

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
ACCESO DIRECTO**

TÍTULO:

**“LA LECTURA COMPRENSIVA COMO ESTRATEGÍA
DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR”**

**REALIZADO POR:
LIC. YIMI HEROS VILLAMIL QUIROZ**

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
GRADO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2007**

103

DEPARTMENT OF THE ARMY

17 MAY 2010

ST

DEPARTMENT

*D*edico este esfuerzo investigativo a mi familia, pues sin su decidido apoyo no hubiera podido llevar a feliz termino este proyecto. Quisiera dedicarlo especialmente a mi madre, a mi padre el señor Humberto Villamil Márquez, a mis hermanos Hugo y Humberto Villamil Quiroz.

A mis tíos Lorenzo y Teodoro, a Lisbeth, a Deysi, a Isaac y Janeth.

En fin, a mis familiares y amigos que me han secundado en todo; al igual que a mis queridas compañeras de clases que me han soportado durante toda la maestría.

Finalmente, a todos aquellos estimados lectores, sean participantes del Programa de Maestría en Docencia Superior o de cualquier otra Facultad de esta amada Universidad de Panamá, que han tenido entre sus manos y leído este humilde Trabajo de Graduación.

En primer lugar debo agradecer a Dios quien me ha dado la salud, las alegrías, las tristezas y sobretodo, la oportunidad de llegar a esta etapa de mi vida: la presentación de la Tesis de Maestría.

En segundo lugar, a mi santa madre, la Señora Francisca Quiroz Rodríguez, quien me ha ayudado en todo, desde el día que nací hasta el sol de hoy, dándome todo su cariño y comprensión durante estos últimos veintiocho años.

En tercer lugar, debo agradecer de una manera especial a mi asesora en este peldaño final hacia la maestría, la Profesora Mirna A. F. de Flores, por todo el tiempo brindado, por su esmerada, desinteresada, atinada y oportuna orientación científica en el desarrollo y culminación de esta investigación.

A los docentes y estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español en la Facultad de Humanidades, por haber brindado su colaboración al proporcionar información en los instrumentos aplicados.

Además, quiero agradecer a todos mis compañeros de generación por el constante apoyo recibido a lo largo de la maestría. De igual manera a todas aquellas personas, que sería muy extenso detallar, y que de una u otra forma han colaborado en la realización de este proyecto.

INDEX

GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO. ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO	
1.1 Antecedentes de la Investigación	6
1.2 Planteamiento del Problema	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos de la Investigación	11
1.4.1 Objetivos Generales	11
1.4.2 Objetivos Específicos	12
1.5 Delimitación y Alcance del estudio	12
1.6 Hipótesis de trabajo.....	13
CAPÍTULO DOS. MARCO TEÓRICO	
2.1 Concepto del término lectura	14
2.2 Aprender a leer	14
2.2.1 Primera Etapa - Preparación a la lectura	15
2.2.2 Segunda Etapa - El comienzo de la lectura	15
2.2.3 Tercera Etapa - El desarrollo de las habilidades lectoras	16
2.3 Importancia de la habilidad lectora	17
2.4 Enseñar a leer	18
2.4.1 La importancia de la lectura en la actividad escolar	18
2.4.2 Concepto del término comprender	19
2.4.3 Objetivos de la lectura comprensiva	20
2.4.4 Desarrollo de la capacidad de lectura comprensiva	21

2.4.4.1 Preparación del encuentro con el texto	22
2.4.4.1.1 Selección del texto	22
2.4.4.1.2 Motivación	22
2.4.4.1.3 Lectura atenta y comprometida del texto	22
2.4.4.1.4 Pautas para la lectura	23
2.4.5 Etapas de la lectura	23
2.4.5.1 Aprestamiento	23
2.4.5.2 Inicio sistemático en la enseñanza lectora	24
2.4.5.3 Comprensión y rapidez en el proceso lector	24
2.4.5.4 Enriquecimiento de experiencias a través de la lectura	24
2.4.6 Tipos de lectura	24
2.4.6.1 Lectura oral socializada	25
2.4.6.2 Lectura informativa	25
2.4.6.3 Lectura formativa	25
2.4.6.4 Lectura recreativa con fines de estudio	26
2.4.6.4.1 Lecturas dramatizadas	26
2.4.6.4.2 Lecturas en secuencia.....	27
2.4.6.4.3 Lecturas correlacionadas	27
2.4.7 Factores que influyen en las deficiencias de la lectura	27
2.4.7.1 Factores físicos y sensoriales	27
2.4.7.2 Factores psicológicos	28
2.4.7.3 Factores sociales.....	28
2.4.7.4 Factores pedagógicos	29
2.5 Definiciones acerca del rendimiento académico	29
2.6 Aspectos fundamentales en el rendimiento académico	32

2.7 Características del rendimiento académico	33
2.8 Factores que inciden en el rendimiento académico	34
2.8.1 Factores internos	34
2.8.2 Factores externos	35
CAPÍTULO TRES. ASPECTOS METODOLÓGICOS	
3.1 Tipo de Investigación	36
3.2 Fuentes de Información	36
3.2.1 Sujetos	36
3.2.1.1 Población	36
3.2.1.2 Muestra	37
3.2.2 Tipo de muestra	37
3.3 Hipótesis estadística.....	38
3.4 Variables	38
3.4.1 Nivel de lectura comprensiva	38
3.4.1.1 Definición Conceptual	38
3.4.1.2 Definición Operacional	39
3.4.1.3 Instrumentalización de la variable	39
3.4.2 El rendimiento académico	40
3.4.2.1 Definición Conceptual	40
3.4.2.2 Definición Operacional	41
3.4.2.3 Instrumentalización de la variable	41
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
3.5.1 Procedimiento	42
3.6 Cronograma de Trabajo	45

