

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA, ARCHIVOLOGÍA Y
DOCUMENTACIÓN
MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**“DIAGNÓSTICO
PREFERENCIAS DE LECTURAS DE ESTUDIANTES DE 9º PRE-MEDIA DE
ESCUELAS OFICIALES DIURNAS DE LA REGIÓN ESCOLAR DE SAN
MIGUELITO AÑO 2007”**

POR

ELIECER DEL CID BRANDA

**PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGISTER EN BIBLIOTECOLOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

PANAMÁ, REPUBLICA DE PANAMÁ

2009

T
028.55
D37
C1

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios por bendecirme con salud e inteligencia A la Profesora Nitzia Barrantes por el tiempo y cariño dedicado a este trabajo También estoy agradecido con la profesora Lidia de Salazar los profesores Octavio Castillo Filiberto Morales Fidel Torres José Cambra al personal de la Biblioteca Nacional Ernesto J Castillero especialmente al de Sala de Referencia e Internet, gracias por apoyarme a concretizar esta investigación

Elécer

	Página
RESUMEN	
INDICE DE GRÁFICAS	
INTRODUCCIÓN GENERAL	XIII
CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN	
1 1 Antecedentes del problema	2
1 2 Justificación e importancia del problema	5
1 3 Formulación o planteamiento del problema	7
1 4 Alcance o límites del problema	7
1 4 1 Proyecciones	7
1 5 Objetivos	8
1 5 1 General	8
1 5 2 Específicos	8
1 6 Hipótesis	8
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	
2 1 Marco conceptual	18
2 3 Marco de referencia	20
2 4 Región Escolar de San Miguelito	23
2 4 1 División territorial	23
2 4 2 Escuelas oficiales diurnas con 9º	24
2 4 3 Ubicación político administrativa	25
2 4 4 Problemas sociales	26
2.4 5 División político administrativa del Distrito de San	27

Miguelito	
2 4 6 Demografía	30
CAPÍTULO 3 ASPECTOS METODOLÓGICOS	
3 1 Tipo de investigación	32
3 2 Fuentes de información	32
3 2.2 Sujetos	32
3 2.2 1 Población	33
3 2 2 2 Muestra	33
3 2 2 3 Tipo de muestreo	33
3 2.2 4 Instrumentos	34
3 3 Variables	35
3 3 1 Definición conceptual	35
3 3 2 Definición instrumental	36
3 3 3 Definición operacional	37
3 4 Descripción de instrumentos	37
3 5 Tratamiento de la información	38
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4 1 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes	40
4 2 Perfil del estudiante de 9º	69
CAPITULO 5 PROPUESTA	
5 1 Denominación de la propuesta	75
5 2 Naturaleza	75
5 2.2 Fundamentación	77
5 2 3 Marco instrtucional	78

5 2 4 Finalidad	79
5 2 5 Objetivos	79
5 2 6 Logro	79
5 2 7 Beneficiarios	80
5 2 8 Producto	80
5 2 9 Localización física y cobertura espacial	80
5 3 Actividades y tareas	81
5 4 Métodos y técnicas	83
5 5 Cronograma	83
5 6 Recursos necesarios	84
5 7 Presupuesto	85
5 8 Administración del proyecto	85
5 9 Indicadores de evaluación	86
6 Factores externos condicionantes	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXO	99

INDICE DE GRAFICAS

Nº	TÍTULO	PAG
1	Población de la investigación segun sexo	40
2	¿Cuál es el título académico que esperas lograr?	41
3	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación tengo facilidad para concentrarme a leer	42
4	¿Aproximadamente cuántos libros sin contar los de textos hay en tu casa?	42
5	¿Cuántos libros se han comprado en tu casa sin contar los de textos en el último año?	43
6	¿Con qué frecuencia se compran periódicos en tu casa?	43
7	¿Cuántas revistas se compran de forma habitual en tu casa?	44
8	¿Cuánto leen tus padres?	44
9	En casa cuando tenías menos edad ¿te leían libros?	45
10	En casa cuando tenías menos edad ¿te compraban o te regalaban libros?	45
11	¿Te gusta leer?	46
12	¿Cuánto te gustan los libros de misterio?	46
13	¿Cuánto te gustan los libros románticos?	47
14	¿Cuánto te gustan los libros de deportes?	47
15	¿Cuánto te gustan los libros de salud?	48
16	¿Cuánto te gustan los libros de aventuras?	48
17	¿Cuánto te gustan los libros de ciencia ficción?	49
18	¿Cuánto te gustan los libros de terror?	49

