñanza, Práctica Docente, Dominio de Conocimientos, Dominio Metodológico, Aspecto Afectivo,

Programa Formativo y Proceso Formativo los cuales deben ser de calidad y acorde con las necesidades de las escuelas del nivel medio.

Por lo expresado anteriormente, este trabajo aportará valiosa información suministrada por los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada; información teórica que servirá para impulsar futuras investigaciones donde estén involucradas las percepciones de los estudiantes como parte de los elementos en la mejora de la calidad de la Formación Pedagógica que reciben, en aspectos como la manera de fortalecer los conocimientos básicos de las asignaturas, mejorar la interacción docente-estudiantes, el dominio de técnicas y procedimientos de los profesores de tal manera que respondan a las necesidades e intereses de los discentes. En el ámbito administrativo adecuar las programaciones curriculares utilizadas en la carrera para lograr un profesional de la Educación Media que responda a las demandas de la sociedad.

#### **1.4 OBJETIVOS GENERALES:**

- ✓ Describir las percepciones que tienen los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada con la formación que reciben, y su incidencia en el logro del perfil académico que exige la sociedad actual.
- ✓ Determinar cómo perciben los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada la formación pedagógica recibida en el CRUPO, y cómo ésta les sirve para comprender las teorías y modelos pedagógicos, como base para un nuevo rol de docente en su práctica profesional.

#### **1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Describir la Formación Pedagógica ofrecida por los docentes a los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada con la finalidad de que amplíen y fortalezcan sus conocimientos básicos en las asignaturas de diversificada.

✓ Determinar si la formación pedagógica recibida por los estudiantes de diversificada les ayuda a tener dominio de técnicas y procedimientos para la enseñanza en las asignaturas de su especialidad.

✓ Valorar las percepciones de los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada sobre como la interacción docente-estudiante ayuda a integrarlos en las actividades educativas.

✓ Analizar las percepciones de los estudiantes respecto a como la formación pedagógica recibida en la Escuela de Diversificada les ayudará en su labor como docentes.

## **1.5 ALCANCE, DELIMITACIÓN, LIMITACIONES Y PROYECCIONES**

### **1.5.1 ALCANCE:**

El estudio se realiza con los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el CRUPO, de los años 2007-2008.

### **1.5.2 DELIMITACIÓN:**

Por la importancia que presupone esta investigación se delimita al Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, quien ofrece esta carrera desde 1982 hasta la fecha, considerando los docentes que imparten clases en el programa de Profesorado en Docencia Media Diversificada y estudiantes que cursan esta especialidad en los meses de noviembre de 2007 a febrero de 2008. Tomando en cuenta una muestra de 109 estudiantes de los 241 matriculados en la misma.

### **1.5.3 LIMITACIONES**

Una de las principales dificultades encontradas al abordar este tema, fue la adquisición de documentos que se refirieran a la percepción de los estudiantes con la formación pedagógica recibida en el CRUPO, ya que los consultados enfocaban el estudio del tema a otras áreas.

### **1.5.4 PROYECCIONES**

Los resultados de esta investigación pueden contribuir a mejorar en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, la calidad de la labor pedagógica que se realiza, mejorar el perfil de egreso de los estudiantes y dotar de valiosa información a las instancias administrativas que les permitan hacer adecuaciones en mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras ofrecidas en este centro.

**CAPÍTULO 2**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En la época actual, se están viviendo hechos importantes, como la consolidación de los regímenes democráticos y la adopción de economías de mercados, abiertas al comercio internacional que aparecen como condición para el desarrollo de la región.

Pero conviene ser cautos a la hora de evaluar este cambio de escenario en que se desenvuelve la Educación Superior. Todavía hay sociedades donde la violencia es una constante y hay regímenes que marchan al borde del abismo autoritario. La democracia no se ha asentado sino débilmente en la conciencia y la cultura de la región y su institucionalidad es aún precaria.

A las anteriores circunstancias se suma que, en los inicios del siglo XXI, el mundo avanzado experimenta una revolución semejante o mayor a la industrial, que está dando paso a un nuevo tipo de organización social del trabajo, de los intercambios, de la experiencia y las formas de poder que se ha dado en llamar una sociedad global de la información, sustentada por una economía cuya base es la utilización del conocimiento.

La globalización es la fuerza clave que propulsa esta transformación. Comprende no solo el movimiento transnacional de bienes y servicios sino además, de personas, inversiones, ideas, valores y tecnologías más allá de las fronteras de los países. En general, los analistas coinciden en señalar que la globalización se halla propulsada por la apertura y la desregulación de los mercados, la difusión de las tecnologías de información y comunicación electrónicas y la integración de los mercados financieros.

Un buen indicador para entender el orden global emergente es la explosión que ha estado ocurriendo en el manejo de la información, impulsada en parte por

la constante caída en los costos que trae consigo la revolución electrónica de las comunicaciones.

¿Qué ha ocurrido entre tanto a criterio de la UNESCO (1998) con las instituciones del sector y con las políticas de educación superior en la región?

Primero, el sector se ha movido desde una provisión de élites a una provisión masiva de enseñanza superior. Los países de la Región se encaminan, aunque con distintos ritmos, hacia la universalización de este servicio. En efecto, el aumento de la matrícula terciaria ha sido espectacular; de alrededor de 600 mil estudiantes a más de 8 millones durante el período entre 1960 y 1995. Más jóvenes que nunca antes acceden por tanto a una formación superior e ingresan a la vida adulta como profesionales y técnicos.

Segundo, todos los sistemas educativos, salvo los de tamaño más pequeño, se han diferenciado tanto horizontal como verticalmente, dando origen a nuevas instituciones, universitarias, no universitarias, públicas, privadas y a nuevos programas de pre y postgrado. Mientras en los años 50 existían en América Latina 75 universidades, en 1995 se contaron 319 universidades públicas y 493 particulares. Además, 4.626 instituciones no universitarias de educación superior, de las cuales, un poco más de la mitad son particulares. Y para el año 2007 había 2940 universidades que ofrecían formación a nivel superior.

Tercero, los sistemas y los gobiernos están encontrando dificultades cada vez mayores para financiar la educación superior. La tasa de aumento de la matrícula supera el crecimiento de los países y el incremento del gasto fiscal. Incluso, la situación suele ser más complicada, como ocurrió durante la década pasada cuando, debido a condiciones macroeconómicas adversas, el gasto de muchos gobiernos disminuyó, al mismo tiempo que continuaba creciendo el número de estudiantes matriculados. En los países de ingresos bajos, según calificación del



Banco Mundial, la matrícula creció durante ese período a una tasa promedio anual de casi un 9%, mientras el gasto público disminuyó a una tasa de menos 12%. La misma situación, aunque más atemperada, se dio entre los países de ingresos mediano bajos y mediano altos. En suma, los Estados ya no están en condiciones de financiar por sí solos esta empresa masiva.

La propia UNESCO llegó a esa conclusión, hace unos pocos años, cuando declaró que: en la actualidad, difícilmente existe algún país capaz de financiar un sistema comprensivo de educación superior exclusivamente con recursos públicos.

Incluso más, señaló que: visto el estado de la economía en varias regiones del mundo y el persistente déficit presupuestario a nivel local y de los Estados, parece improbable que dicha tendencia pueda revertirse en los próximos años.

Como reacción frente a esta tendencia, la UNESCO señala que, dos han sido las principales estrategias seguidas por los gobiernos para complementar los ingresos fiscales de la enseñanza superior, ambos mal recibidos por la comunidad académica:

- 1) Organizar una parte de esta actividad bajo financiamiento y gestión privados, sustrayéndola por esa vía del dominio y el financiamiento público.
- 2) En el caso de las instituciones estatales, desplazar parte del costo a los alumnos o a sus familias; y modificar los mecanismos de asignación de fondos fiscales de manera de hacerlos más transparentes, competitivos y, en lo posible, vinculados al desempeño y a los resultados.

Las instituciones de educación superior, por iniciativa propia, están buscando diversificar sus fuentes de financiamiento y elevar sus capacidades de gestión, de manera que puedan generar recursos de libre disposición que les permitan efectuar inversiones estratégicas para su desarrollo, mejorar las remuneraciones

del personal académico y efectuar subsidios cruzados en beneficio de unidades con menor posibilidad de generar recursos en el mercado.

Pero no terminan aquí los desafíos que enfrentan los sistemas de educación superior. Como resultado de los cambios de contexto y sectoriales que se han visto, los sistemas se ven forzados, adicionalmente, a enfrentar un conjunto de nuevas demandas que, por su propio peso, obligan a adoptar nuevas políticas.

Existe una creciente diversificación, y no solo del rápido y masivo incremento, sino, además, de las personas que legítimamente esperan acceder a la universidad. Ya no solo los jóvenes recién egresados de la enseñanza secundaria aspiran a recibir una educación de nivel superior. Además hay una serie de otros grupos que por necesidad o preferencia reclaman ese derecho. Las denominadas clientelas de la educación superior se están multiplicando y diversificando y eso crea una demanda cualitativamente distinta que presiona sobre el sistema y las instituciones.

A medida que la sociedad produce cada vez más conocimientos especializados, también la universidad debe actualizarse. Esto significa que es necesario reorganizar sus unidades y procurar superar la fragmentación del conocimiento que se expresa en carreras que tienen poco futuro en el mundo de hoy.

Han aumentado y se han diversificado las demandas provenientes de los gobiernos, la industria, los empleadores, los medios de comunicación y la opinión pública en general.

Como lo expresa Brunner (1999) Los gobiernos reclaman calidad, eficiencia y relevancia de la educación superior para el desarrollo nacional, aun cuando ya no están en condiciones de sustentar con generosidad dichas demandas.

La industria quisiera encontrar en las universidades una fuente de información y un mayor énfasis en la innovación tecnológica. Los empleadores exigen graduados que se adapten a sus múltiples y cambiantes necesidades.

Los medios de comunicación siguen a distancia la evolución de los sistemas y critican sus fallas sin alentar, en cambio, sus progresos.

La opinión pública se ha acostumbrado a esperar más de la educación superior de lo que ésta puede entregar: equidad de acceso, empleos bien remunerados, un camino garantizado de movilidad social, un lugar de orientación para la sociedad, una variedad de servicios culturales y mucho más. En tales circunstancias, la presión sobre las instituciones aumenta constantemente y la variedad de agentes que deben satisfacer amenaza con sobrepasar sus capacidades de respuesta.

En la actualidad según Brunner (1999), el propio material que trabajan las universidades, el conocimiento, parece expandirse hasta el infinito, mientras los recursos disponibles apenas alcanzan para informarse sobre esa verdadera explosión.

La generación de conocimientos a nivel global ha alcanzado una velocidad y ampliación muy acelerada

Considerando este conjunto de nuevas demandas, demográficas y socioculturales, de estructura económica y mercado laboral, proveniente de agentes externos y nacidas del interior del propio proceso de conocimiento, es fácil concluir que la educación superior corre el serio riesgo de verse sobrepasada por la profunda y rápida transformación de las circunstancias en que debe operar.

La pregunta que cabe formular a esta altura es si los sistemas de educación terciaria de la Región están en condiciones de responder a tan variados y complejos desafíos.

Se sabe que la propia organización de las instituciones es resistente a la innovación: sus estructuras internas son fragmentadas; las modalidades de gobierno académico lentas y poco eficientes; los marcos normativos obsoletos y pesados, y las responsabilidades dentro del sistema tienden a ser difusas y débiles y también los mecanismos para evaluar su cumplimiento.

Este último aspecto del cómo asegurar y promover la calidad de las instituciones y los programas de enseñanza superior se ha transformado, de hecho, en una de las principales preocupaciones de las instituciones y los gobiernos.

Todo esto obliga a hacer un cambio en las bases éticas del sistema de la Educación Superior en Panamá.

En realidad, no se trata de un cambio menor, ni de una mera innovación instrumental. Más bien, ocurre que puede llegar a ser un verdadero cambio.

Para eso se requiere que una rigurosa autoevaluación se convierta efectivamente en la base de cualquier diseño que se adopte; que los mecanismos acordados gocen de amplia legitimidad entre los académicos y que, para lograrla, posean sensibilidad hacia la diversidad existente en los sistemas de educación superior.

Si los procedimientos adoptados fuerzan hacia una homogeneidad de misiones y propósitos, o hacia una uniformación de los medios para obtenerlos, el sistema en su conjunto terminará perdiendo variedad y flexibilidad, los dos atributos

imprescindibles para que la educación superior pueda adaptarse a un contexto que está cambiando tan rápida y profundamente.

La educación superior en Panamá, al igual que en el resto de la región latinoamericana, muestra las siguientes características:

**Expansión cuantitativa de las matrículas, especialmente en el nivel universitario.**

Para 1970 se encontraban matriculados en las universidades del país unos 8,947 estudiantes; sucesivamente, en 1985, 52,188; en 1990, 51,943; en 1991, 57,308; mientras que para 1995 había 79,072 panameños y panameñas matriculados (as) en el nivel universitario. El porcentaje de población matriculada en el nivel universitario, en relación al total que existe en el conjunto de los niveles educativos del país (pre primaria, media y otros), pasa del 4.7% en 1974, al 10.67% en 1995, y al 13.82% en 1999, respectivamente. (Estudio sobre Oferta y Demanda de Carreras Universitarias para el Desarrollo Nacional. Resumen Ejecutivo, 2002).

Y para el año 2007 hay matriculados en el nivel universitario alrededor de 130,000 estudiantes de los cuales 100,000 están en las universidades públicas y 30,000 en las particulares.

Ampliación de la participación del sector privado. Hasta el año de 1981, solamente existían en el país dos universidades particulares, a saber: la Florida State University (FSU) fundada en 1957, y la Universidad Católica Santa María La Antigua (USMA), fundada en el año 1965. En la actualidad, hay instaladas 25 instituciones de educación superior universitaria, de las cuales 4 son de carácter público y el resto particulares.

En Panamá, al igual que el resto de los países de América Latina, la matrícula de educación superior se ubica mayormente en las universidades públicas.

### 2.1.1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A NIVEL UNIVERSITARIO

El término "calidad" es usado en ocasiones en pro de ensalzarnos en cualquier ámbito profesional en el que estemos inmersos. En el ámbito educacional universitario son muchos los aspectos a estudiar respecto a la calidad educativa, pero en este estudio valoraremos algunos que están estrechamente relacionados con nuestra investigación y que consideramos relevantes en relación a la calidad educativa como son la formación del profesorado y la educación en actitudes, y que invitan a la reflexión. En relación con la formación del profesorado, Medina Rivilla (1989) la considera como factor determinante para conseguir una mejora en la calidad educativa.

"La calidad educativa se concreta en propiciar en el alumno el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con plenitud y eficacia en la sociedad y momento histórico que le toque vivir"(Rodríguez Espinar, 1988, p. 165).

Por consiguiente es por todos aceptado que el aumento de los medios materiales y humanos no es suficiente para producir un crecimiento en el nivel de calidad por ello es necesario incluir factores cualitativos, entendidos entre otros como: formación de los docentes, desarrollo profesional, liderazgo de los equipos directivos de los centros, actitudes educativas, resultados educativos, Torres González (1995). En consecuencia, el logro de una mejora en la calidad dependerá del grado de maduración a que se llegue en estos elementos cualitativos.

A continuación se detallan algunos aspectos sobre dos de los factores que consideramos claves para alcanzar una formación educativa satisfactoria, que son la formación del profesorado y la educación en actitudes, factores que consideramos pilares básicos en la consolidación de la calidad educativa a nivel universitario, tanto por la valoración que hemos podido hacer de ellos a lo largo del

desarrollo de nuestra actividad docente durante los años de trabajo en la universidad de Panamá, como por que se trata de aspectos complejos por estar inmerso en ellos el intelecto y voluntad humana, al tiempo que dichos factores se vislumbran dentro de los que en mayor medida pueden condicionar y afianzar el desarrollo de la calidad educativa.

A continuación hablaremos de los problemas en la formación del profesorado. Algunos autores como Medina Revilla (1989) han analizado la formación del profesorado considerándola como factor determinante para conseguir una mejora en la calidad educativa. La formación académica y el desarrollo profesional del profesorado son indispensables para llevar a cabo una acción educativa de calidad, siempre desde el proyecto educativo común de su Centro.

Son numerosos los factores relacionados con la formación del docente según Torres González (1995), que podemos encontrar en la práctica diaria del profesor y que son susceptibles de cambio y mejora. Por un lado, las propias limitaciones del docente como son el desarrollo de procedimientos y modelos de actuación basados en la práctica tradicional que impide la renovación del trabajo, también la falta de hábito en la reflexión sistemática sobre la tarea cotidiana que permite mejorar el trabajo diario y, finalmente la dificultad que puede suponer para el profesor la investigación sobre el desarrollo de su propia práctica docente, unas veces por limitaciones del docente y otras por factores institucionales. Respecto a esta problemática Castillero (2007) afirma que el profesorado enfrenta un dilema, transformar su práctica pedagógica o quedarse con sus esquemas que lo condenarán a la obsolescencia más absoluta.

Por otro lado, el enfoque que se da a los sistemas de evaluación, que se centran más en los aspectos de contenido de conocimientos que en el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes. Este enfoque no sólo queda bajo la responsabilidad e influencia del docente, sino que también viene favorecido por la dinámica de las propias instituciones que no ofrecen perspectivas que induzcan a

la innovación, con masificación de alumnos, fundamentalmente a nivel universitario, que dificulta la puesta en marcha de nuevos modelos.

Y por último la oposición del alumnado que prefiere la tarea "fácil", que rehuyen la investigación, la preparación y el perfeccionamiento mediante la indagación e iniciativa personal. Este factor adquiere su mayor evidencia en la enseñanza universitaria, donde al alumno se le presuponen actitudes de búsqueda e investigación propias de haber elegido dicha formación universitaria, así como cierto nivel de desarrollo personal y que están en la mayoría ausentes en ellos.

Por esta razón se hace necesaria una educación en actitudes de los estudiantes.

Hasta hace escasas décadas se consideraba un buen nivel educativo cuando el alumno había alcanzado unos niveles de instrucción (fundamentalmente memorísticos) sólidos y consistentes que eran más que suficientes para satisfacer las aspiraciones de los agentes sociales, dejando olvidados aspectos tan importantes para el hombre como son el desarrollo de valores y actitudes, actualmente imprescindibles a la hora de llevar cabo un proyecto educativo.

En este mismo sentido Escámez (1989) concreta que "las actitudes sirven como instrumento necesario para comprender nuestro entorno, para elaborar una imagen del mundo que nos rodea y categorizar la realidad".

Para poder actuar y modificar actitudes en el entorno educativo es necesario considerar algunas características que Pérez Ferre y Román Castro (1995) han detallado y sobre las que existe consenso:

- \* hacen referencia a aspectos evaluativos de la situación con la que guardan relación
- \* tienen un carácter preconductual que influye en el obrar de la persona
- \* constituyen aprendizajes estables



- \* se relacionan con factores, situaciones y contextos psicosociales
- \* la valoración de las actitudes varía en cualidad e intensidad
- \* manifiestan un carácter multidimensional definiéndose principalmente por sus aspectos evaluativo-afectivos.

La importancia del estudio y maduración de estas características reside en que nos pueden ayudar a la hora de innovar para conseguir cambios en el campo de la enseñanza, puesto que dichas actitudes constituyen modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad, y conforman el sistema fundamental mediante el cual el hombre ordena y determina sus relaciones y formas de comportarse (Alcántara, 1988, p.32)

En esta misma dirección, subrayaremos las acertadas palabras de Rodríguez Espinar 1988 citado por Rus Arboledas (1996) quien concibe una educación de calidad por su sensibilidad, por atender a las diferencias individuales de los discentes; lo que demuestra que una educación será de calidad si dota a los alumnos de las habilidades necesarias para aprender a aprender, si promueve el desarrollo de actitudes de solidaridad y participación social, si favorece el proceso de autoconocimiento y maduración personal que permita a los alumnos tomar decisiones vitales en su trayectoria personal.

Por todo ello podemos concluir, que para mejorar la calidad educativa en la Universidad de Panamá y por consiguiente en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, como parte integrante de esta institución, es necesaria la intervención en la educación en actitudes, incluidas y programadas desde los currícula y conducidas desde las orientaciones educativas maduras por el docente con una sólida formación, para integrar de forma efectiva los diferentes aspectos del desarrollo académico y con ello proporcionar al alumno las herramientas de afrontamiento ante los numerosos aspectos personales y profesionales que se sucederán en un mundo sometido a cambios vertiginosos.

## **2.1.2 CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO**

El sistema educativo de las sociedades contemporáneas debe atender las aspiraciones individuales y sociales demandadas por los ciudadanos, así como las necesidades de la sociedad donde el mismo se encuentra implantado.

Para el cumplimiento de dichos objetivos, el sistema educativo debe cumplir unos niveles adecuados de calidad y tener una permanente vocación de mejora y adaptación a las demandas de su entorno, al servicio de un Proyecto Educativo preocupado por la formación integral del alumnado, que cuente con el apoyo, el respaldo y el compromiso de la comunidad educativa

El Proyecto Educativo se convierte, de este modo, en el eje orientador de la actividad de la comunidad educativa del Centro, tanto en las aulas como en el resto de sus instalaciones, así como en elemento de referencia para la incardinación del Centro en el contexto social en que se encuentra enclavado.

Por consiguiente los niveles de calidad que se demandan del sistema educativo no resulta una cuestión fácil de llevar a la práctica, puesto que la calidad de la educación estará en directa relación con las distintas concepciones que sobre la institución educativa se mantengan en la sociedad, de las demandas humanísticas y técnicas que se efectúen al sistema y de los valores que se pretendan transmitir al alumnado.

La asignación de los niveles de calidad que se demandan al sistema educativo es una cuestión conflictiva, puesto que no puede considerarse como un asunto meramente técnico, sino que exige atender a los criterios que los conforman, al sistema de valores que los sustentan, a la distribución de responsabilidades que propician, y a las consecuencias de las políticas que se impulsan en materia de calidad.

Al margen de las prescripciones antes referenciadas, cabe afirmar que la mejora de la calidad de la enseñanza impartida en los centros y, en general, de la educación recibida por el alumnado, dependerá directa o indirectamente de una pluralidad de factores. Se puede indicar que el aumento de la participación de la comunidad educativa en los centros docentes, la mejora de la cooperación política y administrativa entre las instituciones, la compensación de las desigualdades, la mejora de los espacios e instalaciones escolares, la consideración del alumno como eje central del proceso educativo, el aumento de la preparación, formación y satisfacción del profesorado o el incremento de las asignaciones económicas destinadas a la educación, constituyen factores que poseen una incidencia trascendental en la calidad del sistema educativo.

La obtención de niveles cada vez más altos de calidad del sistema es un objetivo perseguido a través de distintos medios, dependiendo de las Administraciones implicadas.

A la hora de aprobar los currículos de los diversos niveles y etapas, las Administraciones Educativas han previsto un tratamiento transversal de determinadas cuestiones, ofreciendo una perspectiva de las mismas en diferentes áreas o materias. La integración de todas las perspectivas aplicadas sobre un tema determinado, configurarán una visión del mismo en toda su complejidad, aportándose un enfoque global de los problemas planteados y sus soluciones.

La educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación para la salud, la educación para la igualdad de derechos entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación de los consumidores o la educación vial, entre otras, son aspectos que estarán presentes en distintas materias de cada nivel o etapa, siendo estudiadas desde las diversas perspectivas aportadas por cada materia (Proyecto de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá, Capítulo II, Artículo 6, Acápito 6.4).

La Universidad de Panamá, según Bernal (2001) aún manteniendo la estructura tradicional de los niveles educativos dividida en áreas o materias específicas de conocimiento, incluye entre los objetivos genéricos del sistema educativo y de cada uno de sus distintos niveles y etapas determinados aspectos que deben ser contemplados desde una perspectiva interdisciplinaria, ya que las realidades estudiadas tienen necesarias implicaciones en diversas áreas y materias del sistema educativo.

El tratamiento transversal de determinadas materias constituye el contrapunto necesario a la especialización requerida en las sociedades de nuestros días, a lo que el sistema educativo debe responder. Dicha transversalidad se erige, desde este enfoque, en uno de los instrumentos previstos en el Proyecto de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá, para la mejora de la calidad de la educación impartida en este centro de educación superior.

El logro de mayores niveles de calidad en nuestro sistema educativo constituye una aspiración compartida por toda la comunidad educativa y, en general, por toda la sociedad. "La educación debe responder a las demandas personales y sociales formando personas autónomas, capaces de darse un proyecto de vida valioso y de llevarlo libremente a la práctica" (Pérez Juste, 1994), y capaz lograr grados de excelencia que son reclamados por las sociedades de nuestros días.

No obstante, este consenso básico inicial aparece con unos perfiles menos definidos a la hora de concretar con precisión lo que debe ser entendido dentro del concepto de calidad educativa. "Se debe tener en consideración que en la calidad, al igual que en el ámbito educativo en general, incide una multiplicidad de factores y enfoques diferenciados, que son valorados de manera no siempre coincidente por los distintos observadores" (Mayorga, 2002: p 98).

La calidad educativa para Mayorga (2002) comporta no solamente la adquisición de conocimientos y técnicas instrumentales por parte del alumnado para ser desenvueltas en su vida adulta, sino también, y de manera fundamental, lleva consigo la adquisición de valores y normas de comportamiento que posibiliten a los alumnos un crecimiento y una vida adulta equilibrada, coherente e integrada en el entorno.

Por ello, el concepto mismo de calidad educativa se ve afectado, en determinados aspectos, por un relativismo basado en las diferentes concepciones que sobre los extremos indicados defienden los grupos existentes en nuestra sociedad. La adopción de medidas tendentes a la mejora de la calidad educativa se va ver influida necesariamente por las diferentes valoraciones que se efectúen en relación con la realidad multifactorial que el concepto encierra.

#### **2.1.2.1 LA EDUCACIÓN MEDIA Y SU RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.**

Tradicionalmente el nivel de Educación Media es el que mayores cuestionamientos ha tenido, como lo demuestra la historia de la educación en América Latina; y nuestro país no es la excepción. Históricamente fue el último de los niveles educativos en conformarse como tal. A lo largo de su existencia se le han atribuido diferentes visiones y misiones; ha recibido diversas denominaciones, duración, estructura y organización curricular, objetivos y contenidos distintos.