CAPÍTULO CUATRO. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Aspectos Generales	46
4.2 Importancia de la lectura comprensiva como estrategia didáctica en los procesos de aprendizaje	49
4.3 Nivel de lectura comprensiva que poseen los estudiantes de la Escuela de Español.....	57
4.4 Habilidad en la lectura comprensiva de los estudiantes de la Escuela de Español en relación a su rendimiento académico	64
4.5 Grado de conocimiento de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español con relación a la lectura comprensiva como estrategia didáctica	69
4.6 El Círculo de Lectura favorece el mejoramiento de la lectura comprensiva como estrategia didáctica en los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español.....	72
4.7 Comprobación del nivel de lectura comprensiva en los estudiantes encuestados.....	72
4.7.1 Análisis de los resultados en el Test de lectura # 1	74
4.7.2 Análisis de los resultados en el Test de lectura # 2	75

CAPÍTULO CINCO. PROPUESTA

5.1 Presentación.....	81
5.2 Situación actual del problema.....	83
5.3 Metas.....	84
5.4 Objetivos.....	84
5.5 Alcance o cobertura.....	85
5.6 Limitaciones.....	85
5.7 Justificación.....	86
5.8 Estrategias.....	88
5.9 Actividades y tareas.....	88
5.10 Cronograma.....	89
5.11 Recursos.....	90
5.12 Presupuesto.....	91
5.13 Administración del proyecto.....	91
5.14 Indicadores de evaluación.....	92

5.15 Factores externos condicionantes.....	92
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS	103

CUADROS

	Pág.
Nº 1 Evaluación de las respuestas correctas en los dos test de lectura.....	42
Nº 2 Aspectos básicos de las habilidades a desarrollar con la lectura comprensiva	44
Nº 3 Cronograma de trabajo 2007.....	45
Nº 3a. Cronograma de trabajo 2008.....	45
Nº 4 Distribución por edad y sexo de los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	47
Nº 5 Distribución de los estudiantes encuestados según área de residencia. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	48
Nº 6 Afición por la lectura entre los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	49
Nº 7 Utilización del tiempo libre entre los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	51
Nº 8 En qué momento leen los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	53
Nº 9 Percepción del tipo de lectura que realizan los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	55
Nº 10 Material asignado a los estudiantes de acuerdo con los docentes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	56
Nº 11 Nivel de lectura de los estudiantes según los profesores encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	57
Nº 12 Nivel de comprensión lectora que logran al leer los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	59
Nº 13 Cantidad de veces que deben leer para comprender un texto los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	61
Nº 14 Percepción, de acuerdo a los estudiantes encuestados, acerca de si se escuchan mentalmente al leer. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	63
Nº 15 Deficiencias en la lectura comprensiva afectan el rendimiento académico de acuerdo a la opinión de los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	65

N° 16 Factores que afectan los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de acuerdo a los docentes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	67
N° 17 Percepción de cuales materiales son más difíciles para la comprensión de los estudiantes de acuerdo a los profesores encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	68
N° 18 Acciones que realizan cuando leen los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	70
N° 19 Problemas fundamentales que presentan los estudiantes en materia de lectura comprensiva de acuerdo a los docentes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	71
N° 20 Distribución de los ítems del test de lectura #1 de acuerdo al área básica de lectura comprensiva entre los estudiantes encuestados.....	73
N° 21 Distribución de los ítems del test de lectura #2 de acuerdo al área básica de lectura comprensiva entre los estudiantes encuestados.....	73
N° 22 Distribución de los resultados del test de lectura, según la cantidad de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes encuestados en el Test de lectura #1.....	78
N° 23 Distribución de los resultados del test de lectura, según la cantidad de respuestas correctas obtenidas por los estudiantes encuestados en el Test de lectura #2.....	78
N° 24 Distribución de los resultados del test de lectura # 1, Según área básica de lectura comprensiva.....	79
N° 25 Distribución de los resultados del test de lectura # 2, Según área básica de lectura comprensiva.....	80

GRÁFICAS

	Pág.
Nº 1 Distribución por edad y sexo de los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	47
Nº 2 Distribución de los estudiantes encuestados según área de residencia. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	48
Nº 3 Afición por la lectura entre los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	50
Nº 4 Utilización del tiempo libre entre los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	52
Nº 5 En qué momento leen los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	54
Nº 6 Nivel de lectura de los estudiantes según los profesores encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	58
Nº 7 Nivel de comprensión lectora que logran al leer los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005	60
Nº 8 Cantidad de veces que deben leer para comprender un texto los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005	62
Nº 9 Deficiencias en la lectura comprensiva afectan el rendimiento académico de acuerdo a la opinión de los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	65
Nº 10 Factores que afectan los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de acuerdo a los docentes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	67
Nº 11 Acciones que realizan cuando leen de acuerdo con los estudiantes encuestados. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	70

ANEXOS

	Pág.
Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	103
Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año. Escuela de Español, Universidad de Panamá, II semestre, 2005.....	105
Guía de Lectura N° 1 (Homero).....	107
Test de Lectura Comprensiva # 1.....	109
Guía de Lectura N° 2 (El Árbol Viejo).....	110
Test de Lectura Comprensiva # 2.....	115

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, aborda la lectura comprensiva como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico y se realiza en estudiantes de IV año de la Escuela de Español en la Universidad de Panamá durante el segundo semestre del año 2005.