19	¿Cuánto te gustan los libros de poesía?	50
20	¿Cuánto te gustan los libros de historia?	50
21	¿Cuánto te gustan los libros de geografía?	51
22	¿Cuánto te gustan los libros de política?	51
23	¿Cuánto te gustan los libros de humor?	52
24	¿Cuánto te gustan los libros de ciencia?	52
25	¿Cuánto te gustan los libros de tecnología?	53
26	¿Cuánto te gustan los libros de viajes?	53
27	¿Cuánto te gustan los libros de naturaleza?	54
28	¿Cuánto te gustan los libros de música?	54
29	¿Cuánto te gustan los libros de religión?	55
30	¿Cuánto te gustan los libros de autoayuda?	55
31	¿Cuánto te gustan los libros de literatura clásica?	56
32	¿Cuánto te gustan los libros de literatura infantil?	56
33	¿Cuánto te gustan los libros de literatura juvenil?	57
34	¿Cuánto te gustan los libros de biografía?	57
35	¿Cuánto te gustan los libros de autobiografía?	58
36	¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en el último mes?	58
37	¿Con qué frecuencia el argumento contribuye a que te gusten los libros?	59
38	¿Con qué frecuencia el modo de estar escrito contribuye a que te gusten los libros?	59
39	¿Con qué frecuencia los o las protagonistas contribuyen a que te gusten los libros?	60

40	¿Con qué frecuencia su fácil comprensión contribuye a que te gusten los libros?	60
41	¿Con qué frecuencia la brevedad contribuye a que te gusten los libros?	61
42	¿Cuál es el motivo principal por el que lees?	61
43	¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu escuela?	62
44	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? recomendar el uso de bibliotecas	62
45	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Fomentar el intercambio de libros	63
46	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Organizar debates sobre libros	63
47	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Realizar obras	64
48	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Comentar artículos de periódicos	64
49	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación me gusta leer	65
50	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente	65

	afirmación leo mucho	
51	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación mis profesores y profesoras me animan a leer	66
52	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación mis padres me animan a leer	66
53	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación me gustaría leer más	67
54	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación sé que libros hay en la biblioteca de la escuela	67
55	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación, en la biblioteca de la escuela encuentro los libros que me interesan	68
56	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación, dispongo de ayuda para utilizar la biblioteca.	68
57	¿Qué actividades más te gusta hacer ordena del 1 al 10 para la que más te gusta hacer y 10 lo que menos	69

RESUMEN

Se realizó un diagnóstico para determinar las preferencias de lecturas entre los estudiantes de 9° Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito durante los meses de noviembre y diciembre de 2007. De un universo de 3998 estudiantes que cursan 9° de Pre-Media en el año académico 2007 se seleccionó al azar una muestra que representa el 10% de la población 423 estudiantes de 9° de Pre-Media a quienes se les aplicó un instrumento evaluativo tipo cuestionario en una (1) aula de clase de cada escuela oficial diurna de las dieciséis (16) seleccionadas para el diagnóstico. A partir de los datos obtenidos en la encuesta se elaboró una propuesta de promoción de la lectura entre los adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito con el propósito apoyar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad de vida de los residentes del Distrito especialmente de los adolescentes.

SUMMARY

A research was done to determine reading preferences among the 9° grade junior high students at morning shift governmental schools at the School District of San Miguelito during the months of November and December of 2007. From a whole sample of 3 998 students who attend the 9° grade of junior high for the academic period of 2007 a sample which represents 10% of the population was selected 423 students from 9° grade junior high students who were tested in a written evaluation consisting in a questionnaire at a classroom (1) each from daylight governmental school from the sixteen (16) chosen for this research. Based on the information gathered through survey it was proposed a reading campaign among the teenagers of the Special District of San Miguelito with the purpose of supporting the teaching and learning process for students and improve the life status of the residents of this district, mainly on teenagers.