Los procesos de innovación para la formación de profesores, requieren de una nueva estrategia de cambio más amplia y global, con la que estas acciones innovativas se vinculen y se articulen en un horizonte mayor, que orienta el sentido de los cambios y haga más viables las propuestas.

En este sentido La Universidad de Panamá, en la Propuesta de Transformación Curricular de la Educación Media en lo relacionado con la

elaboración del currículo, dará respuestas a las necesidades y requerimientos de la sociedad incluyendo la relación secuencial de la Educación Media con la Superior. El Ministerio de Educación coordinará las acciones educativas con las entidades responsables del Tercer Nivel de Enseñanza, o Educación Superior, con miras a garantizar respuestas precisas relacionadas con el mercado que tiene el nivel, la oportunidad a sus egresados de continuar estudios superiores, sin problemas o desarticulación (Propuesta del Plan de Estudios del Área Pedagógica para la Formación del Profesorado del Nivel Medio en la Universidad de Panamá, 2000).

En realidad se aspira a concretar con las universidades, especialmente las Nacionales, un sistema educativo nacional que articule desde la preescolar hasta la universidad, como dice Rodríguez (1994) una política respecto de la formación de los profesores de media que considere diversas formas de actuación tanto en su desempeño profesional como en lo social.

Respecto a la relación de la Educación Media con la Superior, el Ministerio de Educación coordinará con las entidades responsables del Tercer Nivel de Enseñanza o Educación Superior, especialmente con las Universidades oficiales, las acciones pertinentes para articular, especialmente en lo académico, el nivel medio con el superior, en las áreas y modalidades.

En cumplimiento de estas funciones, la Dirección de Currículo del MEDUCA asume la responsabilidad de establecer las reglas, seleccionar el personal experimentado y con los grados educativos correspondientes para formar equipo con técnicos de la dirección, a fin de secuenciar desde el nivel de salida de la Básica, la propuesta de la Media, considerando además las exigencias de entrada de las carreras del Nivel Superior, especialmente las universitarias. (Art. 86 Ley Orgánica).

Así a la Educación Media para la Propuesta del Plan de Estudios del Área Pedagógica para la Formación del Profesorado del Nivel Medio en La Universidad de Panamá (2000) se le ha conceptualizado como:

- ❖ Continuación de la educación primaria;
- ❖ Preparación para la vida
- ❖ Preparación para los estudios superiores
- ❖ Formación para el trabajo calificado o semicalificado.

Ahora, en la sociedad del Siglo XXI, ante los vertiginosos cambios que tienen lugar, a la Educación Media se le atribuye la función de responder a las necesidades sociales, individuales y culturales, así como también a las exigencias, cualitativamente distintas, que hoy demandan los sectores productivos.

En Panamá, la evolución histórica de la Educación Media, no es ajena a lo que ha ocurrido en otros sistemas educativos. En la presentación de las tendencias educativas se puede apreciar cómo, poco a poco, se le atribuyó gran importancia social, creció la demanda y se amplió y diversificó la oferta de este nivel. Los avances en el conocimiento científico y tecnológico y las nuevas demandas académicas y de los sectores productivos motivaron, en diferentes momentos, cambios en el currículo y con él, en los objetivos contenidos, estrategias didácticas, recursos y procedimientos de evaluación, así como en la formación de los docentes.

Por consiguiente, El Plan de La Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada debe ofrecer una formación, que implique como función esencial la docencia a nivel medio. Una formación netamente pedagógica, en tres semestres.

Además de la formación de un estudiante conciente con los nuevos retos, avances científicos y tecnológicos, capaces de garantizar una calidad optima a la hora de desenvolverse como profesional.

Los estudiantes que asisten a la Escuela de Docencia Media Diversificada han terminado su carrera de licenciatura. Esta situación permite a cualquier licenciado de cualquier facultad de La Universidad de Panamá y otras universidades, ingresar a La Facultad de Ciencias de la Educación a tomar las asignaturas pedagógicas correspondientes al Profesorado en Docencia Media Diversificada con una duración de dos semestres teóricos-prácticos y uno de práctica docente intensiva.

Esta Carrera cuenta en la actualidad en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, con una matrícula oficial en el segundo semestre de 2007 de 241 estudiantes, con licenciatura en diferentes especialidades como por ejemplo: Derecho, Contabilidad, Inglés, Matemáticas, Español, Turismo, Periodismo, aunque algunas de estas especialidades no tienen plazas laborales a nivel medio, los estudiantes las toman por falta de orientación a la hora de elegir las carreras.

## **2.2 LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL NIVEL UNIVERSITARIO**

La enseñanza es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto significa que, entre otras cosas tienen que entenderse como elementos integrantes de la formación docente: el reclutamiento de quienes hayan culminado la secundaria completa o tengan calificaciones equivalentes antes de iniciar su formación como docentes, una formación inicial a nivel universitario previa al ejercicio profesional, una fase de inducción o introducción a la carrera y el desarrollo profesional de los docentes a lo largo de su vida profesional.

La condición de los docentes está en declive en todo el mundo. Es de crucial importancia detener esta tendencia, para que la carrera docente sea lo más atractiva posible a los mejores estudiantes (Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, Washingtong D.C , 1998)



Es particularmente importante que los docentes aprendan, como parte de su formación inicial y a lo largo de su carrera, a trabajar en equipo con sus colegas y el resto del personal.

Los conocimientos y las aptitudes según el Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, Washintong D.C. (1998), que requieren los docentes se pueden identificar en cuatro campos:

- Conocimientos y aptitudes para enseñar. Formación en la teoría y práctica pedagógica.

Formación en las tareas que conforman las aptitudes necesarias para el docente de hoy: el trabajo como miembro de un equipo educativo, el contacto con los padres y las instituciones locales; las actividades de investigación activa, la participación en la organización y la conducción de un establecimiento, entre otras;

- Un conocimiento a profundidad de las asignaturas a enseñar. Los docentes no solo deben conocer bien sus asignaturas sino también saber como incorporar información nueva y adicional.

- La formación en una amplia gama de actitudes, conocimientos y habilidades que no forman parte directamente de las materias a enseñar pero que son parte necesaria e integral de toda educación: el multiculturalismo; la igualdad entre los géneros; las condiciones socioeconómicas y de pobreza; la integración del discapacitado; las acciones en contra de las drogas; la información sobre el SIDA; el uso adecuado de las ciencias de la computación y las tecnologías modernas de la comunicación; los derechos humanos; la discriminación; los problemas del medio ambiente; la ética profesional; las relaciones internacionales;

- El conocimiento del desarrollo fisiológico y psicológico del niño, el adolescente y el adulto de ambos sexos, el conocimiento en las ciencias educativas, por ejemplo la pedagogía, la psicología y la sociología educativas.

Por esta razón la formación docente continua, debe incluir el conocimiento de las investigaciones más recientes en materia educativa, en temas relevantes de la propia disciplina, estudios pedagógicos de avanzada, y técnicas de conducción de un salón de clase, como afirma Tunnerman (1983) "se hace necesaria una revisión de los objetivos, estructuras y métodos utilizados por los docentes en la labor educativa".

Por consiguiente, además de la formación que recibe el Profesor de Docencia Media de Diversificada en las aulas universitarias, para desenvolverse como profesional, también está la formación docente en servicio que debe ser de la más alta calidad. Para garantizar estos altos niveles, la formación en servicio debe organizarse en cooperación con las universidades, laboratorios u otras instituciones que ofrezcan una educación relevante; con una gran variedad y distintos tipos de formación docente en servicio. Los docentes deben gozar de amplia libertad para escoger el tipo de formación en servicio que consideren más adecuado.

Por esta razón es importante organizar y coordinar la formación en servicio a nivel internacional para posibilitar que los docentes hagan visitas de estudio a otros países y aprendan de otras experiencias, aunque es poco común que se dé en nuestro Centro Regional Universitario, es importante ofrecer esta oportunidad.

Esto es de gran importancia, teniendo en cuenta que la movilidad en la profesión está aumentando considerablemente.

Es de suma importancia que existan mecanismos de ascenso en la carrera magisterial. Una de las prioridades es facilitar el paso de los docentes de un nivel a otro al interior del sistema educativo. También se debe dar a los docentes la posibilidad de participar en proyectos de investigación, políticas de desarrollo y formación docente.

### 2.2.1 LA PROFESIÓN DOCENTE

En sus orígenes, el concepto está relacionado con la profesión clerical. Para Spencer o Durkheim, las instituciones profesionales nacen de ciertas funciones sagradas que en principio fueron asumidas por los sacerdotes y que van sufriendo una diferenciación progresiva y una creciente complejidad. Antes del siglo XVI ser profesional era hacerse religioso.

Como dice Wanjiru (1995) ser profesional, cuando se empezó a utilizar el término, significaba haber hecho un voto explícito o implícito de guardar ciertas normas en comunidad con otras personas, igualmente dedicados y profesados. En eso residía la dignidad y el honor de ser profesional. Martín Lutero fue el primero en usar el vocablo profesión desprovisto de sus matices ascéticos, pero con un peculiar sentido dogmático del deber trabajar, impuesto por la divinidad y al que uno ha de supeditarse. La profesión es la vocación al trabajo en el mundo.

A partir del siglo XVII surge el concepto moderno de profesión, vinculado al desarrollo de la ciencia y la tecnología

El resultado de esa nueva concepción fue el auge de la ingeniería y la medicina como saberes prácticos, eficaces y capaces de explicar por qué y cómo. Por el contrario, los trabajos que no pudieron aplicar esa racionalidad tecnológica se vieron poco a poco rechazados como oficios, trabajos o artes, que requieren habilidad, pero sin base científica. Los obreros serían dentro de este esquema el extremo opuesto de los profesionales, con menor nivel de conocimientos académicos, muy bajos niveles de control sobre sus procesos de trabajo y muy escasa capacidad de autonomía.

El concepto de profesión está socialmente construido; ni es neutro ni estrictamente científico; es en cada momento, el resultado de un marco social, cultural e ideológico que exige ser estudiado en sus condicionantes sociales e históricos. Se entiende por profesión aquel conjunto de actividades específicas

que, fundamentadas en conocimientos científicos y técnicos, se aplica a la resolución de problemas sociales.

La reforma americana hacia la profesionalización del profesor le atribuye las siguientes características que son comunes a otras profesiones como la medicina, ingeniería, etcétera, pero que consideran forman parte de la profesionalización de los docentes, estas son: autonomía profesional; un conocimiento base claramente definido, altamente desarrollado, especializado y teórico; control de la instrucción, certificación y autorización de nuevos candidatos; poder legitimado especialmente en relación a la ética profesional y obligación al servicio público.

Bourdoncle (1994), distingue el sentido que las palabras "profesión" y "profesionalización" tienen en francés y en inglés y, en correspondencia, en los países latinos o en los anglosajones. El sentido francés subraya el significado semántico de la palabra como profesión de fe, es decir declaración pública de las creencias. Según esta primera característica la profesión se refiere a una actividad en la cual los saberes para ejercerla son transmitidos públicamente y no de forma iniciática o misteriosa. En segundo lugar, la profesión tiene en común con la ocupación el que constituye un medio de vida. La tercera característica se aproxima al sentido anglosajón, al definir la profesión como un oficio que tiene un cierto prestigio por su carácter intelectual o artístico, o por la posición social de los que la ejercen como son las de abogado, médico o profesor.

En el sentido inglés, la profesión se define fundamentalmente como una vocación, un oficio que está fundamentado en alguna rama del saber o de la ciencia, citándose igualmente la Medicina, el Derecho y la Enseñanza.

Lo que distingue a los profesionales de la educación es su competencia y habilitación en funciones pedagógicas, que son actividades específicas basadas en el dominio de aquel conocimiento autónomo de la educación que permite generar decisiones pedagógicas, y cuyo concurso es necesario para satisfacer la demanda social de calidad en la educación.

Por lo tanto, no todo profesional del sistema educativo lo es de la educación, si no han sido formados en el conocimiento de la educación ni en la realización de funciones pedagógicas, como tampoco los especialistas en funciones pedagógicas son los únicos responsables de la estructura, el proceso o el producto del sistema educativo.

Es posible identificar al menos tres tipos de funciones pedagógicas distintas, en función del crecimiento del sistema escolar y del conocimiento del fenómeno educativo:

- Funciones de docencia.
- Funciones de apoyo al sistema educativo.
- Funciones de investigación.

Todas ellas son funciones pedagógicas porque requieren competencias adquiridas con el conocimiento de la educación. Pero, a la vez, son diferentes, porque cada tipo de función tiene unas características exclusivas que le dan sentido y que requieren competencias pedagógicas específicas. Además, cada una de estas funciones se puede, a su vez, diversificar, si existe diversificación en el ámbito en el que se aplican.

A nuestros efectos, centraremos la profesionalidad vinculada al campo educativo en la figura del Profesor, con la advertencia de que con ella no se agota toda la profesionalidad educativa. En el sentido en que aquí lo estamos tratando, profesor es todo aquel que enseña de una manera organizada, en virtud de la preparación académica adquirida, que acredita a través de algún título, en alguno de los niveles del sistema escolar o estudio reglado. Esta tarea demanda de él otras actividades profesionales necesarias para cumplir el cometido fundamental; entre ellas estarían: la formación permanente, la investigación, el diagnóstico, la evaluación, el diseño curricular, la selección de valores, contenidos e instrumentos, etc.

## **2.2.2 FORMACIÓN DE DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

Actualmente, La Universidad de Panamá, preocupada por las demandas de modernización de la enseñanza a nivel medio y consciente de la profesionalización del profesorado responsable de generar respuestas a los desafíos educativos actuales, se plantea los siguientes objetivos que llevarán a la consecución del perfil de egresado de profesorado en media que espera la sociedad:

### **Objetivos de la Carrera de Profesorado de Educación Media Diversificada.**

Con el propósito de delimitar el alcance total del plan de estudio, se determinaron según la Propuesta de Plan de Estudios del Área Pedagógica Para La formación del Profesorado del Nivel Medio (2000), los objetivos siguientes:

- ❖ Propiciar una formación científica-pedagógica que favorezca la correspondencia entre los requerimientos de la sociedad y las características del graduado del Profesorado de Educación Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.
- ❖ Formar profesionales de enseñanza Pre-Media capaces de responder a las necesidades y características de la educación de los estudiantes que asisten a esos niveles de enseñanza.
- ❖ Preparar a los docentes de las distintas ramas del conocimiento para desempeñar funciones educativas y de orientación relacionadas con la preparación de los egresados de la Pre-Media y la Media para insertarse en el mercado laboral en la calidad de técnico intermedio y/o para continuar estudios universitarios.
- ❖ Formar docentes con una mística de trabajo en el desempeño de sus funciones profesionales fundamentales en los aspectos de la ética y de la relación con la comunidad.

La Caracterización del profesor de educación media egresado de la Universidad de Panamá en la Propuesta del Plan de Estudio del Área Pedagógica para la Formación del Profesorado del Nivel Medio (2000) expresa que:

Éste debe ser un profesional de la educación que integre el saber de su especialidad con las estrategias, destrezas y prácticas pedagógicas efectivas para el logro de aprendizajes de calidad, proyectando su labor en la sociedad, dentro del marco de valores, de la ética y la moral, para lo cual tendrá las siguientes responsabilidades: Asumir la tarea educativa de formador en toda su complejidad actuando y apoyando sus acciones en una teoría pedagógica, para la cual, debe planear, desarrollar y evaluar su materia; investigar su propia práctica pedagógica comprometido con las políticas institucionales; promover los cambios sociales y fortaleciendo la cultura que visualice las situaciones socio-históricas del país en el marco globalizador; participar activamente en el proyecto educativo de la escuela, como miembro de un gremio y de la comunidad educativa; mantenerse actualizado con los cambios de la sociedad; de su especialidad y la pedagogía

### **Perfil del Profesor de Educación Media Diversificada**

El egresado tendrá una formación en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitarán para:

- ❖ Poseer una personalidad equilibrada y que actúe como ente social, tanto en forma individual como colectiva.
- ❖ Cultive y practique hábitos que den realce y sustenten su integridad personal y profesional.
- ❖ Sentir y actuar con vocación, demostrando la capacidad de liderazgo.
- ❖ Tener un alto sentido de autoestima, de justicia y demostrar conciencia social, responsabilidad y actitud de entrega al trabajo.
- ❖ Comprenda y reafirme los valores de la cultura panameña y universal que contribuyan a la transformación humana y social.

- ❖ Actuar constructivamente y de forma equilibrada, juiciosa y responsable en su relación con el gremio, entendiendo claramente la fuerza que éste encierra.
- ❖ Respetar la herencia histórica, la diversidad cultural, lingüística y la preservación de la y preservación ecológica.
- ❖ Ser solidario y desarrollar un amplio sentido de responsabilidad individual y social

### **Plan de Estudios**

A este respecto, la Universidad de Panamá pretende que: El plan de Estudios esté acorde con las necesidades de formación profesional de los estudiantes de profesorado en media y responder a los lineamientos, aspiraciones y expectativas de la Universidad de Panamá en cuanto a su sustentación filosófica, política, científica y pedagógica, así como en la práctica profesional que los docentes de media requieren para desenvolverse en su área de especialidad.

En cada una de las asignaturas que integran el Plan de Estudios, se hará énfasis en el dominio del contenido científico en el Profesorado en Docencia Media Diversificada, tomando en cuenta los rendimientos básicos de la carrera y los propósitos relacionados con la naturaleza de cada una de ellas, incluirá además el dominio de la planificación y desarrollo del proceso de aprendizaje integrado, que a su vez incluye la aplicación de las correspondientes metodologías actualizadas, el uso de ayudas didácticas adecuadas y la evaluación del aprendizaje de los educandos de forma congruente con la realidad educativa. (Solls, 2002, p. 16)

Es importante que los estudiantes que reciben formación en esta especialidad, tengan dominio de las herramientas pedagógicas necesarias para desenvolverse de manera eficiente como docente de media. Por esta razón la adquisición de conocimientos en el área es fundamental para su desempeño profesional.



A continuación se desglosa el Plan de Estudios de Profesorado en Diversificada, según (acuerdo n° 2 de la Junta de Facultad No DFCE-04-2001 Consejo Académico Reunión 4-03 del 22 de enero de 2003).

#### Primer Semestre

ABREV	N°		Horas semanales		Créditos
			Teoría	Práctica	
DIDTEC	570	Tec. Com. Educativa	2	2	3
CURRI	536	Planeamiento Curricular	2	2	3
DIDTEC	537	Didáctica I	2	2	3
PSIPED	538	Aprendizaje	3	-	3
PSIPED	539	Crecimiento y Desarrollo	4	-	4
DESED	540	Pedagogía General	4	-	4

#### Seminarios Electivos

ABREV	N°		Horas Semanales		Créditos
			Teoría	Práctica	
ORIENT.	541	Orientación Educativa y Profesional	3	-	3
INF.	542	Informática	-	-	-
PSIPED	543	Uso y Manejo de la Voz	-	-	-
CURRI	544	Ejes Transversales	-	-	-

#### Segundo Semestre

ABREV	N°		Horas semanales		Créditos
			Teoría	Práctica	
DIDTEC	545	Didáctica II	2	2	3
ADMSUP	546	Org. Y Adm de Centros Educativos	2	2	3
EVIN	547	Evaluación de los Aprendizajes	2	2	3
DSEUDUC	548	Fund. De la Educ. Media	3	-	3
PSIPED	549	Higiene Mental para Educadores	2	2	3
DESED	550	Pedagogía en Valores	3	-	3
SEM		Electiva	3	-	3

### Tercer Semestre

DIDTEC	551	Práctica Docente	-	6	6
--------	-----	------------------	---	---	---

Analizando el plan de estudios de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada de la Universidad de Panamá, podemos determinar que la formación ofrecida a los licenciados en otras profesiones tiene orientación teórica-práctica, si embargo la distribución de la carga horaria no es equitativa. Si se analiza la cantidad de horas teóricas y práctica que componen el Plan de Estudios se puede determinar que hay una tendencia hacia la formación teórica, debido que este aspecto cuenta con 32 horas de carga horaria contra 20 horas prácticas, pero hay que aclarar que de estas 20 horas práctica 6 son de práctica docente lo que indica que en realidad las horas práctica en las asignaturas son 14, lo que indica que efectivamente la formación pedagógica ofrecida en el CRUPO, tiene una orientación teórica dándole un peso relativo menor a la práctica.

Sin embargo, la formación pedagógica debe estar dotada de una alta dosis de práctica sobre el componente teórico para equipar a profesores de media con las herramientas docentes necesarias para enfrentarse al mercado laboral.

En cuanto al peso relativo entre las asignaturas técnicas como: Tecnología Educativa, Planeamiento Curricular, Didáctica I, Informática, Didáctica II, Evaluación de los Aprendizajes y las materias pedagógicas como: Aprendizaje, Pedagogía General, Organización y Administración de Centros Educativos, Higiene Mental para Educadores, Pedagogía de los valores y Fundamento de la Educación Media, el balance parece ser equitativo pero hay algunas asignaturas pedagógicas que restan peso a las técnicas ya que se les asigna una carga horaria importante en contrapeso con la temática tratada en el curso, por ejemplo Fundamento de la Educación Media, Organización y Administración de Centros Educativos donde los temas son generales, tomando en cuenta el corto tiempo que tiene la Carrera para desarrollarse.

Por lo tanto, es importante que los educadores tengan presente el tiempo con que cuentan para preparar a los estudiantes (un semestre) en materias importantes como planeamiento curricular, tecnología educativa, pedagogía general, evaluación de los aprendizajes, que son claves para desenvolverse como futuros educadores de media. Además el período de práctica docente es un semestre, que resulta un lapso de tiempo muy corto para obtener las destrezas pedagógicas necesarias para desempeñarse eficazmente en esta modalidad.

Actualmente, la teoría pedagógica reconoce en general que la formación es un proceso complejo, orientado al desarrollo de las capacidades de las personas en todas sus dimensiones: personal, académica y social, sustentada en una ética, unos valores y en prácticas socialmente aceptadas. Para Castillero (2000) Esta concepción rebasa el simple manejo de algunos conocimientos técnicos que permitan a los estudiantes el dominio de cierta información o procedimiento técnico, con un objetivo práctico e inmediato, que usualmente se le atribuye a la instrucción o al entretenimiento.

Según Castillero (2000), la Universidad de Panamá realiza esfuerzos por mejorar los procesos de formación de sus estudiantes. Sin embargo se encuentra afectada por una práctica pedagógica centrada en la memorización de información, el verbalismo y la repetición mecánica del conocimiento, generalmente desactualizado y descontextualizado de su entorno y área de interés profesional y social. La enseñanza frontal por parte del docente y el aprendizaje pasivo del estudiante representan el ritual que caracteriza muchas de las aulas de clases.

La débil relación entre la formación, con los hechos y experiencias previas y con el sector ocupacional, es a menudo una crítica que también se atribuye a algunas carreras. Este aprendizaje encuentra sus debilidades, además, en estructuras cognitivas insuficientemente formadas para atender las exigencias de

la educación superior y la escasez de referentes bibliográficos y documentales, actualizados y suficientes que puedan aportar los centros de estudios.

Estas prácticas pedagógicas guardan estrecha relación con el modelo curricular prevaleciente. Algunos especialistas como Vicens Benedito, Ferrer y Ferreres citados por Méndez (2000), consideran en general que el currículo universitario debe reflejar de manera equilibrada los intereses institucionales, con los intereses de los alumnos; el profesor tiene la real posibilidad de procurar ese acercamiento cuando adapta, contextualiza y flexibiliza en la práctica.

Algunas estrategias modernas de formación empiezan a introducirse en algunas facultades y cursos. Según Novak, Ander-Egg citados por Molina (2000), estas estrategias están centradas en la conveniencia de que el estudiante asuma una mayor participación y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje. Esta concepción constructivista de los aprendizajes plantea que; el alumno es el responsable último de su aprendizaje; y el docente debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumnado.

La aplicación de renovados métodos y estrategias de aprendizaje se sustenta en la medida que los conocimientos se renueven vertiginosamente y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación impactan la vida de las personas y la sociedad, replanteando todo el esquema de enseñar y aprender en que se fundamentaron las instituciones educativas del pasado.

Esta nueva situación obliga a poner interés en la formación y capacitación del profesorado, tanto en la docencia como en la investigación, mediante: los foros de actualización del conocimiento, el equipamiento de sus establecimientos, la renovación curricular y las estructuras académicas, la ampliación y modernización de sus bibliotecas y centros de documentación, así como el uso de estrategias y tecnologías eficaces de aprendizaje.

Aunque según Bernal (2001), no existen estadísticas que puedan ofrecernos una percepción clara acerca de la preparación académica del personal docente en la Universidad de Panamá, es importante que el profesorado se actualice constantemente para mantenerse al día con los cambios que ocurren en la sociedad del conocimiento y de esta manera responder a los requerimientos de su profesión.

En este sentido, los encargados de la Gestión Curricular en la Universidad de Panamá, están cumpliendo lo establecido por el Capítulo V del Estatuto Universitario en lo referente a tener el post grado en Docencia Superior para poder laborar en esta institución. Además de exigir un curso de actualización por año a los docentes en ejercicio que los ayude a mantenerse al día con los cambios en materia educativa y les permita realizar una mejor labor como formador de formadores.

### **2.3 LAS PERCEPCIONES, EL IMAGINARIO Y LA INTERACCIÓN DOCENTE ESTUDIANTE**

En el Imaginario Social hay dos percepciones sobre el cambio educativo que sobresalen con más fuerza y que, desde nuestro punto de vista, son las que tienen más protagonismo en la creación de las representaciones del cambio educativo. En boca de los educadores se suele poner la denuncia de proponérseles transformaciones reiterativas. Los promotores y estudiosos del cambio educativo, por su parte, suelen manifestar que sus esfuerzos de mejora, o sus esfuerzos por pensar sobre la mejora, resultan infructuosos y tienen una mínima repercusión en las instituciones educativas. Para David Tyack y Larry Cuban (1995) este sentimiento es tan corriente entre los educadores que no puede ser desestimado cuando se estudia el cambio educativo. Entre los estudiosos, es famosa la metáfora del huracán que utilizó para dar cuenta de la débil incidencia que las innovaciones tienen en el terreno de la práctica del aula, mientras movilizan la retórica del cambio y estimulan la investigación.