La manera en que condiciona la lectura comprensiva, como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico, en estudiantes del nivel superior es evidente en este estudio, si bien es cierto, es el docente quien en gran medida es el responsable de procurar que sus estudiantes asimilen, analicen, comprendan y empleen estrategias de aprendizaje con la ayuda de todas aquellas estrategias metodológicas que utiliza el docente a nivel superior, incluyendo el factor motivación hacia la lectura comprensiva que algunas veces es ignorado o pasado a último lugar, como elemento que influye en el aprendizaje del estudiante universitario.

A través de la investigación se ha percibido que los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español, presentan deficiencias en la comprensión de un escrito, porque no practican o no tienen el hábito de leer comprensivamente. Sólo leen cuando se lo asignan como una obligación de parte del docente, es decir, no lo hacen espontáneamente, para lograr conocimientos valiosos en su vida como futuro docente.

La Escuela de Español como parte de la Universidad de Panamá, debe promover y ofrecer capacitación innovadora a sus docentes y estudiantes. Con este fin, este estudio plantea la necesidad de organizar un Círculo de Lectura que constituya un medio eficaz para hacer de la lectura un hábito, que propicie la autoformación y, por ende, el mejoramiento del rendimiento académico en el nivel superior. Esta propuesta tiene el propósito de interesar a los participantes en que, mediante el hábito de la lectura, logren desarrollar habilidades necesarias para que comprendan lo leído y, por ende, mejoren sus calificaciones a nivel superior redundando esto en beneficio de su posterior desempeño profesional como docente.

SUMMARY

This research involves the understanding reading as didactic strategy for the improvement of the academic yield and her is carried out in students of fourth year of the School of Spanish in the University of Panama during the second semester of 2005.

The way in that it conditions the understanding reading as didactic strategy for the improvement of the academic yield in students of the superior level is evident in this study, although it is certain, it is the educational one who is the responsible one of trying its students to assimilate in great measure, analyze, understand and use learning strategies with the help of all those methodological strategies that it uses the educational one at university level, including the factor motivation toward the understanding reading that is sometimes ignored or past to last place, as element that influences in the university student's learning.

Through the investigation it has been perceived that the students of fourth year of the School of Spanish, present deficiencies in the understanding of a writing, because they don't practice or they don't have the habit of reading understandingly. They only read when they assign it to him as obligation on behalf of the professor, that is to say, they don't make it spontaneously, to acquire valuable knowledge in their life like educational.

The School of Spanish as part of the University of Panama, it should promote and to offer innovative training to their professor and students. With this end, this study outlines the necessity to organize a Circle of Reading that constitutes a half effective one to make of the reading a habit that propitiates the autoeducation and, consequently, the improvement of the academic yield in the university level. This proposal has the purpose of interesting the participants so that by means of the habit of the reading, be able to develop necessary abilities so that they understand that read and, in consequence, improve its qualifications at superior level redounding this in benefit of its later acting professional as professor.

INTRODUCTION

La lectura comprensiva es una herramienta clave para desenvolverse óptimamente en la sociedad, ya que permite encontrar soluciones o respuestas acordes a cada situación. Los educadores que llevamos a cabo diariamente nuestra práctica docente, estamos convencidos que el entendimiento es una de las llaves que nos permitirá brindar una formación de más calidad.

Leer no es lo mismo que comprender lo que se lee, por ello es necesario facilitar al estudiante los instrumentos para que pueda sistemáticamente comprender lo que lee. En la utilización de diferentes materiales de lectura se alcanzan niveles diferentes de comprensión. Se considera que cada texto que se lee es siempre comprendido de otra manera por diferentes lectores. Se puede decir que todo texto es comprendido, pero esa comprensión puede ser escasa o abundante, superficial o profunda, de acuerdo con las posibilidades de cada lector.

Se debe tener presente que la lectura es un medio de comunicación humana y que existe igual cantidad de lectura según los diversos modos de comunicación. Se ha destacado la importancia de la lectura como medio de enriquecimiento cultural de valor incalculable.

La lectura se entiende, no sólo como la interpretación mecánica de símbolos escritos, sino como el resultado de un proceso que tiene inicio en las etapas elementales del aprendizaje y continúa durante toda la vida.

La lectura implica la percepción y comprensión de los signos gráficos. En ocasiones el mensaje de la lectura puede no comprenderse debido a dificultades de percepción o limitaciones de conocimientos.

Se conoce la lectura oral y silenciosa, en ambas la percepción sensorial y conceptual se unen a una respuesta espiritual frente a lo leído. Este tipo de lectura es un diálogo o conversación con el libro, aquí el lector juzga el texto, es crítico y estas capacidades aumentarán en la medida que adopte una disposición positiva frente a la lectura.

Cada lector tiene intereses específicos en la lectura que realiza y ésta tiene su propio contexto específico con sus condicionantes característicos. El lector debe estar consciente de este fenómeno y ubicarse en él cuando lee y esto permitirá mejores resultados en la comprensión de lo leído.

En la actualidad, la lectura es vista como un proceso de construcción de significados, por eso es importante que se produzca una transacción, una interfusión entre el lector y el texto, de la cual ambos resulten transformados.

Adentrar a la persona en la aventura de leer es abrirlo a mil posibilidades y ofrecerle una alternativa importante de pensar, de asomarse a un mundo nuevo, real o imaginario.

La comprensión que cada quien realiza depende de varios factores; algunas propias del lector con el texto, otras relacionadas sólo con el lector, entre las que se podrían señalar: el conocimiento previo con que abordará la lectura, los objetivos que la orientan y la motivación que se siente al leer.

