

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

FACULTAD DE HUMANIDADES



DOMINIO DEL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE EN

LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO

SUPERIOR JUAN DEMÓSTENES AROSEMENA

ELIA UREÑA DE ZACHRISSON

6-53-2630

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL**

SANTIAGO DE VERAGUAS, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2016

Abogado Puerto

31ENE 2017

67

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos hijos Jose Luis y Carlos Antonio Zachrisson, a mis princesitas, Emily Vanessa y Caela Lucia Zachrisson, quienes representan los grandes tesoros que Dios me ha dado y me inspiran a seguir adelante en este deseo de superación personal y profesional, en bien del estudiantado

De manera muy especial, a quienes sienten el deseo de enseñar con el ejemplo y vocacion nuestra lengua materna

Elia

AGRADECIMIENTO

A nuestro Dios, Padre Celestial, por darme el don de la vida, la fortaleza y la dedicacion para concluir este trabajo

A la directora de la Escuela Normal Superior, magister Dora Bernal de Hernandez, por abrirme las puertas de esta institución educativa A los estudiantes de tercer año del Instituto Pedagógico Superior Juan Demostenes Arosemena, cuya ayuda fue decisiva en esta investigación

De manera especial, a la profesora asesora Dayra Agrazal, por sus sabias indicaciones y su valioso apoyo A la profesora Donna P de Him por su gran comprensión y motivarme a seguir adelante para que finalizara con éxito este proyecto

Elia

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS	IX
INTRODUCCIÓN	XIV
RESUMEN	1
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1 1 Planteamiento del problema	4
1 2 Importancia y justificación del estudio	6
1 3 Objetivos	7
1 3 1 Objetivo general	7
1 3 2 Objetivos específicos	7
1 4 Alcance y límites del estudio	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
2 1 Antecedentes	9
2 2 La gramática y sus partes	10
2 3 Importancia de la gramática	11
2 3 1 La oración	11
2 3 2 Análisis morfosintáctico de la oración simple	12
2 4 Partes variables e invariables de la oración	15
2 5 El proceso enseñanza aprendizaje de la gramática	17
2 6 El análisis de la oración simple en el programa de estudio del Instituto Pedagógico Superior Juan Demóstenes Arosemena	19
2 7 Factores que influyen en el dominio de la gramática	20
2 8 Enfoques gramaticales actuales	21
2 9 Teorías de aprendizajes	23
2 10 Dificultades en la enseñanza de la gramática	23

2 11 Estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje de la gramática	24
2 12 Perfil docente en relacion con la enseñanza de la gramática	26
CAPÍTULO III ASPECTOS METODOLÓGICOS	28
3 1 Tipo de investigación	29
3 2 Fuentes de la investigación	29
3 3 Población y muestra	29
3 4 Recolección de datos	29
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	31
4 1 Modelo descriptivo	32
4 2 Cuadros y gráficas	32
Conclusiones	61
Recomendaciones	64
CAPÍTULO V PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DEL ANÁLISIS MORFOSINTÁCTICO DE LA ORACIÓN SIMPLE	67
5 1 Título del seminario	68
5 2 Presentacion del tema	68
5 3 Objetivos	69
5 3 1 Objetivo general	69
5 3 2 Objetivos específicos	69
5 4 Justificacion	69
5 5 Contenidos	71
5 6 Beneficiarios	77
5 7 Recursos	77
5 7 1 Financieros	77
5 7 2 Humanos	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	82

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

Número de cuadro	Título	Pág.
1	Cantidad de estudiantes de III año del I P S J D A , por sexo	33
2	Edad de los estudiantes del I P S J D A	34
3	Importancia del estudio de la gramatica para los estudiantes del I P S J D A	35
4	Conocimiento de las partes variables e invariables de la oracion	36
5	Dificultades en la clasificacion de las partes variables e invariables de la oración	37
6	Dominio de las partes variables e invariables de la oración en los estudiantes encuestados	38
7	La metodologia de los docentes de Español ha dado buenos resultados en el aprendizaje del analisis morfosintáctico de la oracion simple	39
8	El docente de gramatica permite que los alumnos sean creativos y participativos	40
9	El docente de Español utiliza recursos didácticos en sus clases de gramática	41
10	Reconocimiento del sintagma nominal en un texto dado	42
11	Causas que dificultan el análisis morfosintactico de la oracion simple	43
12	Consideración de las clases de gramática	44
13	Está preparado para enseñar el análisis morfosintáctico de la oracion simple a sus futuros estudiantes	45