¿Qué fundamentos tienen ambas percepciones? y ¿qué representaciones del cambio educativo articulan? Tras estas interrogantes, se esconde la preocupación por buscar evidencias mejor fundadas y más sofisticadas sobre los fenómenos de la innovación en las instituciones educativas y el interés por reflexionar sobre los límites conceptuales que imponen los constructos e imágenes usados para captar el cambio. Considerando este nuevo interés, puede entenderse la rectificación que ha realizado Larry Cuban (1993), sobre las preconcepciones que guiaron su estudio sobre la influencia de la enseñanza centrada en el estudiante en las prácticas tradicionales de enseñanza centrada en el docente, reconoce que existe una imagen de cambio en la superficie, pero de estabilidad en las zonas profundas de la enseñanza- esto lo basa, sobre todo, en evidencias de segunda mano y en las cuales no habían sido considerados datos sobre el posible impacto que los programas de mejora aplicados a la formación del profesorado hubieran podido tener en las escuelas.

Esta debilidad empírica lo lleva a investigar la relación entre el modo en que el profesorado enseñaba y los intentos de reforma promovidos a lo largo de este siglo en Estados Unidos de Norteamérica. Su pregunta de investigación era doble: quería saber cómo habían enseñado los profesores y profesoras a lo largo del siglo XX en el citado país y qué cambios se habían producido en las aulas durante este periodo (Ibid.). Para su sorpresa, descubrió que el profesorado había ido incorporando innovaciones en su práctica, recreándolas según sus criterios y adaptándolas según sus circunstancias. De esta forma, habían ido configurando, en forma de híbridos pedagógicos, modos de enseñanza que se alejaban paulatinamente de la enseñanza centrada en el docente y adoptaban formatos peculiares de enseñanza centrada en el estudiante, gracias a la reconstrucción que los docentes habían hecho de las propuestas de innovación.

Este tipo de hallazgos y las investigaciones que los han hecho posible ponen en entredicho las percepciones dominantes del cambio educativo a los que

aludíamos, e invitan a reconsiderar el modo en que dichas percepciones sustentan las visiones usadas para representar los fenómenos del cambio en las instituciones educativas. Si se examina con cuidado la literatura sobre el cambio educativo y se combina con las manifestaciones que sobre las prácticas de innovaciones estamos acostumbrados a emitir y escuchar, se observa que hay dos representaciones que captan con mayor insistencia las cualidades del cambio según Cuban 1993 citado por Rodríguez Romero (2000) una representación captura las diversas formas que adoptan las innovaciones en movimiento. Esta representación está relacionada con la percepción de la repetición del cambio educativo.

Otra representación muestra las relaciones entre la estabilidad y el cambio, y se concreta con la percepción de la vulnerabilidad de las reformas en las instituciones educativas.

La representación del cambio educativo está ligada a la percepción de la recurrencia del cambio educativo y se sirve de un tipo de metáforas y categorías conceptuales que capturan las diversas formas que adoptan las innovaciones en la escuela cuando se les contempla como fenómenos en movimiento y prevalece su carácter fluido y dinámico.

Pero aunque las innovaciones retornen, lo hacen en contextos sociohistóricos diferentes y esta peculiaridad del escenario viene a invalidar la persistente percepción de falta de novedad de las propuestas de cambio. De modo que se hace necesario recurrir a otro tipo de imágenes que se han usado más recientemente para captar los ritmos amplios de cambio y observar las conexiones entre las dinámicas espontáneas de modificación de la enseñanza y los esfuerzos premeditados ligados a la retórica política

Las percepciones y las imágenes que traen los diferentes grupos sociales al ingresar a la Carrera de Docencia Media Diversificada en La Universidad de

Panamá, representan las creencias sobre las prácticas educativas que aquí se ofrecen, en este caso la formación pedagógica para los licenciados en otras especialidades. Pero se encuentran con elementos que pueden influir en su imaginario como docentes que ponen en práctica lo que vivieron como estudiantes, rutinas pedagógicas, inadecuación de la formación en servicio, falta de interacción entre iguales, las asignaturas separadas, etc. Y tras la formación en una nueva imagen de la enseñanza, tiene un efecto conservador. Las posibilidades para sustituir los viejos ideales se neutralizan.

### 2.3.1 LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS

Los paradigmas para Rossini (2004) son un conjunto de conocimientos y creencias que forman una visión del mundo (cosmovisión), en torno a una teoría hegemónica en determinado periodo histórico. Cada paradigma se instaura tras una revolución científica, que aporta respuestas a los enigmas que no podían resolverse en el paradigma anterior. Una de las características fundamentales, su inconmensurabilidad: ya que ninguno puede considerarse mejor o peor que el otro. Además, cuentan con el consenso total de la comunidad científica que los representa.

Los paradigmas cumplen una **doble función**, por un lado, la positiva que consiste en determinar las direcciones en las que ha de desarrollarse la ciencia normal, por medio de la propuesta de enigmas a resolver dentro del contexto de las teorías aceptadas. Por otro lado la función **negativa del paradigma**, es la de establecer los límites de lo que ha de considerarse ciencia durante el tiempo de su hegemonía. Según Thomas Khun citado por Rossini (2004): "cada paradigma delimita el campo de los problemas que pueden plantearse, con tal fuerza que aquellos que caen fuera del campo de aplicación del paradigma ni siquiera se advierten".



Las teorías que se inscriben en un paradigma no pueden traducirse en términos de las teorías que forman el paradigma posterior; cada revolución científica es un cambio total de la percepción del mundo y por lo tanto viene acompañado de un cambio paradigmático.

Los paradigmas cambian y se transforman de un modo semejante (aunque en gran escala) al de las hipótesis.

Según Khun: "Un rasgo característico, es la importancia dada al carácter revolucionario del progreso científico, donde una revolución implica el abandono de una estructura teórica y su reemplazo por otra, incompatible con la anterior.

De acuerdo con Rossini (2004), el paradigma, está constituido por supuestos teóricos, leyes y técnicas de aplicación que deberán adoptar los científicos que se mueven dentro de una determinada comunidad científica. Los que trabajan dentro de un paradigma, ponen en práctica la ciencia normal. Es probable que al trabajar en ella, desarrollarán el paradigma en su intento por explicar el comportamiento de aspectos del mundo, que resulten en dificultades. Si estas dificultades se hacen inmanejables, se desarrollará un estado de crisis. Ésta se resolverá con el surgimiento de un paradigma completamente nuevo, el cual cobrará cada vez mayor adhesión o aceptación por parte de la comunidad científica, hasta que finalmente se abandone el paradigma original. Este cambio no es continuo, sino por el contrario es discontinuo y constituye una revolución científica. El nuevo paradigma enmarcará la nueva actividad científica normal, hasta que choque con dificultades y se produzca una nueva crisis y una nueva revolución y por lo tanto el surgimiento de un nuevo paradigma.

Mientras el cambio de los nuevos paradigmas es de profunda dinamicidad, el cambio educativo en la Universidad de Panamá es lento.

La educación es en la hora actual, probablemente, una de las instituciones más conservadoras que existe, y la más renuente para adecuarse a las transformaciones que la sociedad informatizada requiere. Y con la educación, los educadores, en todos los niveles.

### 2.3.1.1 MODOS DE PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Actualmente esta surgiendo una nueva forma de producción del conocimiento, sobre la cual se constituyen unas nuevas tendencias. Estas tendencias se suponen no individualmente sino en su interacción y combinación como una mutación en el modo de producción del conocimiento. A lo largo de toda la historia ha existido una pauta recurrente, según la cual aquellos que son partícipes de la hegemonía, describirán como erróneas o equivocadas todas las innovaciones intelectuales, hasta que en algún punto sean asumidos por estos, llegando a considerarlas finalmente como propias. Según Rossini (2004) "este fenómeno tiene origen en que es necesario empezar a describir las características de lo nuevo en término de lo viejo.

Al ser una hegemonía dominante, todas las demás afirmaciones se juzgarán tomando a ésta como referencia, quizás no se podrá producir nada reconocible como conocimiento fuera de la forma socialmente dominante. No podemos hacer oídos sordos a que ha empezado a surgir un conjunto característico de prácticas y tales son diferentes a las que dominan el **Modo Primero**". Tendremos que mencionar, que llamaremos modo primero al conocimiento tradicional, y llamaremos **Modo Segundo** al nuevo modo de producción del conocimiento. El modo primero, es idéntico con lo que se conoce o que se quiere dar a entender por ciencia, sus normas determinaran que se considere como problemas significativos, a quién se le permitirá practicar ciencia, qué será lo que constituya la buena ciencia. Las formas de prácticas que se adhieren a estas prácticas son tomadas como científicas, mientras que, las que las violan no lo son. Cuando hablamos de modo primero, hablamos de científicos y ciencia, mientras, que

cuando se hace referencia al segundo modo, los términos que se utilizan son más generales, esto no quiere decir que los practicantes del segundo modo no se comporten de acuerdo a las normas establecidas por el método científico.

Diferencia entre el modo primero y el segundo: El modo primero plantea y soluciona problemas en un contexto gobernado por los intereses de una comunidad específica. Algunos rasgos más importantes son: es disciplinar, homogéneo, jerárquico, etc. A diferencia del modo primero, el segundo modo se lleva a cabo en un contexto de aplicación, algunas de sus características son: ser transdisciplinar, heterogéneo, heterarquico, transitorio y socialmente responsable y reflexivo. El segundo modo incluye un conjunto más amplio de practicantes el cual es temporal y heterogéneo, los cuales colaboran sobre un problema específico y localizado. El conocimiento tiene la intención de ser útil para alguien. La producción del conocimiento se difunde a través de la sociedad (conocimiento socialmente distribuido) La producción de conocimiento socialmente distribuido tiende hacia la creación de una red global, cuyo número de interconexiones se expande continuamente mediante la creación de nuevos lugares de producción.

Hay que mencionar que el modo segundo no suplanta, sino que más bien complementa al modo primero. La transdisciplinaridad del segundo modo, se corresponde con un movimiento que va más allá de las estructuras disciplinares de la constitución de la agenda intelectual, en la manera de desplegar los recursos y las formas en que se organiza la investigación, se comunican y se evalúan los resultados. Para que quede institucionalizado el nuevo modo de producción de conocimiento, tiene que darse en una determinada serie de condiciones básicas.

La educación clásica centrada en lo tecnocrático (modo primero descrito anteriormente) tiene muchos defensores a nivel superior en nuestro medio, situación que ha motivado a la Universidad de Panamá a través de los cambios promovidos por el Proyecto de Transformación Curricular a tratar de eliminar

vestigios de este enfoque y por el contrario se propicia la práctica del segundo modo donde se da primacía a la innovación y la actualización pedagógica.

### **2.3.2 CONCEPTO DE IMAGINARIO SOCIAL**

Los imaginarios sociales producen valores, las apreciaciones, los gustos, los ideales y las conductas de las personas que conforman una cultura. El imaginario es el efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y prácticas sociales, interactúa con las individualidades como dice Cornelius Castoriadis 1975 citado por La revista Transversales n° 2 (2006) "la expresión del pensamiento se gana introduciendo la imaginación a la hora de pensar los fenómenos colectivos.

Se trata nada más y nada menos que, de conseguir una nueva inteligibilidad de la naturaleza de los fenómenos sociales e históricos". Se constituye a partir de las coincidencias valorativas de las personas, se manifiesta en lo simbólico a través del lenguaje y en el accionar concreto entre las personas. (Prácticas sociales) El imaginario comienza a actuar como tal, tan pronto como adquiere independencia de las voluntades individuales, aunque necesita de ellas para materializarse. Se instala en las distintas instituciones que componen la sociedad, para poder actuar en todas las instancias sociales. El imaginario no suscita uniformidad de conductas, sino más bien señala tendencias. La gente, a partir de la valoración imaginaria colectiva, dispone de parámetros limitados para juzgar y para actuar.

Los juicios y las actuaciones de la gente, inciden también en el depósito del imaginario, el cual funciona como idea regulativa de las conductas.

Las ideas regulativas, no existen en la realidad material, pero existen en la imaginación individual y en el imaginario colectivo, producen materialidad, es decir, efectos de la realidad. Uno de los componentes fundamentales del imaginario social es el sistema de la lengua. Cada grupo humano que se define

con alguna finalidad comparte un denominador común, en este caso el discurso, que no es lo mismo que compartir un idioma. Las reglas que disciplinan los discursos surgen de las funciones específicas de cada grupo. Los sujetos cambian de discurso cada vez que cambian de roles o instituciones. La eficacia del discurso depende del éxito en conseguir los objetivos, los discursos deben estar avalados por las prácticas. Tanto los paradigmas como los imaginarios sociales al ser productos humanos, no permanecen estable o duradero a lo largo de la historia, sino por el contrario, ambos se van modificando constantemente, independientemente uno del otro. Los medios masivos de comunicación intervienen en forma activa en las ideas regulativas de las conductas, saberes de nuestro tiempo y finalmente en la formación de subjetividades.

Por consiguiente, tenemos que mencionar, ya sea por los paradigmas o por los imaginarios sociales, que continuamente nuestras conductas, valores, apreciaciones, gustos y los ideales, están siendo sujeta, a las prácticas sociales de nuestro tiempo, lo que significa estar plegado al sistema de valores y supuestos de una tradición cultural. Estamos sujetos a prácticas sociales discursivas de nuestra época. Cada época tiene cierta disponibilidad para lo que se puede hacer y decir sin alterar demasiado el dispositivo, (por ejemplo si una persona se siente mal, enferma. Nuestro imaginario social indica que lo mejor es consultar o recurrir con un médico, el imaginario social marca que esa actitud es adecuada; pero si lo mismo le sucede a una persona indígena, el imaginario social le marca, consultar con el brujo). Hay que mencionar que el imaginario social no está impuesto por la sociedad, sino que cada individuo participa inconscientemente primero para formar el imaginario individual, que luego se transforma en colectivo, en la medida que exista coincidencia valorativa entre las otras personas. Esta cobra forma propia cuando se libera de las individualidades, y por lo tanto adquiere independencia respecto de los sujetos. El imaginario colectivo se constituye a partir de los discursos, las prácticas sociales y los valores que circulan la sociedad. El imaginario que tienen los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el CRUPO, actúa como regulador de las conductas (adhesión o

rechazo), es un dispositivo móvil, cambiante, impreciso y contundente a la vez. Produce materialidad es decir, produce efectos concretos sobre los sujetos y su vida de relación. Por otro lado, para que se puedan resolver nuevos problemas a través de la nueva forma de producción del conocimiento, tiene que haber un cambio paradigmático y de imaginario social en la ciencia, para poder darle un espacio donde interactúen los investigadores que lo consideren necesario a través de este modo.

Por este motivo es importante indagar sobre el imaginario que prevalece en los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el CRUPO, con la formación que reciben, y de esta manera hacer cambios en mejora de la misma.

## **2.4 EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO Y FORMACIÓN DIVERSIFICADA**

La Universidad de Panamá como entidad responsable de diseñar los currículos de formación de los profesores de Enseñanza Media, debería al menos considerar las siguientes dimensiones según Pascual (1998), a) la focalización del currículo debería ser centralmente hacia la práctica, b) incorporar un área de formación que incluya la dimensión valórica del futuro profesor en función de la consecución de una identidad profesional, c) reflejar en sus contenidos una nueva concepción epistemológica de los saberes educativos, y d) desarrollar un área de integración entre la disciplina o especialidad y la pedagogía.

Un currículo orientado a la práctica debe priorizar aquellos dominios que requiere el educador para su ejercicio profesional en primer lugar. Posibilita además, el establecimiento de una relación directa entre los procesos de formación del profesor con la realidad escolar en el sistema y también, con la realidad socio-cultural de la educación del país. A lo largo del Plan de Formación, establecer una vinculación continua y gradual entre la teoría y la práctica educativa, en etapas que van involucrando crecientemente al estudiante en la realidad del ejercicio profesional. Ello puede realizarse en un inicio, ejercitando

técnicas de observación participante, posteriormente con técnicas de intervención restringida y supervisada y, finalmente, con la intervención autónoma en las aulas del alumno interno o en prácticas.

En dicho proceso, se debe posibilitar la generación de una reflexión y discusión colectiva sobre tales prácticas y apoyar esta reflexión sobre la práctica con investigación. Más aún, este proceso debería continuar durante la iniciación profesional en el sistema de los egresados, al menos en los dos primeros años de ejercicio profesional, con apoyo de docentes tutores o mentores. Así, este foco sobre la práctica del currículo, se convierte en el eje articulador del proceso de formación.

-En cuanto a la incorporación de la dimensión valórica en los currículos, es necesario considerar dos aspectos. En primer término, que el conjunto del nuevo tipo de desempeño profesional, debe privilegiar el desarrollo de la autonomía, responsabilidad profesional, la flexibilidad, la creatividad, la reflexión y el hacer colectivo, dimensiones todas ellas que cruzan y deben estar presentes en todas las actividades curriculares de los planes de formación.

-El campo de la educación requiere de un desarrollo epistemológico. Su centro debe ser la indagación sobre la acción educativa, la que requiere de nuevos conceptos y relaciones entre la educación y los conocimientos y la tecnología, con la política y lo cotidiano, con el desarrollo social y económico, con el desarrollo autosostenido, la heterogeneidad cultural y la pobreza, etc.

Esta área de integración tendría por objetivo fundamental, superar la clásica división actual en los modelos de formación, en dos áreas que prácticamente no se conectan: los ramos de la disciplina o especialidad y los ramos pedagógicos. La creación de tal espacio de integración, debe dedicarse a una reflexión sistemática de la disciplina desde un punto de vista educacional; y a la inversa, a establecer relaciones de los principios pedagógicos con la disciplina específica. Del mismo

modo, como la teoría no se aplica mecánicamente a la práctica, las disciplinas no se vinculan mecánicamente con la pedagogía; se trata pues de un saber a construirse.

Por esta razón, desde nuestra perspectiva los programas curriculares en la Universidad de Panamá deben contemplar la inclusión de saberes y capacidades, en relación con los contenidos de la especialidad o disciplina y, capacidades en relación con los requerimientos del saber pedagógico y profesional y capacidades en relación con disposiciones y habilidades generales que los profesores Educación Media deben dominar.

#### **2.4.1 CONCEPTO DE CURRÍCULUM**

El currículum es un concepto de uso relativamente reciente entre nosotros, con la acepción que tiene en otros contextos culturales y pedagógicos en los que cuenta con una mayor tradición. Empieza a ser utilizado a nivel de lenguaje especializado, pero tampoco es de uso corriente entre el profesorado siquiera.

Para Grundy 1987 citado por Sacristán (1988), dice que:

El currículum, no es un concepto, sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien en un modo de organizar una serie de prácticas educativas.

Por consiguiente cuando definimos currículum, estamos descubriendo la concreción de las funciones de la escuela y la forma particular de enfocarlas en un momento histórico y social determinado, para un nivel o modalidad de educación, en un entramado institucional, etc. No tiene idéntica función el currículum de la enseñanza obligatoria, que el de la universitaria o el de una modalidad de enseñanza profesional, y ello se traduce en contenidos, formas y esquemas de racionalización interna diferentes, porque es distinta la función social de cada nivel



y peculiar la realidad social y pedagógica que en torno a los mismos se ha generado históricamente.

El currículum es una praxis antes que un objeto estático, emanado de un modelo coherente de pensar la educación o los aprendizajes necesarios de los jóvenes, que tampoco se agota en la parte explícita del proyecto de socialización cultural en las escuelas. Como acertadamente señala Sacristán (1988) “es una práctica, expresión, eso sí de la función socializadora y cultural que tiene dicha institución, que reagrupa en torno a él una serie de subsistemas o prácticas diversas entre las que se encuentra la práctica pedagógica desarrollada en instituciones escolares que comúnmente llamamos enseñanza”. Es una práctica que se expresa en comportamientos prácticos diversos. El currículum como proyecto concretado en un plan construido y ordenado hace relación a la conexión entre unos principios y una realización de los mismos, algo que ha de comprobarse y que en esa expresión práctica es donde concreta su valor. Es una práctica en la que se establece un diálogo, por decirlo así, entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, profesores que lo modelan, etc. Desarrollar esta acepción del currículum como ámbito práctico tiene el atractivo de poder ordenar en torno a este discurso las funciones que cumple y el modo como las realiza, estudiándolo procesualmente; se expresa en una práctica y toma significado dentro de una práctica en alguna medida previa y que no sólo es función del currículum, sino de otros determinantes.

Los currícula son la expresión del equilibrio de intereses y fuerzas que gravitan sobre el sistema educativo en un momento dado, en tanto a través de ellos se realizan los fines de la educación en la enseñanza escolarizada. Por lo cual, reducir los problemas relevantes de la enseñanza a la problemática técnica de instrumentar el currículum supone una reducción de los conflictos de intereses que anidan en el mismo. El currículum, en su contenido y en las formas a través de las que se nos presenta y se le presenta a los profesores y a los alumnos, es una opción históricamente configurada, que se ha sedimentado dentro de un

determinado entramado cultural, político, social y escolar; está cargado, por lo tanto, de valores y supuestos que es preciso descifrar. Tarea a cumplir tanto desde un nivel de análisis pollticosocial, como desde el punto de vista de su instrumentación más técnica, descubriendo los mecanismos que operan en su desarrollo dentro de los marcos escolares.

La universidad de Panamá en general, o un determinado nivel educativo o tipo de institución, bajo cualquier modelo de educación, adopta una posición y una orientación selectiva ante la cultura, que se concreta, precisamente, en el currículum que trasmite. El sistema educativo se compone de niveles con finalidades diversas y ello se plasma en sus currícula diferenciados. Las modalidades de educación en un mismo tramo de edad acogen a diferentes tipos de alumnos con distintos origen y fin social y ello se refleja en los contenidos a cursar en un tipo u otro de educación. La formación profesional paralela a la enseñanza universitaria segrega a colectivos de alumnos de diferentes capacidades y procedencia social y también con distinto destino social, y tales determinaciones se pueden ver en los currícula, que en uno y otro tipo de educación se imparte.

Retomar y resaltar la relevancia del currículum en los estudios pedagógicos, en la discusión sobre la educación y en el debate sobre la calidad de la enseñanza en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada es, pues, recuperar la conciencia del valor cultural de la escuela como institución facilitadora de cultura, que reclama inexorablemente el discutir los mecanismos a través de los que cumple su función y analizar el contenido y sentido de la misma.

#### **2.4.2 CONCEPCIÓN DE CURRÍCULUM**

Muchos autores hablan de distintas escuelas, en las cuales consideran que existen tres connotadas corrientes sobre el currículo, la concepción racional tecnológica, la concepción interpretativa simbólica, y la concepción crítica, es decir

son diversas las interpretaciones que se la han hecho a la problemática curricular, dichas interpretaciones casi siempre dependen de las posturas económicas políticas ideológicas del mundo y los autores.

Por otra parte Agüera citado por Silva, (1997), considera que existen dos grandes tendencias sobre el currículo, la conceptualización mecanicista, y la corriente cognitiva, es decir la concepción moderna de la educación sustentada por ideas del positivismo, y el conductismo, y las fuerzas posmodernas o modernismo crítico como lo denomina Michael Apple. Sin embargo es necesario acotar que esta conceptualización o categorización niega rotundamente la tesis de Sacristán (2005) la cual dice la discusión del currículo no puede reducirse a la discusión de la forma moderna o posmoderna de la ciencia, es necesario revisar las formas eclécticas del currículo las cuales son aun más peligrosas e injustificables que las formas puras, ya que no evidencian un notable compromiso con la idea abstracta.