Lógicamente, para alcanzar logros positivos, el educador tiene que aprovechar todos los momentos y situaciones posibles para trabajar con los estudiantes la lectura de diversos textos, la relación de ideas, la elaboración de inferencias, la conversación directa con el texto a través de preguntas, comentarios y opiniones, las reacciones posibles a los

planteamientos del autor. Todo esto aunado a la organización de actividades que favorezcan la participación de los alumnos en procesos de observación, análisis, síntesis, comparación, clasificación, elaboración de inferencias, los cuales contribuyen al desarrollo del hábito por la lectura, todas estas operaciones son las que permiten comprender cuando leemos. Tomando en cuenta estos aspectos, el docente debe adoptar el aprendizaje de la lectura sin simplificaciones, conservando su naturaleza y su complejidad como una práctica social, favoreciendo una formación que permita en los estudiantes su crecimiento intelectual y social de forma efectiva, además de una preparación integral y verdadera para la vida.

Esto lleva a considerar la gran responsabilidad que tienen los docentes de español para garantizar a todos sus alumnos auténticas oportunidades de formarse como lectores críticos y creadores. Así, es importante que los futuros y actuales docentes de español sean capaces de desarrollar y potencializar sus habilidades en la enseñanza de la lectura comprensiva, de modo que lo pongan en práctica para el desarrollo de la comprensión lectora de sus alumnos independientemente del nivel académico en que se encuentre.

Sin embargo, para un gran número de estudiantes este proceso que debe permitirles lograr el acceso a la cultura letrada, pareciera que hoy aún no se logra. Se debe realizar una práctica pedagógica favorecedora de procesos que permitan educar a los estudiantes en la lectura comprensiva. En este trabajo investigativo se plantea las razones por las que se necesita que el futuro docente de español parta de una profunda reflexión sobre lo que significa este proceso, se necesita también, realizar un examen cuidadoso de las distintas situaciones y estrategias que se proponen y de las condiciones que se crean en el medio universitario para favorecer el desarrollo de la lectura.

Por todo lo anterior, se ha estimado conveniente seleccionar el tema: La lectura comprensiva como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes del Nivel Superior.

Para abarcar el tema se han abordado los siguientes apartados: en el primer capítulo se describe el marco de referencia de la investigación, destacando los antecedentes del problema, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, el alcance, las limitaciones del trabajo y la hipótesis.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, el cual enriquecerá y fortalecerá el trabajo investigativo, por ello, se resaltan básicamente los procesos de Aprender a Leer, Enseñar a Leer y Rendimiento Académico, a través de conceptos, fundamentos, fuentes, enfoques y criterios en materia de lectura comprensiva; factores que influyen en el rendimiento académico y el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

En el tercer capítulo se señala el marco metodológico formulando en primera instancia el problema principal del estudio, el cual se basa en la incidencia que tiene la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes a Nivel Superior. También se describe la población y muestra utilizada en la investigación, los instrumentos utilizados para recolectar la información y cómo se desarrolló la metodología de la recolección de datos.

En el cuarto capítulo, se presenta el marco operativo de la investigación donde se detallan los resultados y análisis de los datos recabados de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes de cuarto año de la Escuela de Español. Además se presentan los resultados de los dos test de lectura comprensiva aplicados.

Para finalizar, en el capítulo quinto se presenta una propuesta de Círculo de Lectura aplicado al Nivel Superior de estudio, es decir, a los cuartos años de la Escuela de Español; basado en las necesidades resultantes, producto de las consultas realizadas. Luego, se ofrecen las conclusiones del estudio al igual que las recomendaciones pertinentes. Así como también la bibliografía y los anexos que describen las encuestas, tabulaciones y test.

1.1 Antecedentes de la investigación

La educación superior se propone el desarrollo de las capacidades intelectuales y comunicativas de los estudiantes, partiendo del supuesto que sus habilidades lectoras han sido desarrolladas a través de la escolaridad cursada con anterioridad.

Como es de todos conocido, los estudios a nivel universitario se realizan de manera intensiva, utilizando la lectura; sin embargo, se observa que en algunos esta capacidad no ha alcanzado su óptimo desarrollo, lo que hace que la comprensión, análisis y asimilación de lo leído se manifieste lentamente en la ejecución efectiva o fijación de la información para su aplicación posterior. Es evidente entonces, que el estudiante requiere de una serie de destrezas que le permitirán el desarrollo adecuado dentro de los estudios superiores.

La situación antes descrita, exige al docente conocer las destrezas que posee el estudiante para en base a ellas, propiciar el desarrollo de aquellas que facilitarán su aplicación en la vida personal, estudiantil y profesional.

Docentes de la Escuela de Español, han evidenciado, de manera notoria, el empleo incorrecto del análisis de textos y la lectura comprensiva en los estudiantes. Además, expresan que la situación observada interfiere con el logro de los objetivos de aprendizaje, propuestos en las distintas asignaturas de la carrera.

En vista de lo anterior, se han realizado trabajos de investigación como la tesis titulada El método de lectura comprensiva y su importancia en el aumento del conocimiento del lector, en la Facultad de Humanidades, por Oleyda Castillo, 2000, donde su finalidad era dar a conocer la importancia de las estrategias y técnicas activas de lectura, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral del estudiante del

nivel superior, se elabora este estudio dando referencias de las principales técnicas y estrategias de lectura que propone la didáctica moderna, como una respuesta a mejorar el conocimiento no sólo académico, sino también el humanístico.

Este trabajo de investigación resalta la importancia que juegan la lectura comprensiva en el aprendizaje y la formación de un estudiante del nivel superior, para que éste sea más crítico, analítico, reflexivo y constructivo de su conocimiento como autónomo y autorregulado mediante un proceso de autoestructuración, interestructuración y socioestructuración.

En la tesis *Uso de Estrategias Didácticas de Aprendizaje en la Escuela de Administración de Empresas, del Centro Regional Universitario de Veraguas para que el estudiante "Aprenda a Aprender"*, de Alcibiades González. Santiago, Veraguas, 2002, presenta estudios anteriores sobre estrategias cognitivas de aprendizaje y los aportes significativos que en esa área han sido realizados desde 1999 por el profesor Ángel Manuel Batista, producto de sus investigaciones documentales y en centros educativos de la Ciudad de Panamá a través de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, para evidenciar el grado de conocimiento y uso de la lectura comprensiva como estrategia de enseñanza por parte de los docentes.

Producto de las investigaciones realizadas en los Centros Educativos de Panamá y Veraguas el profesor Ángel Manuel Batista (1999) sistematiza la información teórica, en siete módulos, y que ha titulado: *Aprender a Aprender, Lectura Comprensiva. El Subrayado, Los Apuntes, El Resumen y Síntesis, Los Esquemas y Mapas Conceptuales como estrategias cognitivas de aprendizaje, resaltando el Módulo N° 2 que aborda la Lectura Comprensiva.*

En la tesis de Concepción Veléz, 2001 sobre La enseñanza de la lengua española a nivel superior, en la Universidad Latina de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación; la autora ofrece una propuesta para el uso de la lectura comprensiva que puede ser utilizada por los docentes para contribuir a desarrollar destrezas en la comprensión lectora más acorde con las demandas en el nivel superior de estudios. Este estudio concluye que los educandos no tienen adecuados conocimientos en el empleo eficaz de la lectura comprensiva como técnica de estudio y, por ende, no ponen en práctica el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos. Además, se señala la necesidad de capacitación de los docentes en la utilización de la lectura como elemento fundamental en la enseñanza, contextualizando dicha lectura a las intereses de cada carrera a nivel superior, de modo que le permita aumentar la eficacia y eficiencia en el desempeño del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Estas son algunas de las investigaciones o estudios sobre el tema de lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico que fueron halladas, sin embargo, no se encontró estudios sobre esta temática en la Escuela de Español que sirvan como un aporte referencial a esta investigación, por tanto, no hay evidencia de estudios anteriores que hayan sido ejecutados.

1.2 Planteamiento del Problema

El mejoramiento de la calidad de la educación es un compromiso que involucra al educador, el educando y la sociedad en general, puesto que una buena disciplina y el hábito de la lectura a muy temprana edad contribuirán grandemente al desarrollo intelectual del estudiante para plantearse metas y objetivos que lo conducirán al éxito no sólo en sus estudios, sino también en su vida personal, familiar y profesional.

El desconocimiento conceptual de lo que significa e implica los niveles de lectura comprensiva, parece ser una situación bastante generalizada en los estudiantes de nuestro sistema educativo. Se considera que la deficiencia en la comprensión de un escrito imposibilita al individuo para entender el mensaje que le envió el escritor del texto.

Se resolvió hacer esta investigación con el objetivo de conocer cuáles son los obstáculos que enfrentan los estudiantes para lograr una eficaz lectura comprensiva y así poder brindarles los mecanismos necesarios para que adquieran esta capacidad básica en el eficiente desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ante el planteamiento expuesto, esta investigación surge con el propósito de detectar el uso de la lectura comprensiva en los estudiantes de la Escuela de Español y su efecto en el rendimiento académico de los mismos. La idea de trabajar en este tema surgió al plantearse la siguiente interrogante: ¿Afecta el nivel de lectura comprensiva el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año en la Escuela de Español?

Utilizando, como marco de referencia, la proyección e importancia de la lectura en el quehacer del estudiante, se plantea. ¿Cuál es la relación entre la lectura comprensiva en los estudiantes del cuarto año de la Escuela de Español y su rendimiento académico?

1.3 Justificación

Los profesionales en la enseñanza del idioma español, que tendrán participación activa en el desarrollo de las juventudes de nuestro país en el Siglo XXI, deberán poseer una amplia preparación en su especialidad, la cual tiene como plataforma para su logro, la habilidad lectora, que les faculta en la comprensión, análisis, aplicación y evaluación de los documentos que en una u otra forma manejan en su diario quehacer educativo.

La razón principal que motivó esta investigación fue el de comprobar el dominio de lectura comprensiva que poseen los estudiantes de la Escuela de Español frente a un escrito. Si existe en ellos esa capacidad de interpretación, se pretende fomentarla hasta que desarrollen un estilo propio en la lectura comprensiva realizada y si no la hay en grandes escalas, ayudar para que la adquieran.

Este estudio es conveniente, porque pretende detectar los problemas existentes para dilucidarlos posteriormente, con el fin que los estudiantes puedan elevar sus niveles académicos y aprender a valorar la importancia que tiene la lectura en su vida, ya sea estudiantil o laboral. El valor de este trabajo radica en lograr que el estudiante desarrolle la capacidad comprensiva de un texto e incentivarlo a un análisis crítico. Además, es útil porque el resultado indicará si es necesario o no preparar a los estudiantes con una habilidad lectora no cónsona a las exigencias de su nivel académico, paralelamente a sus estudios universitarios.

Esta investigación permite determinar las razones por la cual, después de años de estudio se evidencia una usanza recatada de la lectura comprensiva en estudiantes de la Escuela de Español, pues se asume, que un estudiante egresado de dicha carrera ha recibido una formación en uso y manejo de la expresión oral y escrita. Desde esta perspectiva, este estudio será complementado con un aporte orientado a resolver, o al menos disminuir, los obstáculos que afectan el proceso de comprensión lectora.