Prosiguiendo con los distintos enfoques de las concepciones del currículum encontramos la clasificación de Carlos E. Silva (1997) y en la cual hace referencia a diferentes autores sobre la concepción del currículum de la siguiente manera:

### CONCEPCIÓN ACADÉMICA

<b>Concepción del Currículo</b>	<p>Se maneja el currículo con más énfasis que en otras concepciones.</p> <p>Incluye materias de estudio, contenidos de enseñanza, lista de cursos o asignaturas.</p> <p>Es un conjunto organizado de conocimientos que el estudiante no debe solo adquirir sino también aplicar ante una situación problemática.</p>
<b>Características</b>	<p>Adquisición organizada de conocimientos con logros de competencias específicas.</p> <p>El propósito es especializar a los individuos en una disciplina o área del saber.</p> <p>Los conocimientos se enseñan y estructuran dependiendo de la</p>

	<p>metodología característica de cada una.</p> <p>Se orienta hacia el descubrimiento de la verdad.</p> <p>Desarrollo progresivo de los conceptos y métodos. Va de lo simple a lo complejo.</p>
<b>Papel del Maestro</b>	<p>Actualizar los conocimientos cada vez que sea necesario.</p> <p>Orientar al alumno a la resolución de problemas.</p> <p>Aplicación de la lógica, intuición, experimentación a cualquier proceso intelectual, siempre que sea el más adecuado y permita la obtención de conocimientos o la actualización de los que ya se tienen.</p> <p>Los docentes deben tener una adecuada preparación en cada una de las unidades y actualización de las mismas.</p> <p>Deben tener límites precisos entre cada unidad de enseñanza.</p> <p>Deben de emplear guías, ayudas audiovisuales, resoluciones de problemas, etc.</p> <p>Los contenidos deben ser tratados en cada unidad.</p>
<b>Papel del Alumno</b>	<p>Deben descubrir que la razón y la percepción son la base de la ciencia, la lógica de las matemáticas, el sentimiento en el arte y la coherencia en la historia.</p> <p>Debe verificar la información, responder a interrogantes, investigar y reconstruir su propio conocimiento en el área, para aplicarlo en situaciones reales.</p> <p>Emplea libros, guías, textos, prácticas de laboratorio, lecturas, etc.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Exposición y demostración.</p> <p>Formular y resolver problemas dentro de cada disciplina.</p> <p>Métodos para la validación de la verdad.</p>
<b>Autores</b>	<p><u>BRUNNER (1.960)</u>: los diseños curriculares bajo la orientación académica son el principio logocéntrico de toda disciplina.</p> <p>El estudiante puede obtener, dominar y aplicar los conocimientos y principios subyacentes para crear nuevos conocimientos de manera coherente y lógica.</p> <p>Transferencia ---&gt; los conocimientos adquiridos se pueden emplear en ámbitos diferentes al que fuera aprendido.</p> <p>Evocación, no por memoria, sino por relaciones intrínsecas.</p>

## CONCEPCIÓN HUMANÍSTICA

<p><b>Concepción del Currículo</b></p>	<p>Debe proveer a cada individuo de experiencias que lo satisfagan personalmente.</p> <p>Es un proceso liberador que permite conocer las necesidades de cada estudiante y facilitar su crecimiento personal por medio de la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los contenidos y materias se deben dar de manera creativa, imaginativa, estimulante y amena.</p> <p>El currículo entendido como experiencia ---&gt; centra su interés en la actividad que realiza el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p><b>Características</b></p>	<p>Debe ser flexible ---&gt; sustentarse en conocimientos previos del estudiante, sus intereses y necesidades.</p> <p>Se debe desarrollar en un clima emocional cálido entre el docente y el alumno, donde exista la creencia mutua. Ambiente de confianza y credibilidad.</p> <p>Se busca el incremento de las potencialidades de la persona, reduciendo al máximo sus limitaciones.</p> <p>Libertad de expresión de lo que se siente y de los que se quiere.</p> <p>Se inspira en la autorrealización del hombre.</p> <p>Integra el dominio afectivo (emociones, actitudes, valores) con el dominio intelectual (conocimientos intelectuales, habilidades, destrezas).</p>
<p><b>Papel del Maestro</b></p>	<p>Actúa como orientador.</p> <p>Debe tener estrategias didácticas específicas de conocimientos relacionadas con la psicología social, evolutiva, educativa, etc.</p> <p>Debe tener manejo del grupo de forma global e individual (aspiraciones, motivaciones y necesidades).</p> <p>Se involucra con el alumno viéndolo como ser humano con potencialidades y limitaciones que deben de manejarse con mucho cuidado y servir de bases de futuros aprendizajes.</p>
<p><b>Papel del Alumno</b></p>	<p>Ser humano ubicado en un contexto social, biológico, político y cultural.</p> <p>Está atento de lo que ocurre a su alrededor y puede fijar posiciones al respecto.</p> <p>Debe emplear sus potencialidades psicológicas, biológicas,</p>

	<p>intelectuales, sociales, etc. para resolver problemas.</p> <p>Debe hacer selección de lo satisfactorio y hacerse responsable de su elección.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Evaluación diagnóstica de conocimientos, intereses y necesidades previas del estudiante.</p> <p>El crecimiento personal es más importante que medir el producto -- --&gt; mayor importancia al proceso que al resultado.</p> <p>Se basa en los hechos afectivos.</p>
<b>AUTOR</b>	<p>Martínez (1992)</p> <p>Proveer a cada individuo una experiencia que lo satisfaga personalmente. Un proceso liberador, el alumno considerado como un ser humano en un contexto social-biológico-político.</p>

### CONCEPCIÓN SOCIOLÓGICA

<b>Concepción del Currículo</b>	<p>Hace más énfasis en las necesidades sociales de los grupos que en las necesidades de los individuos.</p> <p>En el currículo debe destacarse la importancia del conocimiento de la tierra como hábitat del hombre, las civilizaciones y el modo como éste se adapta a la naturaleza y crea diferentes instituciones.</p> <p>El currículo debe estar orientado a perpetuar y conformar en el individuo todas las competencias que garanticen su adecuada inserción en la sociedad.</p>
<b>Características</b>	<p>La educación debe abordarse como un programa social viable.</p> <p>La educación se concibe como el medio que ayuda a la construcción de una sociedad donde la calidad de vida sea mucho mejor.</p>
<b>Papel del Maestro</b>	<p>Debe de tener la preparación idónea que refleje su rol de promotor de cambios sociales.</p>
<b>Papel del Alumno</b>	<p>Debe conocer sus instituciones socio-culturales y ver que la educación es el vehículo que le brinda la posibilidad de destacar su utilidad en el presente o en el futuro.</p> <p>El estudiante es visto como un individuo capaz de participar en la planificación social proponiendo alternativas de cambio en su contexto.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Transmisión de la herencia cultural --&gt; los problemas que ha padecido el hombre en las épocas son más o menos los mismos.</p>

	<p>con escenarios diferentes.</p> <p>La escuela debe relacionarse con los problemas de la comunidad y la comunidad debe participar en las actividades del centro escolar.</p> <p>Se debe de preparar al estudiante con miras de producir cambios sociales importantes, para mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras.</p>
<b>Autores</b>	<p><u>KILPATRICK (1.943)</u>: "... los grandes cambios que se operan en la historia de la humanidad, la educación debe ser vista como agente fundamental de los cambios culturales".</p> <p><u>BRAMELD (1.956)</u>: La educación americana no es capaz de proporcionarle al progresismo un marco teórico adecuado.</p> <p><u>HAROLD RUGG (1.977)</u>: los valores que debían de trabajarse en la escuela como consecuencia del desfase que existían entre el currículo (atrasado) y la cultura (avasallantes cambios).</p> <p><u>PAULO FREIRE (1.970)</u>: consideraba los cambios que estaban ocurriendo en América Latina diferían en pocos detalles de aquellos que acontecían en otras áreas del Tercer Mundo y sobre esa base proponía su asociación cultural de Concienciación. A través de este las personas logran conocer y analizar su realidad socio-cultural y lograr transformar tal realidad. Permite al hombre encontrar orígenes, factores y problemas de sus situaciones.</p>

#### CONCEPCIÓN TECNOLÓGICA.

<b>Concepción del Currículo</b>	Lo importante del proceso de enseñanza-aprendizaje radica en el cómo llevarlo a cabo.
<b>Características</b>	<p>Se utilizan y aplican diversidad de medios instruccionales siguiendo los principios de las ciencias conductuales.</p> <p>No se centra tanto en el contenido sino que se interesa en el desarrollo de una tecnología que facilite el aprendizaje.</p> <p>La atención está focalizada en los productos o resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Tiene amplias metas educacionales que persigue una población específica atendida por un centro escolar determinado, para lo cual se adecuan experiencias de aprendizaje, se originan pertinentemente los contenidos, se seleccionan los métodos de evaluación, los procesos de supervisión y actualización de los docentes.</p> <p>Se fundamenta en una presunción básica sobre la naturaleza del aprendizaje.</p> <p>Uso de computadores, instrucción programada, instrucción personalizada, juegos instruccionales y las tutorías.</p>

<p><b>Papel del Maestro</b></p>	<p>El docente es quien elabora y evalúa los materiales de instrucción.</p> <p>Su presencia no se hace estrictamente necesaria dado que es sustituido por los materiales empleados. Sin embargo, deben fijarse reuniones en las cuales el estudiante comparte con el docente sus dudas, avances, limitaciones y dificultades</p>
<p><b>Papel del Maestro</b></p> <p><b>Papel del Alumno</b></p>	<p>El estudiante debe desarrollar al menos tres tipos de habilidades: una para procesar la información, para resolver problemas de procesamiento y para regular ese procesamiento.</p> <p>Se debe capacitar para seleccionar la fuente de información más adecuada, localizar la información, desarrollar su capacidad para aprender, leer, escribir, escuchar, etc.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>La evaluación es la indicadora de la calidad de los materiales de instrucción. En la mayoría de los casos en éxito o fracaso de los estudiantes no depende directamente de ellos, sino más bien de la estructuración, adecuación y pertinencia de dichos materiales instruccionales.</p> <p>Se deben de emplear variados recursos de aprendizaje.</p>
<p><b>Autores</b></p>	<p><u>RAULERSON (1.971)</u>: "este sucede en ciertas formas sistemáticas y predecibles pudiendo hacerse de una forma muy eficiente, en la medida en que se perfecciona un método poderoso que permita controlarlo".</p> <p><u>MORALES (1.991)</u>: El volumen de información impresa que existe en bibliotecas, librerías, salas de lectura, prensa escrita, textos, manuales, instructivos, bases de datos, redes electrónicas, etc., más las que provienen de la radio, televisión, cine, videos, y otros medios; nos obliga a reflexionar acerca de que la escuela debe proporcionar al alumno herramientas que le permitan usar, producir y comunicar dicha información.</p> <p><u>DONIS, MORALES Y URQUHART (1.992)</u>: el individuo tendrá que desarrollar, por lo menos, tres tipos de habilidades: una para procesar información, otra, para resolver problemas de procesamiento y la última, para regular ese procesamiento.</p> <p><u>CHALL Y CONARD (1.992)</u>: el texto escolar no constituye la única alternativa que posee el alumno para conseguir información. La dificultad radica en la fijación de criterios que lo definan como apropiado al nivel educativo y al tipo de alumno que lo va a utilizar.</p>



## CONCEPCIÓN SISTÉMICA

<b>Concepción del Currículo</b>	Conjunto de oportunidades de estudio que se le ofrece a una población perfectamente identificada para lograr metas amplias.
<b>Características</b>	<p>Sistema educativo ----&gt; subsistema del sistema general en el cual va a operar (sociedad).</p> <p>Analiza en términos de interacción y ella debe proveer a la sociedad de los insumos necesarios que cubran las necesidades de los sectores que la conforman.</p> <p>Instrumento ----&gt; a través de él se procesan de manera efectiva y eficiente los resultados educativos.</p> <p>Modo de pensar ----&gt; subraya la determinación y solución de los problemas.</p>
<b>Papel del Maestro</b>	Deben de prepara personal especializado en las diversas disciplinas o áreas de conocimiento.
<b>Papel del Alumno</b>	La planificación y elementos de la misma se centran en el estudiante para atender y mantener las ambiciones, habilidades, dudas, esperanzas y aspiraciones individuales.
<b>Evaluación</b>	<p>Se evalúan los resultados.</p> <p>Se hacen revisiones (del todo o de las partes) para evitar las carencias.</p> <p>Evaluación desde un punto de partida (realidad concreta que se desea cambiar) hacia un punto de llegada (solución más factible).</p> <p>Evaluación continúa de lo que se va logrando.</p>
<b>Autores</b>	<p><u>SAYLOR Y ALEXANDER (1.974)</u>: "es el conjunto de oportunidades de estudio que se le ofrecen a una población perfectamente identificada, con el objeto de lograr amplias metas educacionales en un determinado centro escolar".</p> <p><u>KAUFMAN (1.973)</u>: "proceso en el que se identifican necesidades, se seleccionan problemas, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan los resultados y se efectúan las revisiones que seguirá todo o parte del sistema de modo que se eliminen las carencias".</p> <p><u>SOTO (1.976)</u>: Propone los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "delimitar el camino por recorrer a partir de una evaluación de necesidades entre un punto de partida o lo que es la realidad concreta que deseamos cambiar, y un punto de llegada o lo que debe ser la meta más factible, que nos permitirá orientar nuestra acción y saber cuando hayamos logrado las modificaciones deseadas".</li> <li>• "seleccionar y organizar los requisitos y alternativas de solución, para llegar desde donde estamos a los cambios</li> </ul>

	<p>deseados".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "elegir la alternativa más factible, dentro de las condiciones existentes".</li><li>• "implantar la solución elegida".</li><li>• "evaluar continuamente lo que se va logrando o alcanzado en función de los cambios propuestos en los objetivos".</li></ul>
--	---

De esta manera hemos podido llegar a conocer diversas concepciones curriculares que existen para el proceso educativo y que de alguna manera se reflejan en la práctica pedagógica, entre las cuales podemos citar la académica, la humanística, la sociológica, la tecnológica y la sistemática. De cada una de estas concepciones se mencionan aspectos como su currículo, el papel del docente, el papel del alumno, los autores principales de cada una, el tipo de evaluación que se lleva a cabo y sus características.

Resumiendo, Silva (1997) dice que la concepción académica es una de las más utilizadas en nuestra Universidad, se puede decir que es donde se emplea con mayor fuerza el currículo y que se basa en un conjunto de conocimientos que deben de adquirir los individuos para lograr competencias específicas. Sus principales aportes son de Brunner. Se aplican técnicas de enseñanza como la exposición y la demostración, donde los estudiantes deben de descubrir la razón y tener percepción.

La concepción humanística se enfatiza por proveer a cada individuo una experiencia que lo satisfaga personalmente, es decir, es un proceso liberador. En esta concepción el alumno es considerado un ser humano ubicado en un contexto social-biológico-político. Se inspira en la autorrealización del hombre. El autor más destacado de esta concepción es Martínez.

En cuanto a la concepción sociológica, como su nombre lo indica, se refiere a las necesidades sociales de los grupos de los que forman parte los individuos. Entre sus autores tenemos a Kilpatrick y Brameld. La intención principal de esta

concepción es que el individuo conozca sus instituciones sociales y culturales, y que vea a la educación como un medio útil para su futuro social.

La concepción Tecnológica nos habla de la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje y del como se lleva a cabo. Su principal autor es Morales, quién nos habla de las habilidades que debe de desarrollar cada individuo para procesar la información que recibe.

Con relación a la concepción sistemática, se concluye que es el conjunto de oportunidades de estudio que tiene la población para lograr amplias metas educacionales. Sus autores principales son Kaufman y Soto, quienes hablan de la planificación y los elementos del enfoque sistemático, donde se busca atender y satisfacer las ambiciones, aspiraciones, esperanzas, etc. de cada individuo.

En lo referente a las concepciones humanística, la sociológica, la tecnológica y la sistemática, son ideales para ser implementadas en nuestro medio universitario pero tiene menos adeptos que la concepción academicista.

#### **2.4.2.1 ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM**

En la elaboración del currículum se toman previsiones, en relación con la forma en que se va a enfocar los diversos elementos que entran en juego al desarrollar la práctica pedagógica en las instituciones educativas y cada una de sus aulas.

Si bien existen diferentes posiciones en torno a los elementos que deben considerarse en una programación, existen cuatro elementos básicos que deben estar presentes según Zabalza (2004) en todo programa:

- \_ Los objetivos
- \_ Los contenidos
- \_ Organización de las estrategias de enseñanza

## \_ La evaluación

En la fase de los objetivos es donde comienza lo que podríamos denominar construcción del proyecto curricular.

Es donde se da respuesta a la idea de objetivos como clarificadores de procesos, iluminarlos haciendo explícito lo que se desea hacer, el tipo de situaciones formativas que se pretende crear, al tipo de resultados que se pretende llegar. Lo fundamental es que los objetivos sirvan para lo que deben servir. "La idea del uso de los objetivos responde fundamentalmente a clarificar el proceso, haciendo explícito lo que se pretende que los estudiantes aprendan o el tipo de resultados a los que se pretende llegar". (Viveros, 2002, p. 98)

El carácter fundamental del objetivo radica en su sentido de proyección y en su intencionalidad. En el programa, los objetivos asumen el papel de directrices y orientadores de la acción educativa

Zabalza 1995 citado por Viveros (2002), escribió:

Que pese a todas las críticas y a las diversas posiciones de uso, los objetivos siguen siendo una pieza clave en el proceso educativo. Se podrán plantear de una forma u otra, centrados en el producto o en el proceso, pero sea cual sea la naturaleza y modalidad que se utilice, constituirán un indicador de categoría pedagógica y técnica de planeamiento y de la acción educativa.

El establecimiento de los objetivos supone un proceso de reflexión, de depuración y de explicitación de lo que se quiere hacer.

En cuanto a los contenidos de la enseñanza, este es otro ámbito respecto a los que la universidad y el curriculum se encuentran en perpetuo debate. Hablar de los contenidos no es sólo referirse a qué enseñar, si eso fuera poco, sino que supone situarse en una plataforma decisional, que, al igual que sucedía con los

objetivos, está condicionada por una serie de posturas previas respecto a qué es la escuela y para qué, qué peso ha de adquirir cada disciplina, con qué actitud nos hemos de acercar a los conocimientos, si disciplinas singulares o interdisciplinariedad.

Los contenidos constituyen el medio de expresión de los objetivos y en él se concreta lo que se quiere lograr en el estudiante. La dirección y la intencionalidad que marcan los objetivos delimitan el tipo, el alcance y las características que tendrá el contenido en el programa de la asignatura. Por estas razones, existe una estrecha relación entre ambos. (Viveros, 2002, p. 100)

Por otro lado la organización de las estrategias de enseñanza constituyen un elemento esencial en la elaboración de los programas por los docentes. Estas han sido denominadas por los estudiosos, en diferentes momentos, de diversas formas: situaciones de aprendizaje, actividades, estrategias, experiencias de aprendizaje, estrategias para la medición pedagógica, estrategias didácticas, etc.

Esta fase implica la consideración de dos planos: uno horizontal que expresa los componentes, la estructura, los ámbitos en que se pretende intervenir (va a reflejar de alguna manera lo que es nuestro modelo de aprendizaje, en que aspectos o dimensiones del sujeto creemos que puede-debe intervenir la escuela); el otro plano es procesual (que tipo de pasos se dan en el desarrollo de la intervención y qué condiciones hemos de tener en cuenta en esos pasos).

En este momento del desarrollo curricular se necesita clarificar, ¿qué dimensiones de los sujetos vamos a desarrollar a través del trabajo en clase?. Como en cualquiera de los puntos anteriores, la respuesta ha de estar condicionada por las características de la situación y el esquema de prioridades adoptado. Pero, con todo y con ello, al profesor le conviene en gran manera disponer de un modelo propio o adoptado de algún autor sobre los aspectos que se han de abarcar en la acción didáctica.

El diseño de las actividades a realizar dentro del aula (pero también fuera de ella) ha de comenzar por el establecimiento de un marco situacional adecuado que defina tanto las condiciones del espacio físico como las del contexto organizativo del trabajo a realizar.

Llama la atención lo poco que tenemos en cuenta el aspecto físico de la clase. Se diría que el profesor, salvo en los primeros niveles de enseñanza, no considera relevante el contexto espacial de la clase, o bien entiende que es algo cuya organización es inalterable o bien solo alterable por instancias administrativas más elevadas. También es importante la manera como los docentes organizan la información que le van a ofrecer a los estudiantes durante la conducción del trabajo didáctico en clases. Presentación de la información que implica tanto la información-explicación de contenidos, como la descripción de las tareas a realizar y en general todo el conjunto de intercambios verbales que profesores y alumnos mantienen durante la clase.

Y para finalizar en lo referente a los elementos del currículum está la evaluación como una de las fases fundamentales del desarrollo curricular: la evaluación de los procesos y de los resultados obtenidos.

Como dice Zabalza (2004) la evaluación se ha convertido, dentro de lo que suelen ser los modelos de enseñanza, en una auténtica palestra de confrontación tanto ideológica como técnica, en ella se concentran para algunos todos los diablos de lo educativo: es represiva, es un instrumento de poder, aliena al alumno, es memorística, refleja estilo conservador y autoritario de enseñar, provoca efectos muy negativos en la personalidad y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Para otros la evaluación es la pieza clave del sistema instructivo. Sin ella los profesores no podrían mantener el orden en la clase ni valorar los resultados de

los procesos instructivos ni calificar a los alumnos, etc. Es además una exigencia social con respecto a la escuela.

Entre las funciones de la evaluación tenemos: la evaluación diagnóstica es la que se aplica al inicio de un curso para determinar conocimientos previos, la formativa se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura y valora el proceso seguido por el alumno o para llegar al resultado esperado. Cumple la función de verificar el avance del estudiante durante su aprendizaje y la evaluación sumativa o de producto que es la que se aplica al término de las fases del proceso de aprendizaje. (Viveros, 2002, p. 108 -110)

Su objetivo es obtener información acerca del grado en que los estudiantes han alcanzado el nivel que exige la asignatura (objetivos generales del programa) mediante pruebas concretas que debe realizar **cada uno** para ser promovido.

En cuanto a las modalidades de evaluación tenemos la autoevaluación, que es la autovaloración que hace el estudiante de sus propias acciones de rendimiento, de participación y de motivación, la coevaluación, que es una forma de evaluarse cooperativamente la que puede ser entre grupos y la heteroevaluación que es tipo de evaluación unidireccional que puede ser del docente hacia el estudiante y viceversa.

A modo de conclusión, los elementos que presenta el programa de manera coherente e interrelacionada funcionan y se hacen reales en la medida que interactúan con los estudiantes y el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprobándose su eficiencia y pertinencia, de allí la importancia que en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada, los docentes tengan en cuenta la interrelación de estos elementos, demostrando mediante la práctica con los estudiantes la importancia de planificar correctamente la labor pedagógica.

### 2.4.3 CURRÍCULUM COMO PROCESO

El reto es usar el concepto de currículum de una manera tal que sea posible crear modelos curriculares, esto es, modelos que expliquen el fenómeno educativo en una institución que, a la vez de dar cuenta de los elementos y procesos que ocurren en la escuela, sus interacciones, los factores que inciden en ella y conforman su contexto, sirvan para crear normas que orienten su operación de manera global, que mantengan la esencia que le da sentido como institución y que, sin embargo, sean lo suficientemente dúctiles para captar las particularidades de las manifestaciones individuales y de los distintos grupos que la conforman, sin tener un carácter coercitivo.

El proceso de elaboración curricular guía la investigación sobre qué factores determinan el currículum, quiénes son los sujetos que lo operan en distintos momentos, qué decisiones se toman y quiénes las toman, qué elementos conforman el currículum y cuáles son los subprocesos que se dan en el interior del mismo.

El currículum podría ser representado, como atinadamente lo manifiesta Robredo (2008), como el espacio interno de una construcción con techo, piso y dos paredes. El techo sería el modelo curricular, es decir, una forma organizativa para el análisis y la elaboración teórica del currículum; una de las paredes sería conformada por las normas que rigen la operación institucional; la otra pared estaría constituida por los sujetos que operan el currículum, y el piso sería la práctica curricular, que estaría determinada parcialmente por las interacciones entre los tres elementos antes mencionados.

Así, siguiendo un proceso deductivo, se partiría de la construcción de un modelo curricular que sería una óptica particular para analizar y explicar todos estos elementos, operadores y procesos, e incidiría en sus interacciones, que



forman la práctica curricular particular de la escuela. La función del modelo sería explicar, ordenar, estructurar y dar sentido al currículum.

Basándose en el modelo curricular se considerarían los elementos normativos de la institución educativa que son, básicamente la legislación (decretos, reglamentos, leyes orgánicas, etc.), su estructura académico-administrativa, el plan de estudios y sus programas. Se analizarían las concepciones que están detrás de estas normas la función social que se asigna a la escuela, sus conceptos de cultura, conocimiento, educación, enseñanza y aprendizaje; las formas como se traducen estos principios a normas concretas de operación. Se indagaría sobre cuáles aspectos están normados y cuáles no, y se trataría de definir qué aspectos no se pueden -o no se deben- normar según criterios de flexibilidad necesarios para explicar la dinámica de fenómenos tan complejos como el que nos ocupa.

Por otro lado, a través del modelo curricular se analizarían las características de los distintos sujetos que operan el currículum quiénes realizan las acciones en distintos momentos (desde la planeación institucional hasta la práctica cotidiana en el aula), quiénes toman decisiones sobre estas acciones y quiénes explican tanto las acciones como las decisiones; de qué manera interactúan todos estos sujetos y cómo cada uno de ellos individualmente y por grupos, afectan la práctica institucional.

Todo esto, tendría incidencia en la planeación de acciones institucionales que tenderían a mejorar los procedimientos de diseño, análisis y desarrollo del currículum para adecuar éste, de manera continua y sistemática, a la realidad escolar que explica y orienta.

Así tenemos algunas corrientes que dan sustentabilidad al currículum como proceso entre las cuales mencionaremos:

#### -Teoría Interpretativa Simbólica.

Esta corriente del currículo tiene su auge después de la segunda guerra mundial, concibe la enseñanza como una actividad de reconceptualización y reconstrucción de la cultura, para hacerla accesible a los alumnos, la enseñanza entonces es una actividad cambiante, compleja, no controlable técnicamente, no fragmentable ni sólo transmisora, sino de reelaboración colaborativa y compartida del conocimiento.

Esta corriente curricular la define Silva (1997) como ecléctica; ella hace una especie de colchón entre la concepción técnica y la concepción crítica. Su fundamento psicológico está arraigado a la concepción cognitiva del aprendizaje, llegando a reivindicar el enfoque constructivista, considerando el aprendizaje como proceso y no como resultado.

Dentro de esta concepción el currículo es definido como una praxis sustentada en la reflexión la cual no puede ser separada de su práctica y de su realidad, lo que genera que esté llena de distintas implicaciones socioculturales y políticas. Es una corriente también denominada procesal ya que se sustenta ampliamente en la corriente fenomenológica de la sociología, donde se estudia detalladamente y microsociológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### -El currículo para la emancipación.

Mucho se dice de la libertad, pero poco se sabe qué es en realidad. Algunos, los más conservadores, la definen como una falsa ilusión, nosotros los que soñamos creemos que es una utopía realizable. La educación desde una visión crítica es el camino para la construcción de la libertad, la enseñanza no puede limitarse solo a la transmisión de conceptos y categorías en su forma más abstracta como son el conocimiento, la idea y la palabra, tres factores que juegan el papel más importante en la visión formal de la educación.

Ante esto es necesario redefinir la enseñanza. En ese sentido Habermas plantea que la enseñanza es una actividad crítica encaminada al análisis y transformación de la realidad del aula, de la sociedad para la emancipación personal y colectiva, es decir es una actividad moral y política, una práctica social mediatizada y construida por una realidad sociocultural e histórica determinada.

La definición de Stenhouse se acerca mucho a la concepción interpretativa, ya que plantea que la enseñanza es una construcción, la cual es mediatizada por la ideología y la interacción social e histórica, es decir es una praxis social que no solo describe al mundo desde sus presupuestos ideológicos, si no que también debe cambiarlo y emanciparlo desde la creación de una conciencia. Esta corriente emancipadora se sustenta ampliamente en la sociología crítica de la Escuela de Frankfurt, la cual define el aprendizaje como una construcción del conocimiento mediante la interacción social, que genera un conocimiento compartido.

La teoría crítica o currículo para la emancipación, plantea que el currículo debe fomentar la crítica ideológica, lo cual es descubrir y explicitar las estructuras sociales políticas e ideológicas en los que se realiza, la actividad educativa.

Por tanto, el currículo juega un papel ideológico que hay que desenmascarar, el mismo Ilich dice que "dentro del currículo oficial existen dos currículos uno explícito y otro implícito", los contenidos formales que todos conocemos y estudiamos del currículo, y un currículo que no se conoce o se esconde detrás de la formalidad y la voz del docente, y en el currículo alternativo u otro currículo no debe existir forma oculta del conocimiento ya que el aprendizaje no necesita de terceros que lo puedan gerenciar.