El problema planteado es de suma importancia desde el punto de vista teórico y práctico, porque constituye uno de los ejes centrales del bajo rendimiento académico de algunos estudiantes de la Universidad de Panamá.

Para solucionar las deficiencias que presenten los estudiantes universitarios en la comprensión de un escrito, ya sea porque no tienen el hábito de la lectura, o porque no aplican correctamente las técnicas de lectura o porque las desconozcan, se hace necesario que ellos implementen dentro de sus hábitos de estudio las técnicas necesarias de lectura, con el fin de desarrollar o mejorar el proceso de lectura comprensiva.

Se aspira con este estudio llegar a implementar dentro de la Escuela de Español, un programa o Círculo de Lectura activa y comprensiva, para desarrollar las técnicas necesarias de lectura en el estudiante. De modo que la lectura forme parte de sus hábitos de estudio y, por lo tanto, el proceso de nivel de comprensión que experimente no sea elemental.

1.4 Objetivos de la Investigación

Los objetivos de este trabajo responden al fin o propósito que se desea lograr en esta investigación. Así, para el logro de esta meta deben fijarse fines claros y alcanzables.

Por tanto, este trabajo plantea los siguientes objetivos generales y específicos.

1.4.1 Objetivos Generales

- Valorar el nivel de lectura comprensiva que poseen estudiantes de la Escuela de Español y su relación con el rendimiento académico de éstos.
- Proponer acciones para el mejoramiento de la habilidad lectora de los estudiantes de la Escuela de Español, con el fin de hacer de este aprendizaje un efectivo recurso de autoformación.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la importancia de la lectura comprensiva como estrategia didáctica en los procesos de aprendizaje.
- Identificar el nivel de lectura comprensiva que poseen los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español.
- Comparar la habilidad en la lectura comprensiva de los estudiantes de la Escuela de Español en relación a su rendimiento académico.
- Ubicar el grado de conocimiento de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español con relación a la lectura comprensiva como estrategia didáctica en los procesos de aprendizaje.
- Proponer un Círculo de Lectura que ayude a los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español en el mejoramiento de la lectura comprensiva como estrategia didáctica.

1.5 Delimitación y Alcance del estudio

El estudio se refiere a aspectos concernientes a la lectura comprensiva como estrategia didáctica en estudiantes que se encuentran en el cuarto año de la Escuela de Español en la Universidad de Panamá.

La información ha sido dada por los docentes que imparten clases y los estudiantes matriculados en el cuarto año de la Escuela de Español, durante el segundo semestre del año lectivo 2005.

Proyecciones

La lectura comprensiva y la lectura crítica que son a las que se aspira en el nivel superior, se logran básicamente a través de la concienciación del estudiante sobre la

importancia de una lectura permanente, atenta y adecuada, el análisis constante de escritos, libros, periódicos y otros.

El estudio pretende impactar de manera positiva, en el incremento de la calidad del nivel de comprensión lectora realizada por los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español, mediante la realización de un Círculo de Lectura preparado específicamente, para optimizar el rendimiento académico de estos estudiantes.

1.6 Hipótesis de trabajo

En atención al planteamiento del problema y a sus respectivos objetivos de investigación se formula la siguiente hipótesis: La lectura comprensiva de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Español es un factor determinante en su rendimiento académico.

11 11 11 11 11

11 11 11 11 11

2.1 Concepto del término lectura

La lectura es la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona (Diccionario de la Lengua Española, 1990). Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Como señala María Carbonell, (1996:30) por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

2.2 Aprender a leer

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses.

Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

2.2.1 Primera Etapa - Preparación a la lectura

La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

2.2.2 Segunda Etapa - El comienzo de la lectura

Los niños comienzan a leer los textos que equivalen a las palabras pronunciadas que ya conocen. Algunos libros de lectura enseñan a los niños a reconocer palabras completas y acentúan el significado del texto. Otros refuerzan primero el estudio de la fonética —el conocimiento de los sonidos representados por las letras individuales— y el desarrollo de las facultades de reconocimiento de cada palabra. Casi todos los programas normales combinan ambas técnicas: intentan enseñar al chico a reconocer palabras y a que aprendan la fonética.

En los primeros años los niños leen historias y cuentos que contienen palabras comunes que ya conocen por la conversación. Con la práctica, la mayor parte de los niños leen con creciente fluidez y comprensión. Los diferentes niveles de lectura en una

clase pueden conducir al agrupamiento de los lectores o a una atención individualizada que adapte la instrucción a las habilidades de cada lector.

2.2.3 Tercera Etapa - El desarrollo de las habilidades lectoras

En esta etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Algunos educadores conciben la lectura comprensiva como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras

y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

2.3 Importancia de la habilidad lectora

Además de su valor intrínseco, la habilidad para leer tiene consecuencias económicas. Los adultos que mejor leen son capaces de alcanzar más altos niveles y es probable que consigan puestos de trabajo mejor remunerados. El aumento de la tecnificación de la sociedad ha incrementado las exigencias de alfabetización adecuada, presión que ha llegado al ámbito escolar de forma directa. Un nivel más alto de alfabetización se necesita tanto en los negocios o en la industria como en la vida diaria, por ejemplo, para comprender diversos formularios o para entender los periódicos. Se han llevado a cabo algunos esfuerzos para simplificar los formularios y los manuales, pero la carencia de suficiente capacidad lectora definitivamente impide que una persona pueda desenvolverse en la moderna sociedad.

Según Felipe Allende, (1985:28) “La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de los programas de alfabetización en algunos países en vías de desarrollo como, por ejemplo, Cuba y Venezuela, cuyos programas envían jóvenes universitarios a las zonas rurales para ejercer como profesores de las personas analfabetas”.

2.4 Enseñar a leer

El primer acercamiento al mundo de las letras procede del hogar, por ejemplo, cuando una madre lee un libro ilustrado con su hija.

Comenzar a leer cuando el niño es aún pequeño, ayuda a cultivar el gusto por la lectura y desarrolla la capacidad de atención y concentración. Por ende, los padres deben estar estimulados y motivados a leer con sus hijos.

2.4.1 La importancia de la lectura en la actividad escolar

La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano. El goce de la lectura dependerá de la capacidad para leer de cada alumno y esta, a su vez, de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

La lectura contribuye a lograr los grandes objetivos específicos, así como aquellos a mediano y largo alcance.

La autora Haydée Estévez, (1995:43) señala que: “la lectura comprensiva constituye uno de los elementos básicos de la lectura. Leer con una adecuada comprensión representa un objetivo que cada día encuentra más elementos justificables, si se piensa en el ingente material escrito que producen los rotativos del mundo y que nutren los más variados campos del saber”.

La lectura comprensiva es utilizada actualmente como un instrumento formativo que nos lleva a conclusiones, valoraciones críticas positivas, a emitir juicios sobre la obra y el autor, nos permite establecer relaciones entre el contenido del texto con otros, con nuestras propias vivencias y experiencias; apartando a la persona de los vicios, de la banalidad, de la vulgaridad y sobre todo del tedio y de la ignorancia.

2.4.2 Concepto del término comprender

Según García González, (1982:44) Comprender del latín *compre hendere* significa: “Entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar, como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores, movimientos”.

La comprensión del texto se concretiza ya cuando el receptor integra las ideas de forma globalizada, lo que le permite llegar a la esencia de la significación y a su expresión en forma de síntesis.

En lo que se refiere a definiciones, planteadas por prestigiosos investigadores que incursionan en el campo de la lectura comprensiva, están:

Kenneth S. Goodman (1997:68) dice: “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender es a través de la lectura”.

Por su parte, María A. Carbonell, (1996:77) señala que: “Leer es pasar de los signos gráficos al significado de los pensamientos indicados por estos signos”.

Igualmente, María E. Dubois, (1990:30) dice: “La comprensión es la construcción del significado del texto por el lector, ya que dichos significados están en la mente del lector y en el contexto que los rodea y donde el texto es sólo el punto de partida sobre el que se apoya el lector para construir el significado de acuerdo con su experiencia”.

Estos autores coinciden en que la lectura es un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significado o la comprensión de lo que se lee.

Otros autores consideran que el acto de leer y comprender es personalísimo, criterio que asumen con modernidad los que aplauden el constructivismo en la enseñanza.

María Parra (1995:74) señala que: “La lectura es una traducción intralengual del código del emisor al código del receptor, cada lector reinventa códigos porque no lee solamente con sus facultades cognoscitivas sino con toda su personalidad”.

2.4.3 Objetivos de la lectura comprensiva

La comprensión de los textos constituye uno de los objetivos esenciales de la enseñanza de la lectura. Ahora bien, en el proceso de comprensión intervienen diferentes prácticas que determinan la calidad de la comprensión; prácticas o experiencias comunicativas, socioculturales, a partir de las cuales el receptor interpreta el significado según su cultura, ideología, procesos teóricos de pensamiento y prácticas empíricas.

Al educador corresponde orientar sus esfuerzos sobre la importancia de la lectura y debe encauzar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia objetivos lectores que él comprende y que puede hacer comprender a sus alumnos. Dichos objetivos serán desarrollados por el docente y adquiridos por el alumno.

Bismar Gálvez (1999:255) manifiesta que son seis los objetivos fundamentales que la lectura comprensiva debe perseguir:

Comprender lo que se lee.

Nada es tan importante en la lectura como comprender lo que se lee; así como el sentido implícito que pueda tener.

Aumentar la rapidez lectora.

La velocidad y la comprensión de la lectura deben marchar juntas. Por ningún motivo debe sacrificarse la comprensión en beneficio de la rapidez.

Formar hábitos y destrezas para la lectura silenciosa y comprensiva a una velocidad progresiva.

La formación de buenos hábitos lectores es muy importante y debe merecer la atención por parte del educador.

Enriquecer el vocabulario de lectura.

Con la lectura, el alumno amplía su vocabulario enriqueciéndolo con las nuevas palabras que adquiere a través de la lectura, y en las actividades de expresión oral y escrita.

Usar la lectura como medio de estudio, recreación e información general.

El docente debe orientar a los alumnos a tomar actitud positiva hacia la lectura (dirigida y personal), como pasatiempo y como medio de aprendizaje.

Usar en forma sistemática la biblioteca.

Se debe propiciar la utilización de la biblioteca como fuente de lectura informativa o formativa.

2.4.4 Desarrollo de la capacidad de lectura comprensiva

La comprensión es la meta final del proceso lector. Constituye uno de los elementos básicos y, por ende, debe asignarse especial importancia a este entrenamiento desde la primera presentación de la palabra impresa, en los grados primarios hasta los últimos años de la educación superior. La capacidad de comprensión variará mucho de un sujeto a otro.

Benjamín Sanchez (1972:32) define la comprensión de lo leído como: “un proceso mental muy complejo que debe tener en cuenta, cuando menos cuatro aspectos básicos (interpretar, retener, organizar y valorar) cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes”.