Para finalizar, se puede definir que el currículo ha sido estudiado por distintas escuelas del pensamiento, y en distintos momentos de la historia, pero que siempre la discusión sobre el currículo y los sistemas curriculares que se

implantan están muy ligados a las condiciones políticas, económicas y socioculturales de una sociedad determinada. Sin embargo, es necesario realizar una definición no efímera si no radical del currículo.

Toda discursiva y práctica curricular en la Escuela de Formación Diversificada en La Universidad de Panamá, debe tener como fin la libertad de los hombres y las mujeres; es decir el currículo no debe ser una imposición si no más bien una construcción colectiva y autodeterminada de las comunidades imaginarias y creativas con un fin común, la libertad de todas y todos.

## **CAPÍTULO 3**

### **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Las ciencias educativas, al igual que las disciplinas sociales, pueden investigar cualquier problema y buscarle una explicación que posteriormente contribuya a su solución.

En el presente trabajo se emplearon fuentes primarias y secundarias para la obtención de los antecedentes históricos de la percepción de los estudiantes. Esta investigación es de tipo descriptivo, porque “describe síntomas y eventos, es decir mide como es y como se manifiesta determinado fenómeno” (Samperi, 1998), con alcance cualitativo, por que el análisis de la información se hará de manera cualitativa, con un diseño no experimental, transeccional. Se determinará la percepción de los estudiantes en el segundo semestre del año 2007 en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

### **3.2 FUENTES DE INFORMACIÓN**

Las fuentes de información son las que sustentan cualquier trabajo de investigación, por esa razón se detallan las utilizadas en este estudio

#### **3.2.1 MATERIALES**

Entre los documentos utilizados para realizar la investigación están las revistas, artículos, publicaciones, tesis, libros, folletos, Internet (direcciones electrónicas con artículos, revistas e investigaciones) que aborden la temática de las percepciones de los estudiantes con la formación recibida de los profesores.

### **3.2.2 POBLACIÓN**

La población del estudio son los 241 estudiantes matriculados en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en la Facultad de Ciencias de la Educación del CRUPO.

#### **3.2.2.1 MUESTRA**

La muestra participante para esta investigación la componen 109 estudiantes que representan el 45% de de la población total de estudiantes matriculados en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada.

#### **3.2.2.2 TIPO DE MUESTRA**

Esta investigación recurrió al tipo de muestra probabilística. Probabilística porque los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos. Estos se obtienen definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.

### **3.3 FACTORES**

En esta investigación sobre la percepción de los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada, Acerca de la Formación Pedagógica en el CRUPO, se pueden identificar dos factores; los cuales se encuentran presentes en el planteamiento del problema y en el marco teórico, ellos son:

- a) Formación pedagógica en el CRUPO
- b) Percepción de los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada

### 3.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN

a) Definición Conceptual de Formación Pedagógica:

Según Ibermon (1996) "formación pedagógica es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones colectivas para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación."

b) Definición conceptual de percepción:

Para la psicología moderna según la Revista de Estudios Sociales N° 18 (2004) la percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

### 3.3.2 OPERACIONALIZACIÓN

Se analizaron los factores formación pedagógica en el CRUPO y percepción de los estudiantes de diversificada con esta formación. De esta manera las percepciones se analizaron considerando siete grandes dimensiones: Organización de la Enseñanza, Programa Formativo, Proceso Formativo, Dominio de Conocimientos, Dominio Metodológico, Aspecto Afectivo y Práctica Docente,

#### Formación Pedagógica en el CRUPO.

Indicadores	Sub-indicadores
Organización de la enseñanza	Dirección y planificación Organización y revisión Recursos humanos



Programa formativo	Plan de estudios y su estructura Resultados del programa formativo Perfil de egreso
Proceso formativo	Atención al alumno Proceso de enseñanza aprendizaje

### Percepción de los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada

Indicadores	Sub-indicadores
Dominio de Conocimientos	Aplicación y fortalecimiento de los conocimientos básicos en las asignaturas de la carrera de diversificada
Dominio Metodológico	Conocimiento y Manejo de Técnicas y Procedimientos de Enseñanza-Aprendizaje en las asignaturas de diversificada.
Aspecto Afectivo	Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Relación docente- estudiante.
Práctica Docente	Ampliación y fortalecimiento de conocimientos y habilidades en las áreas de: formación e investigación, creatividad y manejo de recursos de aula y teoría educativa.

### 3.3.3 INSTRUMENTALIZACIÓN

Se usó la encuesta a los estudiantes seleccionados. En lo referente a los cuestionarios se utilizó el escalamiento de Likert.

### **3.4 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO**

La investigación se realizó aplicando reactivos a los estudiantes seleccionados con quienes se determinó la percepción que tienen acerca de la formación pedagógica en el CRUPO. El nivel de medición de los datos está en el conciente subsuperficial, ya que a los estudiantes se les solicitó información más personal, al solicitarles su percepción sobre el tema de investigación.

Para construir el instrumento se elaboró un cuestionario de 39 preguntas cerradas considerando varias interrogantes en cada aspecto y una escala ordinal de 1 a 5 en la que 1 significa "necesita mejorar" (resultados deficientes) y 5 significa "óptimos resultados." Al final se aplicaron dos preguntas abiertas a los estudiantes para solicitar que se identifiquen dos fortalezas y dos debilidades sobre la formación pedagógica ofrecida por el CRUPO, de acuerdo a sus propias percepciones.

El análisis de las respuestas de los 109 estudiantes de la muestra participante se clasificó de acuerdo a las variables: formación pedagógica en el CRUPO y percepción de los estudiantes de diversificada.

### **3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para tabular la información del cuestionario en cuadros y gráficas se hizo uso de la estadística descriptiva con las medidas aritméticas y los programas computarizados como soporte a la investigación, además se utilizó el análisis cualitativo de los documentos.

A continuación detallaremos cómo se obtienen los porcentajes basados en la escala de Likert.

Tomamos como ejemplo los resultados de la pregunta # 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes de Docencia Media Diversificada, (ver grafica # 2).

Se multiplica la cantidad de veces que los encuestados votaron en la escala de clasificación, donde 5 es máximo resultado y 1 es el resultado más bajo. Esta cantidad se divide entre la totalidad de participantes en la encuesta, dando como resultado el nivel de percepción en la escala de Likert, esta cantidad se multiplica por 20 arrojando el porcentaje final. La constante 20 se obtiene dividiendo 100 que es óptimos resultados en porcentajes entre 5 que es óptimos resultados en la escala de Likert.

(5) muy de acuerdo	$20 \times 5 = 110$
(4) de acuerdo	$70 \times 4 = 280$
(3) indeciso	$7 \times 3 = 21$
(2) en desacuerdo	$9 \times 2 = 18$
(1) muy en desacuerdo	$1 \times 1 = 1$
Puntaje Total	$430: 109 = 3094 \times 20 = 78.8 = 79$

La limitación que se encontró, fue el poco interés de algunos estudiantes de participar en el proyecto brindando la información requerida.

El análisis de los datos de naturaleza cualitativa se llevó a cabo siguiendo las operaciones habituales de codificación, dirigidas a reducir el volumen de información mediante un sistema de categorías temáticas.

**CAPÍTULO 4**  
**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los Resultados**

El estudio se efectuó en la Facultad de Ciencias de la Educación sede Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, durante el segundo semestre del año académico 2007 y el verano del año 2008. Específicamente, la información se encontrará en las respuestas ofrecidas por los encuestados al cuestionario.

Con el objeto de facilitar el análisis de los datos obtenidos, se optó por presentar los mismos en forma de figuras, que demuestran rápidamente la mayor o menor percepción de la muestra a los contenidos de las preguntas del cuestionario, las que su información puede ser corroborada en el cuadro que se encuentra en anexos, junto con la figura que contiene las 39 preguntas donde se puede apreciar la valoración que dan los estudiantes a las mismas.

Para el análisis de los datos se tuvo que proceder en primer lugar a la tarea indispensable de identificación y localización de toda la información disponible.

El cuadro correspondiente con la información que analizaremos seguidamente, aparece en los anexos del presente trabajo de investigación.

Para determinar los porcentajes que aparecen en el análisis de la información se utilizó como base los resultados en la escala de Likert, multiplicando los mismos por veinte. La constante 20 se obtiene de dividir 100 que es resultados óptimos en porcentaje, entre 5 que es resultados óptimos en la escala de Likert. Por ejemplo si deseamos conocer la percepción de los estudiantes de diversificada a la pregunta número uno de la encuesta (ver gráfica # 2) tomamos el resultado de la escala que es  $3.94 \times 20 = 78.8 = 79\%$ .

Para más detalles de cómo se obtienen las cifras sugerimos ver el Capítulo 3 Marco Metodológico de la Investigación, el punto 3.5 Tratamiento de la Información.

Los datos que sustentan el análisis de las figuras de la investigación se pueden encontrar en cuadro estadístico que aparece en anexo

Para el análisis de los datos se tuvo que proceder, en primer lugar, a la tarea indispensable de tabulación y organización de toda la información disponible, obtenida de los cuestionarios aplicados a una muestra de 109 estudiantes de La Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada en el CRUPO, identificando los aspectos en los cuales hubo buena percepción por parte de los estudiantes y las que mostraron regular o mala percepción.

Al analizar la información, integrando el conjunto de las percepciones de los estudiantes, se pone de manifiesto una serie de significados compartidos respecto a la formación que ofrece La Carrera de Profesorado en Diversificada en el CRUPO.

A continuación presentamos los resultados obtenidos con las respuestas emitidas por los estudiantes, las que se pueden apreciar en el gráfica # 1 donde se detalla la percepción de los estudiantes del Profesorado de Docencia Media Diversificada acerca de la formación pedagógica ofrecida por el CRUPO, en una escala de uno a cinco en donde uno significa resultados deficientes y cinco: óptimos resultados, en relación con las 39 preguntas ofrecidas a su consideración.

Para determinar el nivel de percepción que aparece en el análisis de la información se utilizó como base los resultados en la escala de Likert, en la que:

5 = Es óptimo

- 4 = Bueno
- 3 = Regular
- 2 = Regular con tendencia a deficiente
- 1 = Deficiente

Por ejemplo, si deseamos conocer la percepción de los estudiantes de diversificada a la pregunta número uno de la encuesta (ver cuadro estadístico en anexo) tomamos el total de puntos de la pregunta y se divide entre la cantidad de encuestados, ejemplo:  $430 : 109 = 3.94$ .

Para más detalles de cómo se obtienen las cifras sugerimos ver en el Capítulo 3: Aspectos Metodológico de la Investigación, el punto 3.5 Análisis de la Información.

Los datos que sustentan el análisis gráfico de la investigación se pueden encontrar en cuadro estadístico que aparece en anexo.

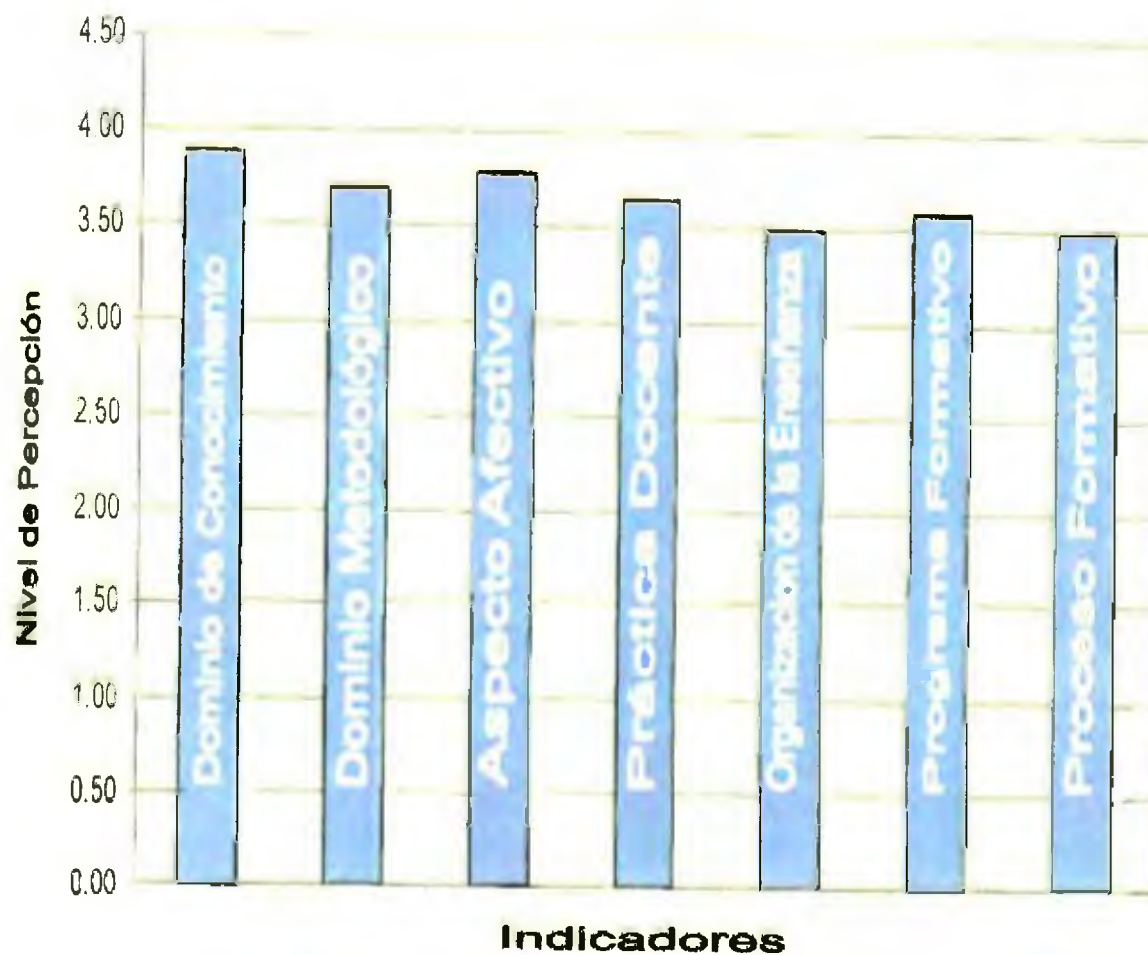
La percepción de los **estudiantes de Profesorado en Diversificada** al respecto de la formación pedagógica recibida en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, en términos generales, es regular, por que fue valorada con 3.66 en una escala de 1 a 5, por el contrario para ser **valorada como buena** debe estar en 4.0.

En la gráfica que sigue se presentan los resultados de las apreciaciones que hicieron los estudiantes en cada uno de los aspectos que cubrió la investigación, aglutinados en un promedio obtenido de la valoración que se hizo de cada indicador según la escala de Likert (1 a 5). Esta representación permite observar que en conjunto la percepción de los estudiantes apenas sobrepasa el promedio de 3.0. De acuerdo con la escala mencionada, esto correspondería a una calificación medianamente aceptable de la formación si se considera una evaluación de mala a excelente. En ninguno de los casos se alcanzó un nivel que

correspondería a una calificación de 4.0. Esto es una situación que amerita un análisis más pormenorizado para procurar establecer algunas de las posibles causas y considerar las opciones para modificar la realidad y la percepción de quienes transitan la formación para docentes del nivel medio en la Escuela de Formación Diversificada.



Figura # 1:  
Percepción general de los estudiante de Profesorado en Diversificada sobre la  
Formación Pedagógica ofrecida en el CRUPO,  
febrero del 2008, en escala de 1 a 5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del CRUPO  
en Febrero 2008

En relación a los indicadores: la Organización de la Enseñanza, el Programa Formativo, el Proceso Formativo, Dominio de Conocimientos, Dominio Metodológico, Aspecto Afectivo y Práctica Docente, los estudiantes manifestaron tener una percepción regular con tendencia bueno ya que fue valorada con 3.66 por los 241 encuestados. Estos resultados determinan que, efectivamente, los alumnos valoran que existen problemas con la calidad de la educación ofertada a nivel universitario, lo que confirma lo publicado por la UNESCO (1993), en Panamá sobre los cuestionamientos que se hacen a la eficiencia de la educación superior y la correspondencia entre el número y el tipo de graduados que prepara la Universidad, y su correspondencia con los requerimientos y las dinámicas de los mercados de profesionales realmente efectivos.

Prosiguiendo con el análisis, los resultados mejor calificados corresponden a Dominio de Conocimientos por los estudiantes, Aspecto Afectivo y Dominio Metodológico de los docentes, mientras que obtuvieron calificación más baja de acuerdo a cómo fueron percibidos cada uno de los aspectos dados por los docentes, tales como: Práctica Docente, Organización de la Enseñanza, Programa Formativo y Proceso Formativo.

Por consiguiente los indicadores donde se obtuvo una percepción regular con tendencia a bueno, o sea más de 3.5, fueron los relacionados con Dominio de Conocimientos y Aspecto Afectivo y los que resultaron calificados con menos de 3.5, fueron Dominio Metodológico, Práctica Docente, Programa Formativo, Organización de la Enseñanza y Proceso formativo; obteniendo los resultados más significativos los aspectos que tienen que ver con la aplicación y fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes y el que se refiere a la relación docente-estudiante, y el dominio en el manejo de las materias que ofrecen, sin embargo valoran regular con tendencia a deficiente lo concerniente al Dominio Metodológico, Práctica Docente y Programa Formativo.

En esta misma dirección se encuentran dos áreas sobre las que los estudiantes no tienen una actitud compartida, que son organización de la enseñanza y proceso formativo, las que fueron calificadas con 3.0, que según la escala de Likert es un regular con tendencia a deficiente, este resultado indica que hay que mejorar, demostrando que la tradicional formación ofertada por el centro es medianamente buena para los estudiantes. Este resultado indica la baja aceptación de los estudiantes con la organización del material que ofrecen los profesores y la pertinencia de este con las necesidades de formación pedagógicas, además de percibir que la preparación que reciben no es la más adecuada para enfrentarse al mundo laboral, lo que parece crear en los discentes una percepción poco favorable sobre el proceso pedagógico recibido para desempeñarse como docentes en las escuelas del nivel medio.

Finalmente, para que la formación pedagógica de los docentes responda a las necesidades educativas actuales debe estar fundamentada en conocimientos y aptitudes para enseñar, un conocimiento a profundidad de las asignaturas a enseñar, la formación en una amplia gama de actitudes, conocimientos y habilidades que no forman parte directamente de las materias a enseñar pero que son parte necesaria e integral de toda educación y el conocimiento del desarrollo fisiológico y psicológico del niño, el adolescente y el adulto. Contrastando lo expuesto con la valoración global de los resultados obtenidos sobre la percepción de los estudiantes sobre la formación pedagógica en el CRUPO, se puede inferir que se puede mejorar la gestión educativa que se ofrece en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada, ya que según los estudiantes hay falencias en la oferta educativa de esta Carrera.

## **ANÁLISIS DE LOS SIETE INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN**

Después de haber comparado los resultados de cada uno de los siete indicadores de manera general, ahora realizaremos un análisis más detallado, en esta ocasión de los hallazgos encontrados en cada indicador con sus respectivos

ítems los cuales nos darán información más puntual sobre la percepción que tienen los estudiantes del Profesorado en Docencia Media Diversificada con la formación pedagógica ofrecida en el CRUPO.

### **ANÁLISIS DEL INDICADOR # 1 DOMINIO DE CONOCIMIENTOS:**

Las percepciones de los estudiantes de Profesorado en Diversificada respecto a los conocimientos básicos en las asignaturas, que les ofrece el CRUPO para laborar en el nivel medio se ubican en la escala dentro de la categoría regular. Esto es significativo dado que si tomamos en cuenta el valor de la información teórica y procedimental, se puede inferir que la preparación de los profesores es apenas aceptable en cuanto a este aspecto.

En la figura que sigue, se puede observar que en términos generales no hay mucha diferencia entre las valoraciones que le atribuyeron los estudiantes a los distintos aspectos que conforman este indicador. Sin embargo, hay dos aspectos que merecen un comentario especial ya que sus puntuaciones fueron apenas aceptables. Si se considera que el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada debe ofrecer una formación, que implique como función esencial la docencia a nivel medio. Una formación netamente pedagógica acorde con los nuevos retos, avances científicos y tecnológicos, capaces de garantizar una calidad óptima a la hora de desenvolverse como profesional. Y que los estudiantes indiquen que apenas consideran que lo que están aprendiendo les capacita para desempeñarse como docentes cuestiona el aporte de las asignaturas a lo que ellos necesitan para desempeñarse profesionalmente con éxito.

La situación mencionada es significativa ya que se supone que todos los contenidos seleccionados en el Plan de Estudios cumplen una función importante en la formación. Pero además, llama la atención que aparentemente no hay concordancia en las apreciaciones ya que si se observa con detenimiento se puede

apreciar que el aspecto no. 4 que se refiere a la pertinencia entre las necesidades y exigencias profesionales y las asignaturas del Plan de Estudios fue el que recibió la mayor calificación entre todos los aspectos del indicador. Pero no se mantiene la apreciación que podría ser corroborada por el aspecto no.5

Es posible que en el aspecto no.4 los estudiantes no tuvieran claro el concepto de pertinencia, o que en el momento de responder la encuesta no contaran con el documento contentivo del Plan de Estudios al que se estaban refiriendo.

Este resultado parece indicar el desconocimiento que tienen los estudiantes del Plan de Estudios de la Carrera, un ejemplo fehaciente es, cuando responden a la pregunta numero 4 (considera que el programa le entrega una sólida formación técnica-práctica, diversificada, a la luz de los requerimientos actuales y futuros) del indicador Programa Formativo, contestaron que regular con tendencia a bueno y si vemos el análisis del programa de la Carrera nos damos cuenta que en este hay predominio del aspecto teórico sobre lo práctico, debido a que el plan de estudio contempla 32 horas teóricas contra 20 prácticas y de estas veinte horas 6 son de práctica docente.

Lo que indica que solo 14 horas son prácticas en las asignaturas. Confirmando la teoría que el peso relativo de la Formación Pedagógica en la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada se inclina hacia lo teórico en detrimento de lo práctico.

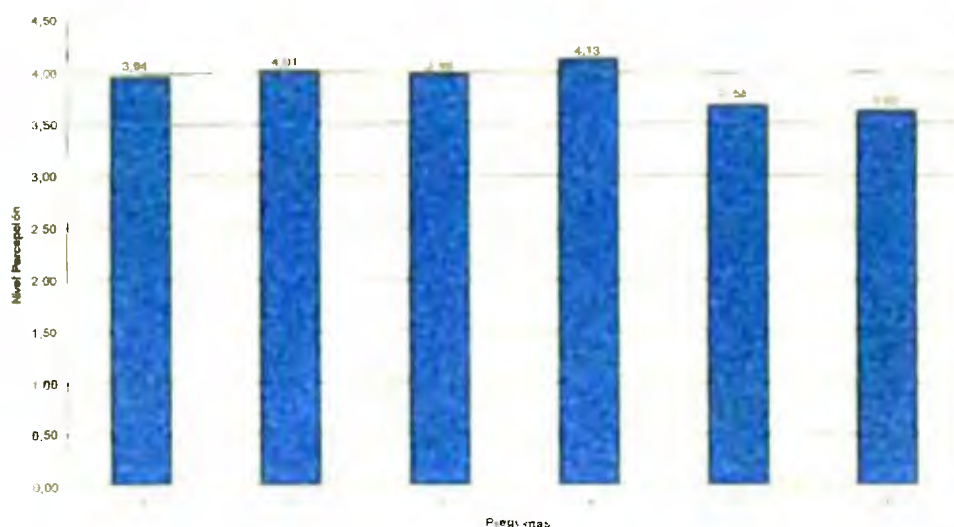
#### **Enunciados:**

1. Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Diversificada están acorde con mis necesidades como futuro educador.
2. La Carrera me ofreció los conocimientos necesarios para elaborar un planeamiento diario de asignaturas.
3. Las asignaturas de la Carrera corresponden a sus necesidades y exigencias profesionales.

4. Considera que las asignaturas del Plan de Estudios de Diversificada son las pertinentes a esta especialidad.
5. Piensa que al término de estos estudios usted logrará ser un especialista en su área.
6. Siente que la Carrera de Diversificada le brindò el apoyo y facilidades necesarias para desarrollar de modo óptimo sus estudios.

Figura # II:

Percepción que tienen los estudiante de Profesorado en Diversificada sobre el Indicador # 1 Dominio de Conocimiento en el CRUPO, febrero del 2008, en escala de 1 a 5.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del CRUPO en Febrero 2008.

En solo dos reactivos hay una percepción buena, ya que superaron mas de 4.0, las respuestas de los 109 encuestados en lo referente a si las asignaturas de la carrera corresponden a sus necesidades y exigencias profesionales 4.0, y a si

considera que las asignaturas del Plan de Estudios de Diversificada son las pertinentes a esta especialidad 4.1.

Por el contrario los otros obtuvieron una valoración regular, a un camino intermedio entre 3.0 y 4.0. Estos ítems están relacionados con los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Diversificada y su pertinencia con las necesidades que podrían enfrentar como futuros educadores; si la carrera ofreció los conocimientos necesarios para elaborar un planeamiento diario de asignaturas y, si se piensa que al término de estos estudios lograrás ser especialistas en su área.

Igual que en la consideración anterior, respecto del indicador general, pareciera que por las respuestas que aportaron, los estudiantes no creen que la formación que reciben sea la mejor. Pero además, hay que destacar que no sólo se trata de conocimientos y necesidades futuras, sino que también aquí hay un señalamiento importante para la gestión curricular. Esto es, que los estudiantes no consideran que el apoyo que deben tener para cursar sus estudios sea satisfactorio.

De esto puede concluirse que según muestra el análisis interno del indicador, hay aspectos que mejorar tanto en la planificación y desarrollo del currículum, como también con los que se refieren a todo el proceso de gestión del plan de estudios para la formación diversificada.

Estos resultados indican que solo dos aspectos tienen valoración más significativa (buena) para los estudiantes y que están relacionados a las asignaturas del programa: si estas responden a su formación profesional y su pertinencia con la carrera. En los otros cuatro ítems los niveles de satisfacción fueron menos significativos.

Como atinadamente lo expresa Solís (2002) en cada una de las asignaturas que integran el Plan de Estudios, se debe hacer énfasis en el dominio del contenido científico en el Profesorado en Docencia Media Diversificada, tomando en cuenta los rendimientos básicos de la carrera y los propósitos relacionados con la naturaleza de cada una de ellas, incluirá además el dominio de la planificación y desarrollo del proceso de aprendizaje integrado, que a su vez incluye la aplicación de las correspondientes metodologías actualizadas, el uso de ayudas didácticas adecuadas y la evaluación del aprendizaje de los educandos de forma congruente con la realidad educativa.

Lo expresado por este autor se relaciona con algunos aspectos que fueron valorados positivamente por los estudiantes, como saber hacer una planificación didáctica correctamente; pero también hay otros que salieron mal librados en la evaluación como el apoyo brindado por los Profesores de Docencia Media Diversificada a sus estudiante, y si se siente capacitado para laborar en el área.

### **ANÁLISIS DEL INDICADOR # 2 DOMINIO METODOLÓGICO:**

Los estudiantes de Diversificada consideran que el Dominio Metodológico, en cuanto a conocimiento y manejo de técnicas y procedimientos de enseñanza aprendizaje por los profesores, es regular.

Esta valoración poco favorable de los estudiantes se aprecia en la figura # 2 donde hay un solo aspecto, el número 8 que fue valorado como bueno; por el contrario hay dos ítems de este indicador valorados regular con tendencia a deficiente que tienen que ver con el uso de metodologías variadas por los docentes al realizar la práctica pedagógica el 11, y el número 9 que se apunta a si los profesores revitalizan la curiosidad de los estudiantes sobre los temas que exponen.



De acuerdo con lo que se observa en la figura, hay un aspecto-el número-7 que se refiere a si los profesores propician la adquisición de habilidades básicas para mejorar el aprendizaje, que se relaciona con el peor valorado el número 11.

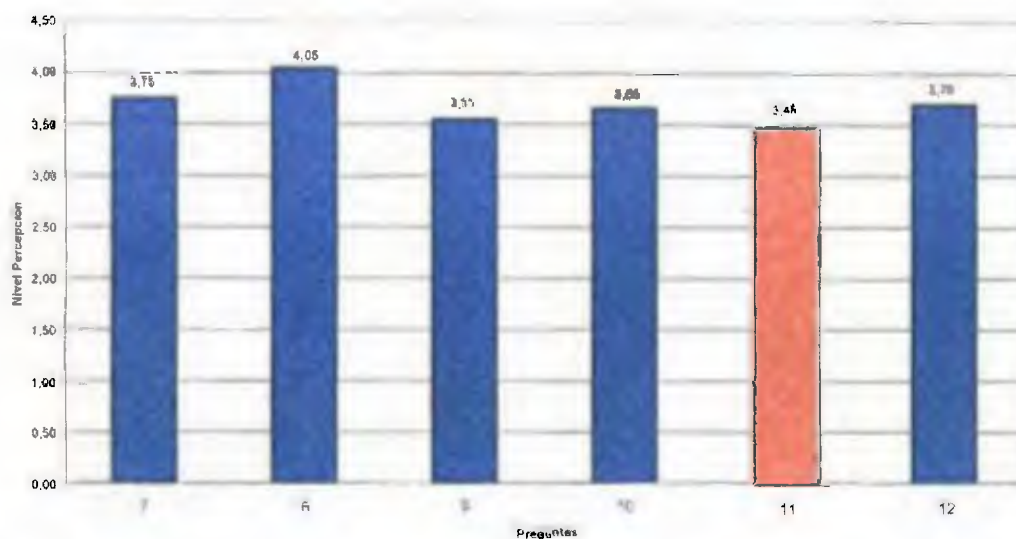
Si se considera, que en la medida que los conocimientos se renueven vertiginosamente y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación impactan la vida de las personas y la sociedad, replanteando todo el esquema de enseñar y aprender en que se fundamentaron las instituciones educativas del pasado, los docentes deben hacer uso de renovados métodos y estrategias de aprendizaje para que exista una buena formación pedagógica, entonces los resultados que indica la figura necesitan ser estudiados detenidamente por los responsables de la Carrera.

**Enunciados:**

7. Los profesores de Diversificada propician la adquisición de habilidades básicas para mejorar el aprendizaje.
8. Mis profesores incentivan la participación activa en clases.
9. Los profesores revitalizan mi curiosidad para llevarme a tener visiones del tema no previstas por ellos.
10. Los profesores despiertan mi interés en el desarrollo de sus clases.
11. Mis profesores utilizan diversas metodologías la mayoría del tiempo.
12. Los métodos y técnicas utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje son coherentes con los objetivos del programa formativo.

Figura # III:

Percepción que tienen los estudiante de Profesorado en Diversificada sobre el Indicador # 2 Dominio Metodológico de los docentes en el CRUPO, febrero del 2008, en escala de 1 a 5.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del CRUPO en Febrero 2008.

La muestra de estudiantes valora como regular los resultados en esta área, calificando como bueno lo relacionado a si los profesores incentivan la participación en clases con 4.0, y regular con más de 3.0 si los profesores de diversificada propician la adquisición de habilidades básicas para mejorar el aprendizaje, los profesores revitalizan mi curiosidad para llevarme a tener visiones del tema no previstas por ellos, los profesores procuran despertar mi interés en el desarrollo de las clases, los métodos y técnicas son coherentes con el programa.

En lo relativo a si los docentes hacen uso de diversas metodologías al momento de impartir las clases, este aspecto mostró una baja aceptación de los encuestados con 3.4. Estos resultados nos hacen presuponer que existe falta de creatividad de los profesores a la hora de desarrollar la labor pedagógica en la Carrera de Profesorado en Diversificada. Los estudiantes, con esta valoración

demuestran que la oferta de formación es mejorable, por tanto hay que ofrecerle mucha atención a este aspecto en la Carrera de Profesorado en Diversificada. Como señala Castellero, A. (2007) "el profesorado tiene que transformar su práctica pedagógica o de lo contrario quedarse con sus esquemas que los condenarán a la obsolescencia más absoluta".

La Universidad de Panamá, preocupada por el mejoramiento de la planta docente ha reglamentado como requisito obligatorio tomar un curso de perfeccionamiento docente al año. Este es uno de los objetivos del Proyecto de Transformación Curricular de esta institución, que parece estar encaminado a erradicar las prácticas que hoy no tienen cabida en el nuevo escenario del siglo XXI.

#### **ANÁLISIS DEL INDICADOR #3 ASPECTO AFECTIVO:**

Con respecto a los criterios de los estudiantes sobre el impacto que el aspecto afectivo tiene en la relación docente-estudiante, los resultados no fueron tan homogéneos.

Como puede apreciarse en la figura # IV, hay un aspecto que fue valorado por debajo de la media y sólo dos sobrepasaron la calificación de 4.0

De acuerdo con lo que muestra la figura, es bajo el nivel de confianza que inspiran los docentes, lo que se corresponde de alguna manera con la calificación atribuida al aspecto 18 (el peor calificado en este indicador).

Si los resultados muestran que los alumnos valoraron regular con tendencia a deficiente la franqueza de los profesores, entonces es comprensible que hayan sido evaluados como regular el cumplimiento de los profesores con los programas presentados (19), la planificación de las clases (20), actualización constante de los

contenidos que ofrecen (23) y la programación correcta del tiempo de clases (ítems del Indicador # 4 Práctica Docente).

De acuerdo con lo que se observa, que los docentes sean accesibles y que propicien el orden, la disciplina y el respeto no se traduce en una atención fuera de horas de clase, lo que también se corrobora por la calificación que tuvo el aspecto no.15 referido a la preocupación que muestran aquellos por los estudiantes.

Se considera que el ejercicio de la docencia requiere de un alto grado de confianza entre el maestro o profesor y el alumno; y además, que éste sienta que en efecto hay preocupación por él. Pero las percepciones y las imágenes que traen al ingresar a la Carrera se enfrentan con elementos que pueden influir en su imaginario como docentes y que luego ponen en práctica. Por ejemplo: rutinas pedagógicas, inadecuación de la formación en servicio, falta de interacción entre iguales, las asignaturas separadas, etc. Estas experiencias tras la formación en una nueva imagen de la enseñanza, tiene un efecto conservador. Si consideramos estos factores, entonces la gráfica IV está reflejando una situación que debe ser analizada con mayor profundidad.

**Enunciado:**

13. Mis profesores me inspiran confianza

14. Mis profesores son accesibles

15. Mis profesores se preocupan por los estudiantes

16. Mis profesores propician un ambiente de orden, disciplina y

17. respeto

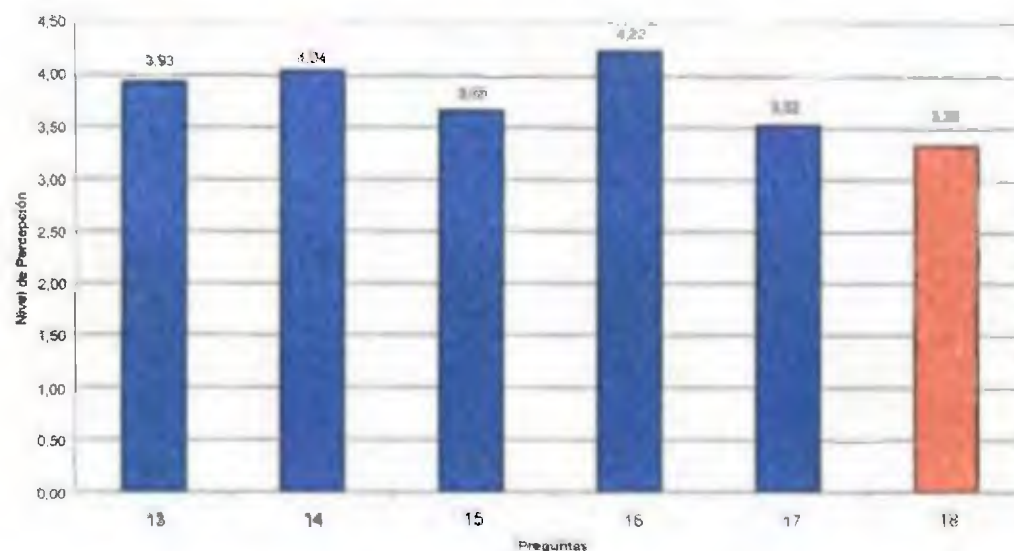
18. Mis profesores brindan atención en asuntos académicos fuera de

19. las horas de clases

20. Mis profesores son francos y admiten sus errores.

Figura # IV.

Percepción que tienen los estudiante de profesorado en diversificada sobre el Indicador # 3 Aspecto Afectivo de los docentes en el CRUPO, febrero del 2008, en escala de 1 a 5.



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del CRUPO en Febrero 2008.

La muestra evidenció que los profesores mantienen la disciplina, el orden y el respeto en el aula de clases y son accesibles, valorándolos con más de 4.0. Por el contrario califican de regular con más de 3.0 si los profesores le inspiran confianza, si se preocupan por ellos, si los atienden en asuntos didácticos fuera de las horas de clases. Un área que está debajo del promedio y que obtuvo resultados poco favorables es si los profesores son francos y admiten sus errores, con 3.3, este resultado indica que las relaciones de confianza entre alumnos-profesores son débiles.

Dado que estos aspectos son abordados por el Plan Estudios de la Carrera de Formación Pedagógica en lo referente al enfoque interactivo, constructivo y actitudinal que oferta la Carrera, los resultados tienen especial significado a la hora de lograr los objetivos de esta carrera. Estas apreciaciones de los

**estudiantes** se sustentan en los planteamientos de (Mayorga, 2002), que dice que "la calidad educativa comporta no solamente la adquisición de conocimientos y técnicas instrumentales por parte del alumnado para ser desenvueltas en su vida adulta, sino también, y de manera fundamental, lleva consigo la adquisición de valores y normas de comportamiento que posibiliten a los alumnos un crecimiento y una vida adulta equilibrada, coherente e íntegra en el entorno".

Esto indica, que el estudiante no solamente debe ser especialista en su área sino también, una persona que interactúe con los demás; y la mejor forma es aprendiendo mediante el ejemplo ofrecido por los educadores que laboran en la Carrera. Por consiguiente el aspecto afectivo es muy importante en la relación docente-alumno para crear un clima de confianza que promueva aprendizajes significativos en la formación de los futuros educadores de media.

#### **ANÁLISIS DEL INDICADOR # 4 PRÁCTICA DOCENTE**

La percepción que tienen los **estudiantes de Profesorado en Diversificada** en cuanto a creatividad, manejo de recursos y teorías educativas por los docentes, no son muy buenas.

Esto lo podemos apreciar en la figura # 5 que se presenta a continuación, donde dos aspectos el 22 y el 24 fueron calificados regular con tendencia a deficiente. Y que se refieren a las ausencias injustificadas de los profesores y si estos utilizan materiales didácticos para apoyarse en sus clases.

Si se comparan estos resultados con los obtenidos en el Indicador # 1 Dominio de Conocimientos se puede inferir que si hay ausentismo de los docentes de manera injustificada, los estudiantes no podrán adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse como profesionales de la educación a nivel medio.

De acuerdo a lo que muestra la figura n° 5, el que los profesores cumplan con los programas, planifiquen sus clases, programen el tiempo y actualicen los contenidos que imparten, no se traduce en que sean responsables y que hagan uso de materiales didácticos en sus clases.

Esta observación es importante si se tiene en cuenta que los estudiantes, a partir del imaginario colectivo disponen de parámetros para juzgar y para actuar. Esto es así debido a que Los juicios y las actuaciones de la gente, inciden también en el depósito del imaginario, el cual funciona como idea regulativa de las conductas, las cuales producen materialidad, es decir, efectos en la realidad sobre los gustos, conductas, valores, apreciaciones y los ideales.

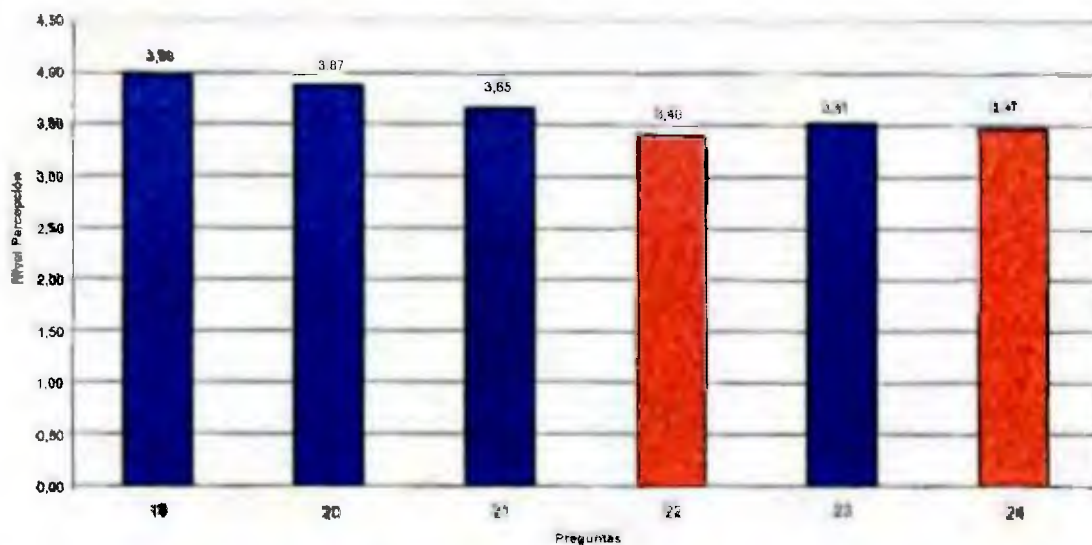
Para que esta inteligibilidad no se afecte negativamente es necesario que los profesores cumplan con sus responsabilidades y además faciliten el aprendizaje con materiales didácticos, entonces según lo que indica la figura hay un problema que amerita atención.

**Enunciados:**

19. Mis profesores cumplen con los programas presentados
20. Mis profesores planifican las clases para el semestre
21. Mis profesores programan correctamente el tiempo de clases
22. Mis profesores se ausentan sólo por razones justificadas
23. Mis profesores actualizan constantemente los contenidos que ofrecen
24. Mis profesores utilizan recursos didácticos para apoyarse en clases.

Figura # V:

Percepción que tienen los estudiante de Profesorado en Diversificada con la Actuación de los Docentes en la Carrera, en el CRUPO, febrero del 2008, en escala de 1 a 5.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del **CRUPO** en Febrero 2008.

En lo referente a la actuación pedagógica de los profesores en la Carrera de Diversificada en CRUPO, esta importante área para la formación de los estudiantes presenta una baja valoración ya que ninguna de las categorías consultadas fue evaluada como buena. Llama la atención la percepción de los estudiantes respecto de las ausencias de los docentes y la distribución del tiempo. Estos aspectos están relacionados ya que si hay ausencias esto se reflejará significativamente en la forma en que se utiliza el tiempo y seguramente en la forma en que se distribuyen las actividades o asignaciones de la asignatura. Pero también es muy importante mencionar que los estudiantes no parece que tengan confianza en la actualización de los contenidos por parte de los docentes. La puntuación más baja (3.47) la recibió este aspecto.



Esta apreciación coincide con lo que se mencionó antes respecto de la percepción que tienen los estudiantes acerca de su formación.

Por otra parte, hay dos aspectos, que históricamente han sido criticados por los estudiantes y otros sectores relacionados con el proceso educativo, y que fueron evaluados de manera poco favorable: El uso de materiales didácticos por los docentes en sus clases con 3.5, lo que indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje es poco atractivo, con pocos estímulos para la motivación y, el hecho que los profesores no planifiquen las clases para el semestre. Parece que todo esto crea en los estudiantes la imagen de que la formación recibida no responde a sus perspectivas profesionales.

Esta es una situación muy comprometida ya que los estudiantes tampoco considerarán que sea muy importante la planificación de las clases para períodos completos, lo que es una falla importante en cuanto al cumplimiento de los procesos inherentes a la profesión para el período lectivo.

Esta situación contrasta con los trabajos realizados por Rodríguez (1994) quien manifiesta "que el nuevo tipo de desempeño profesional docente, debe privilegiar el desarrollo de la autonomía, responsabilidad profesional, la flexibilidad, la creatividad, la reflexión y el hacer colectivo, dimensiones todas ellas que cruzan y deben estar presentes en todas las actividades curriculares de los planes de formación".

Pero en este caso particular, no parece que hay correspondencia con el Plan de Estudios de la Carrera, en lo referente al perfil de egreso donde se establece los rasgos que deben adquirir los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada en la formación respecto de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitarán para ser una persona justa, equilibrada, con autoestima alta y responsable, que contribuya a la transformación humana y social.

## **ANÁLISIS DEL INDICADOR # 5 ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:**

La percepción de los estudiantes con respecto a la organización de la enseñanza por parte de los docentes fue regular. En el conjunto de los indicadores fue una de las que recibió la peor calificación.

En la figura # 6 se aprecia la forma en que los estudiantes perciben la Organización de la Enseñanza. Se puede observar que hay dos aspectos que están valorados por los estudiantes en la categoría de regular con tendencia a deficiente: Si los responsables de la Carrera supervisan la labor docente para determinar debilidades (aspecto 25) y si los resultados se tienen en cuenta en la mejora y revisión del programa (aspecto 26).

Esta situación está reflejando como antes se mencionó, un evidente problema de gestión curricular. Este proceso tiene que ver directamente con el aseguramiento de la calidad de la educación. La ausencia de un cierto tipo de "control" por parte de la administración respecto de al forma en que se desarrolla la formación, y que los estudiantes saben que tiene que ver con la supervisión de la que si se tiene noticias que ocurra en el nivel de la educación media pueden haber influido en la calificación que obtuvo este aspecto del indicador que se analiza en este punto.

Esto deja por fuera, según parece, la retroalimentación tanto del proceso como del plan de estudios en cada período lectivo.

También hay otros dos aspectos que merecen la atención según los resultados de la figura que son: Si el personal docente cumple con los requerimientos de las disciplinas de la Carrera (28) y si consideran que el personal docente es seleccionado de acuerdo a las necesidades formativas de la Carrera (29).

El que los estudiantes valoren que los profesores de la Carrera cumplen con sus responsabilidades académicas, aspecto calificado regular con tendencia a bueno, no indica que fueran seleccionados adecuadamente por los administrativos, valorando este ítem de regular con tendencia a deficiente.

De acuerdo a lo que muestra la figura, todo esto tiene que ver con la gestión curricular. Se ve claramente que los estudiantes resienten la falta de atención al desarrollo del Plan de Estudios y que los resultados que se obtienen no generen ninguna reacción por parte de la administración

Cómo puede apreciarse en la figura, este indicador no alcanzó siquiera una puntuación de 4.0 y dos aspectos estuvieron por debajo de la media con tendencia a deficientes.

Si se toma en cuenta que los estudiantes consideran que los responsables administrativos deben supervisar la labor docente, para el cumplimiento de niveles adecuados de calidad y tener una permanente vocación de mejora y adaptación a las demandas de su entorno, al servicio de un Proyecto Educativo preocupado por la formación integral del alumnado, donde los resultados se tomen en cuenta en la mejora de su formación profesional, entonces lo que indica la figura es preocupante y amerita una reflexión profunda de los encargados de la gestión educativa en la Universidad de Panamá.

**Enunciados:**

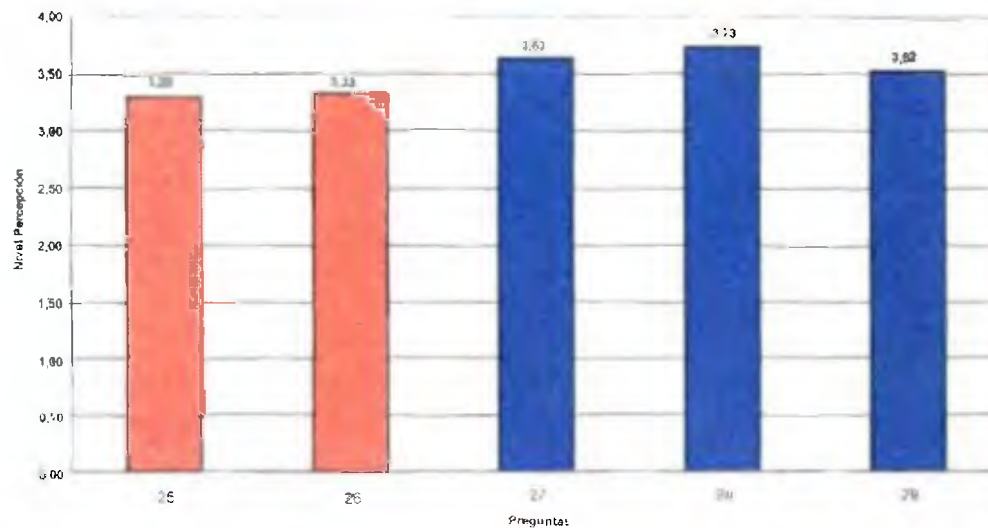
25. Los responsables de la carrera supervisan la labor docente para determinar debilidades
26. Los resultados se tienen en cuenta en la mejora y revisión del programa
27. La organización de la enseñanza es adecuada a la estructura y objetivos del programa
28. Considera usted que el personal docente cumple con los

requerimientos de las disciplinas de la carrera

29. Considera usted que el personal docente es seleccionado de acuerdo a las necesidades formativas de la carrera.

Figura # VI

Percepción que tienen los estudiante de Profesorado en Diversificada sobre la Organización de la Enseñanza en el CRUPO, febrero del 2008, en escala de 1 a 5.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del CRUPO en Febrero 2008.

En el indicador Organización de la Enseñanza, ninguno de los aspectos alcanzó una puntuación de bueno. Los aspectos que fueron valorados como regular con más 3.50, fueron si los profesores poseen los requerimientos de la carrera, si son seleccionados de acuerdo con las necesidades formativas de los estudiantes y si organizan adecuadamente las clases.

Con esta evaluación se muestra que se necesita mejorar en estos rubros. En este sentido, Bernal (2001) expresa que:

"No existen estadísticas que puedan ofrecernos una percepción clara acerca de la preparación académica del personal docente en la universidad. Es importante que el profesorado se actualice constantemente para mantenerse al día con los cambios que ocurren en la sociedad del conocimiento y de esta manera responder a los requerimientos de su profesión".

En esta misma dirección, hay dos áreas que salieron con una percepción poco favorable en las respuestas de los encuestados: Si los responsables de la carrera supervisan la labor docente (3.2, y si los resultados se tienen en cuenta para la mejora y revisión del programa con 3.3. Si los estudiantes llegaron a evaluar negativamente estos aspectos de la gestión del currículum es claro que la percepción de la muestra es menos favorable en relación al proceso formativo y el programa formativo. Esto indica que los estudiantes perciben que la Formación Pedagógica recibida por parte de los profesores del CRUPO, no ha tenido un impacto significativo en su formación profesional. Esto contrasta con lo estudiado en la teoría, que hace énfasis en la supervisión y gestión del currículum en lo referente a: los conocimientos y actitudes de los profesores, conocimiento de las asignaturas, formación en una amplia gama de actitudes, conocimientos y habilidades que son parte de la educación, el conocimiento del desarrollo físico, psicológico del niño y el adolescente y el uso de métodos y técnicas adecuadas en el desarrollo de sus clases.

#### **ANÁLISIS DEL INDICADOR # 6 PROGRAMA FORMATIVO:**

La percepción de los estudiantes sobre del Indicador Programa Formativo, el Plan de Estudios, Resultados del Programa Formativo y el Perfil de Egreso fue aceptable como se puede apreciar en la figura # 7 porque de cinco aspectos valorados cuatro fueron evaluados regular con tendencia a bueno.

Pero por el contrario, de acuerdo con la figura hay un aspecto que fue valorado como regular con tendencia a deficiente y que se refiere a si los estudiantes

conocen el documento que describe el Currículum de la Carrera de Formación Pedagógica (No, 30.

Según los resultados de la figura, no parece haber concordancia entre el aspecto 31 que indica si los estudiantes están informados sobre cuáles son sus competencias al concluir los estudios, que fue valorado regular con tendencia bueno, y el que puede corroborarlo el 30.