2.4.4.1 Preparación del encuentro con el texto

Para que el encuentro cumpla ese camino de libertad se requiere, por parte del educador los siguientes requisitos:

2.4.4.1.1 Selección del texto

La selección debe recaer sobre una buena obra de literatura. Un texto sencillo, a la vez complejo y rico, expresivo en sí mismo y en los intereses del alumno o grupo con el que se trabaja. Debe tener en cuenta la comprensión lógica del lector. Es imprescindible que el educador tenga un buen conocimiento de la panorámica de la literatura a utilizar.

2.4.4.1.2 Motivación

Es difícil realizar una motivación lectora. El modo más sencillo es el de la narración oral viva y estimulante de algún aspecto que estemos seguros, despierte el interés del alumno o grupo al que se dirige.

La anticipación juega un papel importante en la motivación, porque activa en el lector sus esquemas mentales, sus procesos de memoria y lo incita a poner atención sostenida en el contenido de la lectura.

Una vez acordado y aceptado el texto debe mediar un espacio de unos quince días como máximo para realizar la experiencia lectora. Si el espacio es demasiado largo puede ser ineficaz la motivación.

2.4.4.1.3 Lectura atenta y comprometida del texto

La lectura del texto ha de hacerse atenta y comprometida. Conviene leer el libro por lo menos dos veces. Una primera lectura para captarlo en su conjunto y apuntar aquellos aspectos que desde nuestro punto de vista sean interesantes, y observar todas aquellas posibilidades del lenguaje y de la fuerza sensorial que el texto encierre.

La segunda lectura debe hacerse pensando en el alumno o grupo lector concreto. Cada lector y cada grupo es único, aunque parezcan similares en la edad e incluso estudien en el mismo curso. No hay correspondencia y las diferencias, aunque sean mínimas son especialmente importantes.

2.4.4.1.4 Pautas para la lectura

En la lectura globalizada el educador puede tener en cuenta varios componentes que le pueden ayudar a centrar el encuentro lector - libro, como por ejemplo:

Conocimiento del autor.

Descripción de la línea argumentativa.

Justificación del tema.

Determinar los elementos de ficción.

Análisis del personaje y sus relaciones.

Determinar el ambiente espacio – temporal.

Analizar la fantasía.

Detectar los factores socio – culturales.

Especificar el mundo de los sentimientos.

Analizar la forma expresiva.

2.4.5 Etapas de la lectura

Según Gastón Hernández, (1973:33) existen cuatro etapas en la enseñanza de la lectura, los cuales se detallan a continuación:

2.4.5.1 Aprestamiento

El niño percibe, a su manera, simpatía con las ilustraciones o lo escrito en el texto, se relaciona con el texto. Este debe ser adecuado a su edad, a su cultura y a sus intereses.

El niño debe percibir el mensaje con nitidez, porque la primera compañía que el niño debe tener en el acto de leer es el placer que la lectura le proporciona.

2.4.5.2 Inicio sistemático en la enseñanza lectora

En este nivel de lectura, el niño entra en contacto afectivo con una serie de datos que enriquecen su manera de conocer y le aproximan a un encuentro analógico, pero comparándolo con la realidad que le brinda el texto o la imagen. En esta etapa el niño realiza un primer discernimiento crítico.

2.4.5.3 Comprensión y rapidez en el proceso lector

Esta etapa implica una toma de conciencia de lo leído. Es el momento en que el texto se convierte en camino a través del cual se entra en contacto con la realidad expresada en un lenguaje nuevo. Es necesario que el niño proceda a una lectura en silencio y debe ser capaz de instruir y captar la verdad que el texto encierra y abstraer paulatinamente el contenido del texto.

2.4.5.4 Enriquecimiento de experiencias a través de la lectura

Esta es la etapa donde la profundización requiere la relación y asociación de ficción y realidad. Es en este momento cuando se llega a la selección definitiva de datos y comienza la lectura no sólo comprensiva sino proyectiva y crítica.

2.4.6 Tipos de lectura

Las lecturas, por su motivación y objetivos, pueden abarcar una gama muy variada que va desde el estudio básico, los libros leídos con fines de consulta o de actualización de conocimientos, hasta libros intrascendentes utilizados como simple distracción. Cualquiera que sea el motivo de la lectura esta debe ser educativa, ya que

amplían los conocimientos, crean motivaciones y actitudes, conforman el yo individual e influyen y determinan el comportamiento social.

Siendo así, los tipos de lectura se clasifican en: oral socializada, informativas, formativas y recreativas con fines de estudio.

2.4.6.1 Lectura oral socializada

Se realiza una lectura oral socializada cuando un individuo lee frente a otros. La lectura socializada contribuye a formar hábitos, habilidades y destrezas lectoras. Es un valioso instrumento de estudio y de recreación. Cuando se sistematiza, es el mejor instrumento para lograr, entre los alumnos, la lectura expresiva. Mejora los hábitos de buenos lectores y de buenos oyentes, a la vez que enriquece el vocabulario. Además, la lectura socializada desarrolla en los alumnos habilidades para interpretar ideas fundamentales contenidas en la lectura, la habilidad de hacer preguntas interesantes y dar respuestas correctas.

2.4.6.2 Lectura informativa

Las lecturas informativas con fines de estudio y de información se pueden clasificar en utilitarias e instrumentales a los libros que ofrecen. Con ellas se pretende mejorar el rendimiento en trabajo y por ello engendra beneficios sociales, esta se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, otros.

2.4.6.3 Lectura formativa

Se puede llamar lecturas formativas a aquellas que ayudan a la formación de criterios personales y enriquecen la personalidad. Este tipo de lectura confiere al lector