Además de estos resultados hay otros importantes, tales como el que los estudiantes admitan desconocer el documento que describe la Carrera de formación Pedagógica (30) valorada regular con tendencia a deficiente, pero por el contrario sienten que el contenido del programa de Diversificada posee un excelente nivel académico (32) y que el Plan de Estudios contempla alternativas de contenido curricular que amplíen y complementan su formación (34), que fueron calificadas regular con tendencia a bueno. Lo que parece indicar que más que conocer el documento contentivo de la Carrera los estudiantes manifiestan lo que perciben en cuanto a estos aspectos de la Formación Pedagógica.

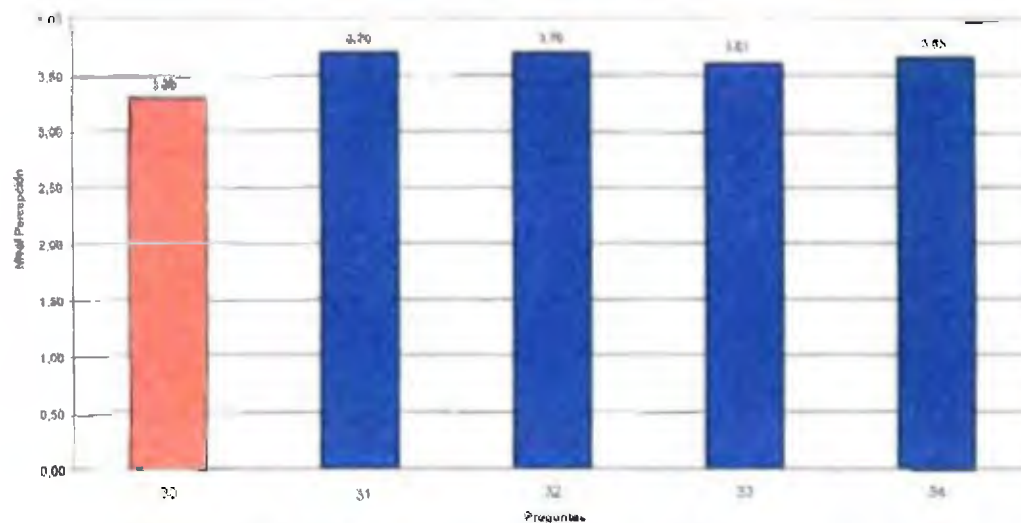
Si consideran los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada que deben contar con un perfil de egreso en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitarán en: poseer una personalidad equilibrada y que actúe como ente social, tanto en forma individual como colectiva, comprenda y refirme los valores de la cultura panameña y universal, actuar constructivamente, respetar la herencia histórica, la diversidad cultural y ser solidario y desarrollar un amplio sentido de responsabilidad individual y social, que le permitan ejercer la docencia en el nivel medio, y los docentes no cumplen con presentar el documento que describe el Currículum de la Carrera de Diversificada donde se contempla el mismo, entonces la figura indica que hay deficiencia en el cumplimiento de las tareas que le competen a los profesores, aspecto que debe ser analizado detenidamente.

### Enunciados:

30. Conozco el documento que describe el currículum de la Carrera de Formación Pedagógica
31. Estoy informado de cuales son las competencias que debo tener al concluir los estudios
32. Siente que el contenido del programa de Diversificada posee un excelente nivel académico
33. Considera que el programa le entrega una sólida formación técnica-práctica, diversificada, a la luz de los requerimientos actuales y futuros
34. El Plan de Estudios contempla distintas alternativas de contenido curricular que amplíen y complementen su formación.

Figura # VII:

Percepción que tienen los estudiante de profesorado en diversificada sobre el Programa formativo en el CRUPO febrero del 2008



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiante de diversificada del CRUPO en Febrero 2008.

En cuanto, a si los estudiantes en diversificada conocen cuáles son las competencias que deben tener al concluir la carrera, si el programa de diversificada en su contenido posee un excelente nivel académico, si su formación técnico-práctica es actualizada y si el Plan de Estudios contempla distintas alternativas de contenido curricular que amplíen complementen su formación, los resultados fueron valorados de regular con más de 3.0, pero ninguno se acercó a la categoría de bueno.

Un aspecto que evaluaron, que tienen que mejorar y que está relacionado con la Supervisión del Currículum y que los docentes y los encargados de las carreras no le brindan la adecuada atención es el de presentar a los estudiantes el documento que describe el currículum de la carrera; en este caso el, de formación pedagógica que fue evaluado con 3.3. Esto demuestra que los discentes se gradúan sin tener la oportunidad de revisar este documento que describe los objetivos de la carrera, las competencias que deben poseer y cuál es su perfil de egreso como docentes de media.

En este sentido Tunnerman (2003) dice que "se hace necesaria una revisión de los objetivos, estructuras y métodos utilizados por los docentes en la labor educativa, para dar respuesta a las necesidades de formación pedagógica de los estudiantes cimentándoles el sendero hacia su consagración como profesionales aptos para laborar en el nivel medio".

Según estos resultados es necesario que los docentes cambien de actitud en cuanto a su bregar en el proceso pedagógico, deben ser innovadores, creativos, investigadores en el aula y mantenerse actualizados y acorde con las últimas innovaciones pedagógicas para de esta forma convertirse en promotores de saberes que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Si eso es lo que propone el perfil de egreso de la carrera, entonces debería ocurrir que todos los estudiantes lo tuvieran presente. Pero de acuerdo con lo que



expresaron, no parece que es lo que sucede en la realidad, ya que difícilmente tal formación puede lograrse si no se conoce su contenido. Esto es, lo que propone el perfil de egreso.

#### **ANALISIS DEL INDICADOR # 7 PROCESO FORMATIVO:**

Las percepciones de los estudiantes del profesorado en diversificada en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, en lo referente a la Atención al Alumno y a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje tampoco fueron favorables.

Como se puede ver en la figura #8, dos de los aspectos de este indicador fueron calificados como regulares con tendencia a deficiente.

De acuerdo con lo que se observa, los estudiantes perciben que los profesores son competentes, que evalúan apropiadamente, esto lo corrobora el aspecto 39 que dice que la formación recibida por los estudiantes responde a su perfil de egreso, que fue valorado favorablemente.

Relacionando este resultado con el aspecto analizado anteriormente de que si conocen el documento que describe el Currículum de la Carrera, pareciera haber confusión en la percepción que tienen, debido a que evaluaron ese aspecto como deficiente.

De acuerdo a lo que se observa en la figura, aquí hay dos aspectos que están valorados como regular con tendencia a deficiente por los estudiantes, que son si existe un programa de tutoría para orientarlos y motivarlos, y si existen programas de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Si se considera que para que haya una formación pedagógica en el campo de la educación se requiere de un desarrollo epistemológico centrado en la indagación sobre la acción educativa, que a su vez requiere de nuevos conceptos

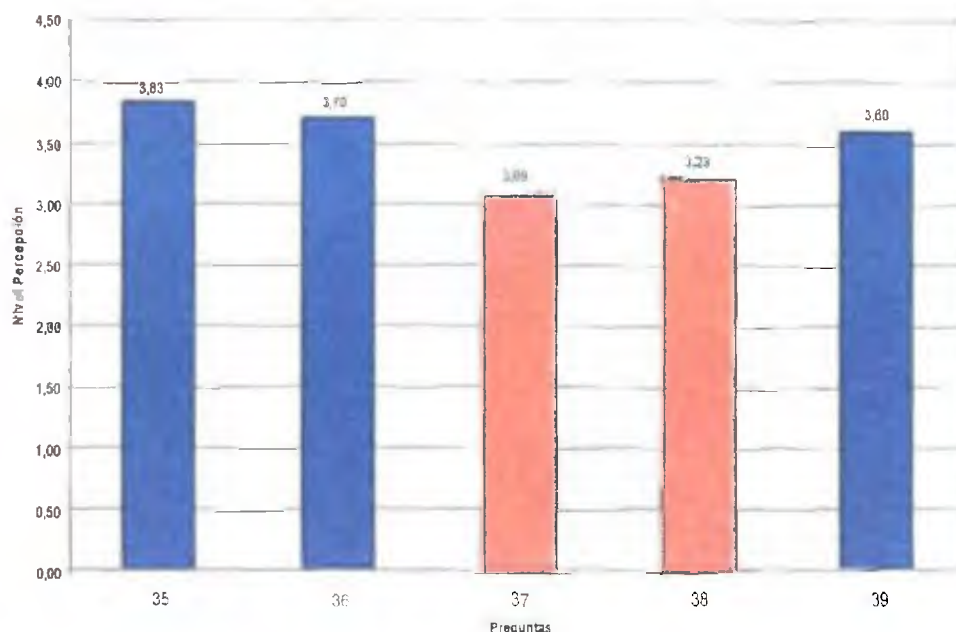
y relaciones entre la educación y los conocimientos y la tecnología, con la política y lo cotidiano, para crear un espacio de integración, donde se dedique una reflexión sistemática de la disciplina desde un punto de vista educacional; y a la inversa, a establecer relaciones de los principios pedagógicos con la disciplina específica, entonces para que esta formación esté bien fundamentada y sólida se requiere, de tutorías y programas de apoyo al aprendizaje orientado a los alumnos. Eso no es lo que los estudiantes están percibiendo como muestra la figura lo que indica que éste es un aspecto al que hay que prestarle atención adecuada.

**Enunciados:**

35. Los profesores que han asumido el desarrollo de las diferentes asignaturas son competentes y profesionales
36. El modo de las evaluaciones que han realizado los profesores, es el más apropiado a este nivel
37. Existe un programa de tutoría que orienta y motiva a los estudiantes en lo relativo al programa de formación en la carrera
38. Considera usted que existen y se desarrollan programas de apoyo al aprendizaje orientados a los alumnos
39. Considera usted que la formación responde al perfil de egreso previsto en la carrera.

Figura # VIII:

Percepción que tienen los estudiante de Profesorado en Diversificada sobre el Proceso Formativo en el CRUPO, febrero del 2008, en escala de 1 a 5.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del CRUPO en Febrero 2008

Los estudiantes coinciden en manifestar que aspectos como: si los profesores que han asumido el desarrollo de las diferentes asignaturas son competentes y profesionales, si el modo de evaluar es el más correcto y si la formación responde al perfil de egreso previsto en la carrera, tienen un impacto significativo en su formación pedagógica, ya que califican estas áreas de formación como regular.

También la muestra de estudiantes coincide en que se debe mejorar aspectos tales como: si existe un programa de tutoría que oriente y motive a los estudiantes en lo relativo al programa de formación en la carrera 3.0 y si considera que existen y se desarrollan programas de apoyo al aprendizaje orientados a los alumnos 3.2.

Si estos resultados indican una tendencia a deficiente, es evidente que la valoración de los estudiantes será poco favorable en cuanto al uso de diversas metodologías por los docentes a la hora de realizar sus labores pedagógicas. Lo que parece constituir una limitante importante en el logro de las metas trazadas por la Carrera de Formación Diversificada.

Para algunos especialistas como Vicens, Ferrer y Ferreres citados por (Méndez, 2000), "se considera en general que el currículo universitario debe reflejar los intereses institucionales, con los intereses de los alumnos; el profesor tiene la responsabilidad de procurar ese acercamiento cuando adapta, contextualiza y flexibiliza la práctica, para lograr el objetivo final que es la formación de calidad de los estudiantes de la carrera".

Por consiguiente el docente de Diversificada debe ser un profesional, como lo indican los objetivos de la Carrera, capaz de responder a las características y necesidades de la educación de los estudiantes que asisten a este nivel; y ser un artista cuando gestiona el Currículum en cualquier ámbito del proceso educativo, particularmente en esta especialidad.

### **ANÁLISIS DE LOS NUEVE ASPECTOS VALORADOS COMO DEFICIENTES, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

La percepción de los estudiantes, según se puede ver en la figura # 9, respecto al uso de diversas metodologías, a las ausencias injustificadas y el uso de recursos didácticos por los docentes, fue homogénea en lo referente a las deficiencias de las mismas, pero comparándolas con las otras nueve preguntas, fueron las que mejor salieron libradas dentro de la valoración que se les otorgó,

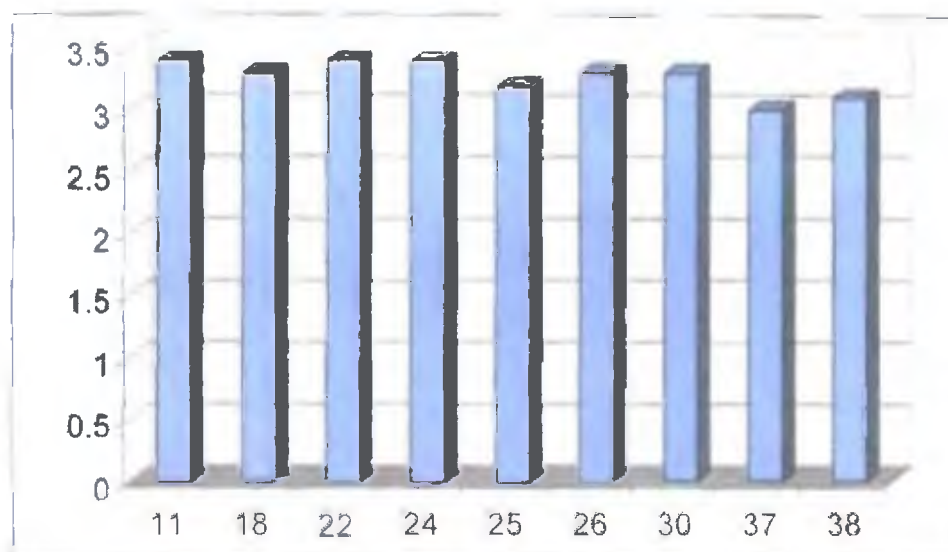
De acuerdo con lo que muestra la figura, hay otros aspectos, según los estudiantes, con resultados poco halagüeños, estos son: si los profesores admiten los errores, si los resultados se tienen en cuenta en la mejora del programa y si

conocen el documento que describe la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada que obtuvieron una calificación menos favorable que los tres anteriores. Si todos estos aspectos son deficientes y el que puede mejorarlos es el aspecto 25, (que fue valorado peor que los otros), inferimos según los resultados de la figura que los estudiantes perciben que la Formación Pedagógica recibida en el CRUPO no parece responder a sus necesidades profesionales como docentes a nivel medio.

Si se considera que a través del modelo curricular se analizarían las características de los distintos sujetos que operan el currículum quiénes realizan las acciones en distintos momentos ( desde la planeación institucional hasta la práctica cotidiana en el aula), quiénes toman decisiones sobre estas acciones y quiénes explican tanto las acciones como las decisiones; de qué manera interactúan todos estos sujetos y cómo cada uno de ellos individualmente y por grupos, afectan la práctica institucional. Entonces, es importante que los responsables de la Carrera supervisen la labor docente para determinar debilidades, ofrezca programas de apoyo a su aprendizaje y que existan programas de tutorías a los estudiantes para orientarlos y motivarlos, entonces como lo confirman los datos de la figura, existen graves deficiencias en la formación de los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada, que necesitan ser analizadas exhaustivamente para buscarle solución.

Figura # IX

Preguntas de los Indicadores de la Investigación que obtuvieron la más baja percepción por los estudiantes de Diversificada en el CRUPO en febrero de 2008



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del CRUPO en Febrero 2008

La poca valoración que tienen los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada respecto a estos ítems se refleja en los resultados que obtuvieron. En una escala de 1 a 5 en aspectos como: las ausencias injustificadas, el uso de diversas metodologías en las clases y el uso de materiales didácticos por los docentes, los cuales fueron valorados con 3.4.

Seguidamente, los valorados con 3.3 en la escala de Likert fueron: si los profesores son francos y admiten sus errores, si los resultados se tienen en cuenta para la mejora del programa y si los estudiantes conocen el documento que describe el Curriculum de la Carrera.

Posteriormente están los que peor fueron valorados por los estudiantes, entre estos se encuentran: si los responsables de la Carrera supervisan la labor docente

para determinar debilidades 3.2, si existen programas de apoyo al aprendizaje de los alumnos 3.2 y si existen programas de tutoría en lo relativo al programa de formación en la Carrera con 3.0

En lo referente a lo expuesto la teoría dice que el sistema educativo de las sociedades contemporáneas debe atender a las aspiraciones individuales y sociales demandadas por los ciudadanos, así como las necesidades de la sociedad donde el mismo se encuentra implantado.

Para el cumplimiento de dichos objetivos, el sistema educativo debe cumplir unos niveles adecuados de calidad y tener una permanente vocación de mejora y adaptación a las demandas de su entorno, al servicio de un Proyecto Educativo preocupado por la formación integral del alumnado, que cuente con el apoyo el respaldo y el compromiso de la comunidad educativa.

#### **ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LAS DOS PREGUNTAS ABIERTAS.**

Después de haber analizado los siete indicadores de la investigación se analizan las dos preguntas abiertas donde los estudiantes identifican dos fortalezas y dos debilidades de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada, según su percepción.

En cuanto a las respuestas de los estudiantes a estas preguntas, contestaron de la siguiente manera. En lo referente a las fortalezas los estudiantes de una muestra de 109 respondieron que la Carrera aumenta sus conocimientos para enfrentarse al mercado laboral, que cuentan con buenos profesores que le imparten clases y con menor aceptación encontramos los aspectos como contar con un horario flexible, adquisición de conocimientos para realizar la planificación curricular y perder el miedo al hablar en público.

Por otro lado en cuanto a las debilidades, aunque tampoco fueron valoradas de forma aceptable, no hay que soslayar los resultados obtenidos. Por consiguiente, se mencionan los que más afectaron la formación de los profesores de media,

En primera instancia está según la percepción de los estudiantes, la ausencia de profesores capacitados para dictar algunas asignaturas del programa, este resultado parece no estar acorde con una de las fortalezas donde afirman contar con docentes capacitados para dictarles las clases. Inferimos que los estudiantes quieren decir que cuentan con buenos profesores, pero no tienen la especialidad para dictar las asignaturas en la Carrera.

Posteriormente se encuentra el poco uso de materiales didácticos por parte de los docentes. Aunque este aspecto fue valorado con menos contundencia que en los ítems cerrados, coinciden en afirmar los estudiantes que la percepción que se tiene del mismo es mala. Y además está el tiempo de duración de la Carrera el que consideran muy corto.

El análisis de los resultados demuestra la imagen o percepción que parece prevalecer en los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada con respecto a la formación pedagógica recibida en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, la cual fue poco favorable. Esto demuestra que hay que mejorar la formación de los profesionales a nivel superior, la cual debe ser de calidad y acorde con las necesidades de la sociedad actual.



## CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación sobre la Percepción de los Estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada, acerca de la Formación Pedagógica en el CRUPO y haber hecho los análisis de los resultados correspondientes concluimos lo siguiente:

1- De acuerdo con las percepciones de los estudiantes hay aspectos de la Formación Pedagógica recibida en el CRUPO, que fueron evaluados como buenos, estos son: la pertinencia de las asignaturas en su adecuación al contexto de la carrera, la actualización del contenido de acuerdo a las exigencias profesionales de la especialidad. Los conocimientos adquiridos en el manejo de los elementos del currículum objetivos, contenidos, situaciones de aprendizaje y evaluación para realizar adecuadamente una planificación diaria de asignaturas.

La accesibilidad de los profesores, los cuales propician la participación activa en el aula en un ambiente de orden, disciplina y respeto, por lo que se demuestra fortalezas en estas áreas de la formación pedagógica que son necesarias para desempeñarse con éxito como profesionales de la enseñanza en las escuelas a nivel medio.

2- Considerando los resultados obtenidos, la percepción que tienen los estudiantes del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, en cuanto a la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada, es regular, ya que según su opinión se evidencian debilidades en la formación pedagógica, debido a que los indicadores Dominio de Conocimientos, Dominio Metodológico, Aspecto Afectivo, Práctica Docente, Organización de la Enseñanza, Programa Formativo y Proceso Formativo de la investigación fueron evaluados debajo de cuatro en la escala de Likert. Este nivel de aceptación regular expresado por los estudiantes al respecto, determina que efectivamente existen deficiencias en la calidad de la educación ofrecida a nivel universitario, factor determinante en el perfil de egreso

de los graduados que prepara la Universidad y la respuesta a los mercados de profesionales realmente efectivos, en este caso las escuelas a nivel medio.

3- De acuerdo a los resultados, de los siete indicadores analizados, hay dos que fueron valorados con calificación más baja que los demás, estos son: Organización de la Enseñanza y Proceso Formativo los que demuestran deficiencias en cuanto al seguimiento que brindan los responsables de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada a la labor docente para determinar si la organización de la enseñanza es adecuada a los objetivos del programa y a los resultados de la misma los que permitirán de acuerdo a sus logros, tomar decisiones en cuanto a la creación de programas de apoyo al aprendizaje de los alumnos o tutorías para orientarlos y motivarlos. Si el currículum es la orientación y la organización de los esfuerzos que despliega la institución universitaria para la realización de su fines, entonces para lograr este objetivo hay que dar seguimiento a la ejecución del mismo, de manera que los actores involucrados cumplan con sus obligaciones y por consiguiente lograr buenos resultados en la gestión del currículum.

4- La percepción que tienen los estudiantes de Profesorado en Docencia Media Diversificada en aspectos: referente a la coherencia de las diversas metodologías y materiales didácticos utilizados por los docentes con los objetivos del programa y los cambios tecnológicos actuales, y también el ausentismo y franqueza de los profesores, es regular, esto demuestra que la formación que reciben se debilita. Afectando el imaginario social en el cual se producen valores, apreciaciones, los gustos, los ideales y las conductas de las personas en este caso los estudiantes que participan en la Carrera. Hay que tener presente que el imaginario es el efecto de una compleja red de relaciones entre discurso y prácticas sociales que influyen en el accionar concreto de las personas.

Por consiguiente si la formación pedagógica ofrecida en la especialidad es deficiente esta va incidir en el depósito del imaginario de los docentes provocando juicios sobre las actuaciones de los profesores.

5- Teniendo en cuenta los resultados, los estudiantes admiten desconocer el documento que describe el currículum de la Carrera de Formación Pedagógica, pero por otro lado afirman que el programa les ofrece una formación teórica-práctica, diversificada a la luz de los requerimientos actuales.

Haciendo un contraste de los resultados con el análisis de las horas teóricas y las horas prácticas del Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Docencia Media Diversificada se puede determinar el dominio de lo teórico sobre lo práctico, ya que las horas teóricas son 32 y las prácticas 20, de estas veinte 6 son de práctica profesional quedando solo 14 horas de práctica en las asignaturas; demostrándose de esta manera el desconocimiento que tienen los estudiantes sobre la formación pedagógica que reciben, la cual debe estar dotada de una alta dosis de práctica sobre el componente teórico para equipar a los profesores de media con las herramientas docentes necesarias para enfrentarse al mercado laboral.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. A. (1988) **Como Educar las Actitudes**, Barcelona: CEAC.
- Arrien, j. (1998), **Calidad y Acreditación Exigencias en la Universidad**.
- Barrón, T. C. y Ysunza, M. (2003), **“Curriculum y Formación Profesional”** en Díaz Barriga, A. **La Investigación Curricular en México. La Década de los Noventa**, México: COMIE
- Batista, E., Polanco, A. M. y Pozada, D. M. (1997) **El Maestro Como Factor de Calidad de la Educación**, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Bernal, J. B. (2001), **La Educación Superior en Panamá. Situación, Problemas y Desafíos**, Panamá: Consejo de Rectores de Panamá.
- Berry, Th. H. (1992), **Como Gerenciar la Transformación Hacia la Calidad Total**, Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill.
- Boggino, N. C. y Krans, R. (2004) **Investigación –Acción, Reflexión, Crítica sobre la Práctica Educativa**, Argentina: Homo Sapiens.
- Bourdoncle, R. (1994) **“La Professionnalisation des enseignants,”** *European Journal of Teacher Education*, Vol. 17 N° 1/2
- Brunner, J. J. (1999), **América Latina al Encuentro del Siglo XXI**. Banco Interamericano de Desarrollo, 1999 Presentado en el Seminario América Latina y el Caribe Frente al Nuevo Milenio, París 1999.
- Clark, P. (1995) **Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Gran Bretaña**, México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Castillero B., A. (2000), **Educación Pedagogía en la Formación Superior**, Panamá: ICASE. Universidad de Panamá.
- Castillero, B., A. (2007)... Sin Documento...
- Cuban, L. (1993), **How Teachers Long Constancy and Change in American**, New York Estates Unite: Teacher College Press.
- Díaz, B. J. y Pereira, M. A. (1986) **Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Orientaciones Didácticas para la Docencia Universitaria**, Costa Rica: Isberto Montenengro.

- Escaméz Sánchez, J. (1989), **Actitudes en Educación**, Madrid: Dykinson.  
Estudio sobre la oferta y la demanda de carreras universitarias para el desarrollo nacional. Resumen Ejecutivo, 2002.
- Escobar, V. (2001), **Universidad y Sociedad. Balance Histórico y Perspectivas Desde América Latina**, Managua Nicaragua, Segunda Edición: Hispaner.
- Hopkins, K. D., Hophins, B. R. y Glass, G. (1997) **Estadística Básica par alas Ciencias Sociales y el Conocimiento**, México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Ibermon, F. (1999) **La Educación en el Siglo XXI. Los Retos del Futuro Inmediato**, Barcelona: Graó.
- Ibermon, F. (1996) **La Formación del Profesor. Formar para Innovar**, Buenos Aires: Magisterio Río La Plata.
- IESALC (2001) **El Programa Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.**
- IESALC (2005) **Informe Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005.**
- Jakcson, P. W. (1996) **La Vida en las Aulas**, Madrid: Morata.
- Knight, P. T. (2005) **El Profesorado de Educación Superior. Formación para la Excelencia**, España: Narcea.
- Lepeley, M. (2003) **Gestión de Calidad en Educación. Un Modelo de Evaluación**, México: Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Educación, Panamá República de Panamá.
- López, F., Pérez, J., Ruperez, M. D. y Moreno-Luzón, M. D. (2000) **Hacia una Gestión de Calidad, Instrumentos y Evaluación**, España: Narcea.
- Medina Rivilla, A. (1989), **La Formación del Profesorado en una Sociedad Tecnológica**, Madrid: Cincel.
- Méndez, A Ch de. (2000). **Currículo y Aprendizaje en la Educación Superior.** Citando a Vincen Benedito, Ferrer y Ferreres. **La Formación Educativa a Debate.** Panamá. ICASE Universidad de Panamá.

Mertenz, L. (2000), **La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional**. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura.

Moreno Luzón, M. D. y Peris, F. J. (2001) **Gestión de Calidad y Diseño de Organizaciones. Teoría y Estudio del Caso**, España: Prentice Hall.

Molina Bogante, Z. (2000), **Planeamiento Didáctico, Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo**, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Montilla, T. (1997) "Opinión de los Estudiantes y Docentes de Sexto Grado del Programa Aprendo del Diario La Prensa en el Distrito de Panamá", Trabajo de Pregrado, Licenciatura en La Universidad de Panamá.

Navarro, E. (1997), **Gestión y Estrategias**, N° 11 y 12 UAMA-A Enero-Diciembre.

Pascual; E. (1998), **Bases, Orientaciones y Criterios para la Transformación de la Formación de Profesores de Educación Media**, Santa Fé de Bogotá. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Pérez, F. y Castro, R. (1995), **Las Actitudes en el Proyecto Curricular de Centro**, Jaén: Universidad de Jaén.

Pérez Juste, R. (1994), **Centros Educativos de Calidad**, Madrid, España: Narcea.

Propuesta de Plan de Estudios del Área Pedagógica para la Formación del Profesorado del Nivel Medio, 2000.

Proyecto de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá, Capítulo 11, Artículo 6, Acápites 64.

Quezada, M. E. y Otros (2001), **El Diseño Curricular en los Planes de Estudio. "Aspectos Teóricos y Guía Metodológica,"** Costa Rica: euna

Revista de Estudios Sociales N° 18, agosto de 2004.

Rodríguez, E. (1994), **Criterios de Análisis de la Calidad en el Sistema Escolar y sus Dimensiones**, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 5, OEI, Madrid.

Rodríguez Espinar, S. (1988), **La Orientación Educativa y la Calidad de la Educación**, Borbón.

- Rodríguez Romero, M. del M. (2000), **Las Representaciones del Cambio Educativo**, México: Revista Electrónica de Investigación Educativa Noviembre, vol 2, numero 2.
- Rus Arboledas, A. (1996), **Tutoría, Departamentos de Orientación y Equipos de Apoyo**, Granada: Universidad de Granada.
- Sacristán, J. (1988), **El Currículum: Una Reflexión para la Práctica**, Madrid: Morata.
- Sacristán, G. (2005), **“Reformas Educativas. Utopía, Retórica y Práctica”**, España: En Cuadernos de Pedagogía
- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C. y Baptista P., L. (1998) **Metodología de la investigación**, México: McGraw Hill.
- Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la educación, Washington D.C. 1998.
- Solís, M. A. (2002), **Percepciones de los Graduados del Programa de Formación Continua PFC Respecto al Impacto que Dicho Programa ha Tenido en su Desempeño Profesional**, en Paradigma, Revista de Investigación Educativa. Año 11, N° 12, Honduras: Universidad Pedagógica Francisco Morazán.
- Torres González, J. A. (1995), **La Formación del Profesorado Como Factor Favorecedor de la Calidad Educativa**, Jaén: Universidad de Jaén.
- Tunnerman, B. C. (1983) **Sobre la Teoría de la Universidad**, Guatemala: EDUCA.
- Tunnerman, B. C. (2003), **La Universidad Latinoamericana Ante los Retos del Siglo XXI**, México: UDUAL, SA
- UNESCO (1993), **Informe Mundial Sobre la Educación**, Madrid España: Santillana.
- UNESCO (1998) **Hacia una Educación Panameña en el Siglo XXI**, Panamá: Sibauste S.A.
- Tyack, D. y Cuban, L. (1995), **Thinking Forward Utopia** Cambridge, Ma: Harvard University Press.
- Viveros E, S. (2002), **Elementos de Reflexión en el Diseño Curricular Universitario**, Panamá: Advertising Print y Desing.

Wanjiru, G. Ch. (1995) **La Ética de la Profesión Docente. Estudio Introductorio a la Deontología de la Educación**, Pamplona: Eunsa.

Zabalza, M. A. (2002) **La Enseñanza Universitaria. El Escenario y sus Protagonistas**, España: Narcea S.A.

Zabalza, M. A. (2004), **Diseño y Desarrollo Curricular**, España: Narcea.

Zabalza, M. A. (2005) **Competencias Docentes del Profesorado Universitario. Calidad y Desarrollo Profesional**, España: Narcea S.A.

Zabalza, M. A. (2005), **Currículo Formativo en la Universidad** en Zabalza, M. A. **Competencias Docentes del Profesorado. Calidad y Desarrollo Profesional**, Madrid: Narcea S.A.

Aguerrondo, I. (2007) **La Calidad de la Educación en el Nivel Superior.**// OEI.

Juárez, J. M. (1997) **La Educación Superior en el Contexto de la globalización.**// OEI.

Universidad de Panamá (2006). **Informe de Gestión Institucional Centro Regional Universitario de Panamá Oeste**, La Chorrera.

### **Fuentes Electrónicas**

Benagies, D. C. (2005), **Nuevos Retos para la Formación Universitaria.** Universidad de Meresme. (en línea) (Consulta: 14 de mayo de 2008). Disponible en:

<http://www.eduweb.com/educanew/interface/asp/web/noticiasmostar.asp?noticia/d=405&seccioid=639-17k>

Carreras, A.; Bozal, R. G. (1999) **Estudio Diferencial de la Percepción de Eficacia Docente**, Universidad de Cádiz, (en línea) (consulta: 2 de octubre de 2007). Disponible en: <http://www3uva.es/anfop/publica/revelfop/v2n2rca.htm>

Chávez Esquivel, E. (2001) **Las Debilidades en los Programas que Forman Docentes en Educación Matemática. Percepción de los Actores**, Universidad de Costa Rica, (en línea) (consulta: 2 de octubre de 2007). Disponible en: <http://www.cimm.ucr.ac.cr/aruiz/libros/uniciencias/articulos/volumen1/parte4/articulo7.html>



García, O. (2003) El Ranking Universitario y la Universidad de Panamá, Universidad de Panamá, (en línea) (consulta: 2 de octubre de 2007). Disponible en: <http://www.168.96.200.17/arlibros/tar115/garcia.rtf>

Mayorga Manrique, A. (2002), Informe Sobre el Estado y Situación del Sistema Educativo Español 2001-2002, (en línea) (consulta: 25 de marzo de 2008). Disponible en: <http://www.mecd.es/cesces/informe-2001-2002/l.i.htm>

Robredo, J. M. (2008), El Currículum Como Proceso. (en línea) (Consulta: 7 julio de 2008). Disponible en: <http://www.anuies.mx/servicios/p-anuies/publicaciones/revsue/res051/txt4htm>

Rossini, L. (2004), Paradigma, Modelos de Producción de Pensamiento. Imaginario Social. (en línea) (Consulta: 23 de julio de 2008). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/paradigmas/paradigmas.shtml>

Revista Transversales Número 2 Primavera 2006. (en línea) (Consulta: 23 de julio de 2008). Disponible en: <http://www.fundanin.org/fressard.htm>

Silva, C. E. (1997), Concepciones Curriculares una Aproximación a la Definición de Currículo, Universidad Bolivariana, Venezuela: (en línea) (Consulta: 5 de julio de 2008). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/concepciones-curriculares/concepciones-curriculares.shtml>

Viniegra, L. y Aguilar, E. (1999), Hacia una Concepción de Currículo. Un Camino Alternativo para la Formación de Investigadores. Universidad Abierta: (en línea) (Consulta: 5 de julio de 2008). Disponible en:

[http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/haciaotra\\_concepción\\_del\\_curriculo.html](http://www.universidadabierta.edu.mx/biblio/haciaotra_concepción_del_curriculo.html)  
<http://www.UNESCO.org/education/eduproq/wche/declaration-spa.htm>

**ANEXO**

**RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES DE PROFESORADO EN DIVERSIFICADA**

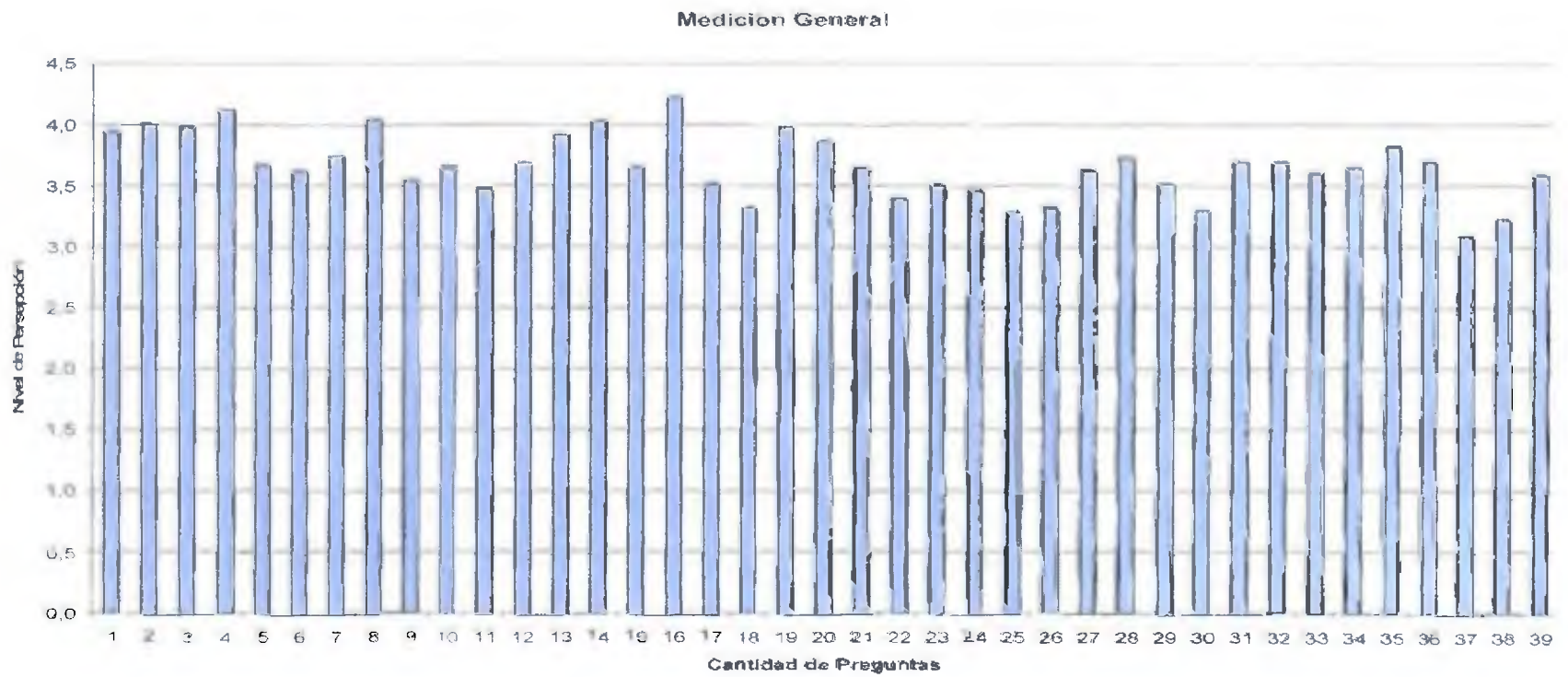
(A PERCEPCIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA OFRECIDA  
POR EL C.R.U.P.O DE PANAMÁ OESTE EN FEBRERO DE 2008)

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Total de estudiantes	Sub total	Entre 100	Por 20
1	22	70	7	9	1	109	430	3.94	78.80
2	28	61	14	5	1	109	437	4.01	80.20
3	26	59	15	6	1	109	434	3.98	79.60
4	34	58	14	3		109	450	4.13	82.60
5	25	45	25	7	7	109	401	3.68	73.60
6	13	57	28	7	4	109	395	3.62	72.40
7	18	61	16	13	1	109	409	3.75	75.00
8	29	61	14	5		109	441	4.05	81.00
9	15	49	28	15	2	109	387	3.55	71.00
10	13	59	25	11	1	109	399	3.66	73.20
11	15	42	31	15	3	109	369	3.38	67.60
12	19	51	28	9	2	109	403	3.70	74.00
13	32	46	24	5	2	109	428	3.93	78.60
14	31	60	13	1	4	109	440	4.04	80.80
15	16	52	30	10	1	109	399	3.66	73.20
16	43	55	8	3	2	109	461	4.23	84.60
17	19	44	29	9	8	109	384	3.52	70.40
18	14	42	28	16	9	109	363	3.33	66.60
19	30	53	20	6		109	434	3.96	79.60
20	22	61	18	8	2	109	422	3.87	77.40
21	15	56	25	11	2	109	398	3.65	73.00
22	16	39	33	15	6	109	371	3.40	68.00
23	17	41	36	11	4	109	381	3.49	69.80
24	11	53	26	14	5	109	378	3.47	69.40
25	11	37	39	17	5	109	359	3.29	65.80
26	7	44	42	10	6	109	363	3.33	66.60
27	10	59	32	6	2	109	396	3.63	72.60
28	23	50	24	8	4	109	407	3.73	74.60
29	20	38	34	13	4	109	384	3.52	70.40
30	14	42	28	13	12	109	360	3.30	66.00
31	25	46	23	10	5	109	400	3.67	73.40
32	17	58	20	12	2	109	393	3.60	72.00
33	13	52	34	8	2	109	393	3.60	72.00
34	10	61	30	6	2	109	398	3.65	73.00
35	24	52	23	10		109	417	3.83	76.60
36	18	56	21	12	2	109	403	3.70	74.00
37	3	38	45	12	11	109	337	3.09	61.80
38	8	36	45	13	7	109	352	3.23	64.60
39	9	61	27	10	2	109	392	3.60	72.00
	737	2005	1000	372	134	4251	15568	3.66	
								Nivel de percepción	73.23

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Diversificada del C.R.U.P.O en febrero de 2008

Gráfica # 1:

Percepción general de los estudiante de profesorado en diversificada sobre la formación pedagógica en el CRUPO  
febrero del 2008



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiante de diversificada del CRUPO en Febrero 2008.

## ENCUESTA

Fecha \_\_\_\_\_ Universidad \_\_\_\_\_  
Facultad \_\_\_\_\_  
Escuela \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Sexo F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

A la vez de saludarle, deseo invitarlo a responder el siguiente cuestionario. Sus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto obtener la percepción acerca de la formación pedagógica recibida en el CRUPO. Ello con el fin de evaluar y optimizar el desarrollo de la misma.

Estimado estudiante agradezco su tiempo y colaboración.

Favor contestar los enunciados usando la siguiente escala de clasificación.

- 5- Totalmente de acuerdo
- 4- De acuerdo
- 3- Indeciso
- 2- En desacuerdo
- 1- Totalmente en desacuerdo

### A- Dominio de conocimientos

Enunciado	Clasificación
1- Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de diversificada están acorde con mis necesidades como futuro educador	_____
2- La carrera me ofreció los conocimientos necesarios para elaborar un planeamiento diario de asignaturas	_____
3- Las asignaturas de la carrera corresponden a sus necesidades y exigencias profesionales	_____
4- Considera que las asignaturas del plan de estudios de diversificada son las pertinentes a esta especialidad	_____
5- Piensa usted que al término de los estudios estará capacitado suficientemente para laborar en esta área	_____
6- Siente que los profesores de diversificada les brindaron el apoyo necesario para desarrollar de modo óptimo sus estudios	_____

**B- Dominio metodológico**

<b>Enunciado</b>	<b>Clasificación</b>
1- Los profesores de diversificada propician la adquisición de habilidades básicas para mejorar el aprendizaje	_____
2- Mis profesores incentivan la participación activa en clases	_____
3- Los profesores revitalizan mi curiosidad para llevarme a tener visiones del tema no previstas por ellos	_____
4- Los profesores despiertan mi interés en el desarrollo de sus clases	_____
5- Mis profesores utilizan diversas metodologías la mayoría del tiempo	_____
6- Los metodos y técnicas utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje son coherentes con los objetivos del programa formativo	_____

**C- Aspecto afectivo**

<b>Enunciado</b>	<b>Clasificación</b>
1- Mis profesores me inspiran confianza	_____
2- Mis profesores son accesibles	_____
3- Mis profesores se preocupan por los estudiantes	_____
4- Mis profesores propician un ambiente de orden, disciplina y respeto	_____
5- Mis profesores brindan atención en asuntos académicos fuera de las horas de clases	_____
6- Mis profesores son francos y admiten sus errores	_____

**D- Práctica docente**

<b>Enunciado</b>	<b>Clasificación</b>
1- Mis profesores cumplen con los programas presentados	_____
2- Mis profesores planifican las clases para el semestre	_____
3- Mis profesores programan correctamente el tiempo de clases	_____
4- Mis profesores se ausentan solo por razones justificadas	_____
5- Mis profesores actualizan constantemente los contenidos que ofrecen	_____
6- Mis profesores utilizan recursos didácticos para apoyarse en clases	_____

**E- Organización de la enseñanza**

<b>Enunciado</b>	<b>Clasificación</b>
1- Los responsables de la carrera supervisan la labor docente para determinar debilidades	_____
2- Los resultados se tienen en cuenta en la mejora y revisión del programa	_____
3- La organización de la enseñanza es adecuada a la estructura y objetivos del programa	_____
4- Considera usted que el personal docente es adecuado a los requerimientos de las disciplinas de la carrera	_____
5- Considera usted que el personal docente es seleccionado de acuerdo a las necesidades formativas de la carrera	_____

**F- Programa formativo**

<b>Enunciado</b>	<b>Clasificación</b>
1- Conozco el documento que describe el currículum de la carrera de formación pedagógica	_____
2- Estoy informado de cuáles son las competencias que debo tener al concluir los estudios	_____
3- Siente que el contenido del programa de diversificada posee un excelente nivel académico	_____
4- Considera que el programa le entrega una sólida formación técnica práctica, diversificada, a la luz de los requerimientos actuales y futuros	_____
5- EL plan de estudios contempla distintas alternativas de contenido curricular que amplían y complementan su formación	_____

**G- Proceso formativo**

<b>Enunciado</b>	<b>Clasificación</b>
1- Los profesores que han asumido el desarrollo de las diferentes asignaturas son competentes y profesionales	_____
2- El modo de las evaluaciones que han realizado los profesores, es el más apropiado a este nivel	_____

- 3- Existe un programa de tutoría que orienta y motiva a los estudiantes en lo relativo al programa de formación en la carrera
- 4- Considera usted que existen y se desarrollan programas de apoyo al aprendizaje orientados a los alumnos
- 5- Considera usted que la formación responde al perfil de egreso previsto en la carrera

Por favor responda por escrito a las siguientes preguntas:

- 1- Identifique dos fortalezas de esta carrera.
- 2- Identifique dos debilidades de esta carrera.



### Validación de la Encuesta

Sujetos	D ME	D CO	A AF	P DO	ODE	P FOR	PRO F	TOTAL	%
1	30	30	30	26	23	23	24	177	91
2	29	29	29	26	23	22	21	171	88
3	27	28	28	26	21	22	20	167	86
4	25	27	27	25	20	21	20	167	86
5	25	26	27	24	20	21	20	160	82
6	25	25	25	24	20	21	20	156	80
7	24	25	25	24	20	20	20	155	79
8	24	24	24	23	19	20	19	154	79
9	24	24	23	23	19	20	19	151	77
10	22	24	23	23	18	19	17	146	75
11	21	24	22	22	18	18	17	145	74
12	21	24	22	22	17	16	16	144	74
13	21	24	21	22	17	15	16	139	71
14	20	24	21	21	14	15	15	133	64
15	20	23	21	20	13	15	15	125	63
16	18	22	20	18	13	15	14	122	61
17	17	20	19	16	11	14	13	119	58
18	16	20	16	14	11	13	13	98	50
19	14	17	13	12	10	12	9	97	50
20	11	16	7	7	7	11	7	67	34
Totales	434	476	443	418	334	353	335	2793	1335
MEDIA	22	24	22	21	17	18	17	140	67

Los puntajes de los 20 estudiantes fueron ordenados de mayor a menor tomando como referencia cada uno de los criterios evaluados.

Con el objeto de conocer la consistencia interna o confiabilidad de las repuestas se utilizó en método coeficiente de Correlación de Pearson de diferencias de medias.

Para aplicar este método procedimos de la siguiente manera:

1- La puntuaciones originales se agruparon en dos grupos. El primero (X), conformado con el promedio de los puntajes obtenido por los 20 estudiantes en las tres primeras variables evaluadas: DME, DCO y AAF. El segundo grupo lo conformaron el promedio obtenido en las cuatro últimas variables evaluadas.

2. Cada sistema de puntos se desvió de su media, este valor se elevó al cuadrado y luego se multiplicaron los valores desviados de la media.

3- Se aplicó la fórmula del Coeficiente de correlación de Pearson por diferencias de medias

SUJETOS	X	Y	X- Media(M)	Y - Media(M)	(X.M)2	(YM)2	(XM)x(YM)
1	30	24	7	6	49	36	42
2	29	23	6	5	36	25	30
3	28	22	5	4	25	16	20
4	26	22	3	4	9	16	12
5	26	21	3	3	9	9	9
6	25	21	2	3	4	9	6
7	25	21	2	3	4	9	6
8	24	21	1	3	1	9	3
9	24	20	1	2	1	4	2
10	23	20	0	2	0	4	0
11	22	19	0	1	0	1	0
12	22	19	-1	1	1	1	-1
13	22	17	-1	-1	1	1	1
14	22	17	-1	-1	1	1	1
15	21	16	-2	-2	4	4	4
16	20	16	-3	-2	9	4	6
17	19	14	-4	-4	16	16	16
18	17	13	-6	-5	36	25	30
19	14	11	-9	-7	81	49	63
20	11	8	-12	-1	144	1	12
<b>TOTALES</b>	<b>450</b>	<b>365</b>			<b>431</b>	<b>240</b>	<b>262</b>
<b>MEDIAS</b>	<b>23</b>	<b>18</b>					

Estas dos variable dieron la siguiente información:

- 1- Media X = 23
- 2- Media Y = 18
- 3- Desviación Estándar X = 4.6
- 4- Desviación Estándar Y = 3.5
- 5- Coeficiente de Variación de X =  $DS/M = 4.6/23 = 0.07$
- 6- Coeficiente de Variación de Y =  $DS/M = 3.5/18 = 0.19$
- 7- Coeficiente de consistencia interna de los datos = r Suma de (XM)x(YM) dividido entre la raíz cuadrada del producto de (XM) (YM) que fueron elevados al cuadrado = **0.81**

8- Error de Medición = DS Multiplicado por la raíz cuadrada de uno (1) menos el Coeficiente obtenido = Error de medición de X =  $4.64 \times 0.44 = 2.04$ ; Error de Medición de Y =  $3.5 \times 0.44 = 1.54$

## **INTERPRETACIONES ESTADÍSTICAS.**

Para asegurar la confianza en el instrumento construido los resultados de la prueba piloto se sometieron al análisis estadístico.

### **Análisis de las Medias.**

Media de X = 23    Media de Y = 18

Ambas medias fueron sometidas a la Prueba t de Student para muestra pequeña a un nivel de significación del 0.05% y 19 grados de libertad ( $gl=20 - 1=19$ ).

El valor "t" de la tabla al 0.05 de significación fue de 2.09 y el valor "t" calculado fue de 1.75. Al contrastar ambos valores se concluye que no hay diferencias significativas entre ambas medias. Esto explica que los puntajes son consistentes y fiables.

### **Coefficientes de variación:**

CV de X = 0.07

CV de Y = 0.19

Ambos coeficientes son pequeños, esto explica que la variación entre los puntajes no es significativa, por lo tanto los puntajes son consistentes entre ambos grupos de variables.

### **Coefficiente de consistencia interna o correlación.**

R = 0.81

Según Sampieri(2003), El coeficiente de Correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas.

Continúa en autor, la prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción causa efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no considera dicha causalidad., sino la consistencia que existe entre ambos grupos de respuestas.

El coeficiente de Correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones logradas en una muestra para relacionar las puntuaciones obtenidas en dos variables. Se relacionan las puntuaciones alcanzadas en una variable con las puntuaciones obtenidas en la otra variable, en los mismos sujetos.

En esta investigación cuyo sujetos de estudios en la Prueba Piloto fueron veinte estudiantes, se obtuvo un coeficiente de 0.81

Según Sampieri(2003), el coeficiente puede variar de -1.00 a +1.00, cuyos significados son los siguientes:

- 1.00= Correlación alta y perfecta
- 0.90 0 Correlación negativa muy fuerte
- 0.75 = Correlación negativa considerable
- 0.50 = Correlación negativa media
- 0.10 = Correlación Negativa débil
- 0.00 = No existe correlación
- +0.10 = Correlación positiva débil
- +0.50 = Correlación positiva media
- +0.75 = Correlación positiva considerable
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte
- +1.00= Correlación positiva perfecta.

Según los conceptos de Sampieri, el coeficiente obtenido cae entre una correlación positiva considerable y otra positiva muy fuerte. Sobre la base de este modelo de interpretación del coeficiente de correlación nuestro valor, 0.81, indica que los resultados a esperar con la aplicación de la encuesta son muy buenos, por lo tanto se pueden hacer inferencias con seguridad. En conclusión la encuesta construida posee un coeficiente de consistencia interna o confiabilidad de 0.81, el cual garantizara la fiabilidad de los resultados.

### **Error de Medición.**

El error de medición me garantizará si la cantidad de ítems que contiene la prueba y las respuestas dadas a ellos es la correcta. Para esta interpretación recurrimos a la tabla de Paúl Diederich (1964), publicada por Norman E. Graounlond, en su obra "Elaboración de Test de Aprovechamiento (1990). Según este autor, los errores estándar aceptables según la cantidad de ítems son los siguientes.

<u>Número de ítems</u>	<u>Error Estándar</u>
<u>Menos de 24</u>	<u>2</u>
<u>24 a 47</u>	<u>3</u>
<u>48 a 89</u>	<u>4</u>
<u>90 a 109</u>	<u>5</u>
<u>110 a 129</u>	<u>6</u>
<u>130 a 150</u>	<u>7</u>

El error estándar del sistema de puntos de la variable X fue de 2.04 y el de la variable Y fue de 1.54. El promedio de ambos errores fue de 1.79. Los tres indicadores son inferiores a 3 que es el error estándar que se espera para un test de 39 ítems. Por lo indicado nuestra encuesta se encuentra dentro de los parámetros estadístico que garantizan resultados confiables