El trabajo que lleva por título "Diagnóstico Preferencias de Lecturas de Estudiantes de 9° Pre-Media de Escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito Año 2007" tiene por objeto identificar las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9° de Premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito con el fin de elaborar una propuesta de promoción de la lectura para los adolescentes del Distrito de San Miguelito También analizar las preferencias de lecturas e identificar el nivel de lectura preferido por los estudiantes

Este trabajo se desarrolló a través de una investigación de campo para compilar los datos posibles por medio de un cuestionario como instrumento de recopilación de datos el cual incluye una introducción explicando el alcance y propósito de la investigación

El cuestionario tipo encuesta consta de varias preguntas que debían ser respondidas por los estudiantes de 9° de Escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 escogidos para el estudio Para su contestación visitamos las escuelas seleccionadas (ver página 25) los resultados obtenidos fueron satisfactorios debido a que los directores de los centros escolares y algunos docentes apoyaron la iniciativa y opinaron de forma positiva sobre el estudio Esta actitud facilitó la aplicación y tabulación de los instrumentos de recolección requeridos para la culminación de esta investigación También se empleó como metodología la búsqueda documental en bibliotecas locales Internet, Asociación Panameña de Lectura

(APALEC) Círculo de Lectura USMA página electrónica de la Asociación Internacional de Lectura (IRA) entre otras

Para la mejor organización de la información la descripción de los datos y facilidad en el manejo de este documento la investigación está dividida en cinco (5) capítulos

El primer capítulo incluye antecedentes del problema justificación e importancia del problema formulación o planteamiento del problema alcance o límites del problema proyecciones limitaciones objetivos generales objetivos específicos e hipótesis del problema

El segundo se refiere al marco teórico presenta en forma precisa datos referentes a los antecedentes marco conceptual y marco de referencia También abarca el origen de la lectura su importancia y beneficios Se incluye informaciones sobre la Región Escolar de San Miguelito origen división territorial escuelas oficiales diurnas con 9º y su ubicación política administrativa Además muestra datos sobre el Distrito de San Miguelito problemas sociales división político administrativa y demografía

El tercer capítulo expone los aspectos metodológicos tipo de investigación fuentes de información fuentes materiales y humanas sujetos población y muestra Asimismo se incluye el tipo de muestreo variables definición conceptual definición instrumental definición operacional descripción de instrumentos y tratamiento de la información

El cuarto capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en gráficas pastel presenta datos valores y porcentajes

El último capítulo contiene la propuesta **“Creación de una Biblioteca Viajera en el Distrito de San Miguelito Provincia de Panamá”** abarca los siguientes apartados naturaleza de la propuesta métodos y técnicas cronograma recursos necesarios presupuesto y factores externos condicionantes

Las recomendaciones y conclusiones representan los puntos más significativos producto del análisis de los datos y finalmente la bibliografía que sintetiza la literatura consultada la cual sirvió como soporte al trabajo de investigación documental

Este documento debe convertirse en fuente de referencia bibliográfica de estímulo a estudiantes profesores e investigadores interesados en realizar otros trabajos más profundos sobre las preferencias de lecturas de la población panameña

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes del problema

La lectura es una de las herramientas más poderosas que posee el hombre para acceder a la información y al conocimiento es decir la lectura es un recurso para desarrollar capacidades procesos y habilidades para aprender

Actualmente Panamá carece de datos fiables que evidencien las preferencias de lecturas de la población panameña Sin embargo existen datos que aportan evidencia para afirmar que al panameño le gusta ver televisión y escuchar radio dos actividades que alejan al hombre de la lectura

La falta de lectura es un problema de vieja data en Panamá existen trabajos que lo revelan En 1957 la Asociación Panameña de Bibliotecarios organizó las Primeras Jornadas Bibliotecológicas Panameñas con el objeto de difundir las bondades del libro y la lectura en ésta actividad académica cultural el Dr Bonifacio Pereira y la Licenciada Ángela Alvarado expresaron las novelas radiales el cine y la música rítmica malsana apartan al niño y al adulto panameño de las lecturas ¹

¹Bonifácio Pereira y Angela Alvarado. Primeras Jornadas Bibliotecarias / Bonifácio Pereira y Angela Alvarado. Panamá Mecanografiado 1957 p 126

En 1957 la Licenciada Carmen de Herrera Directora de la Biblioteca de la Universidad de Panamá señaló un alto porcentaje de estudiantes de la Universidad de Panamá no se les ha formado el hábito de la lectura ²

Todo parece indicar que a través del tiempo la lectura pierde terreno en la población panameña en 2003 la Secretaría Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación reveló que la televisión y la radio son los medios de comunicación preferidos de los panameños ³

También en el sistema educativo panameño se refleja la problemática de la lectura sin excepción Accidentalmente en el año 2007 a través de un programa social del Despacho de la Primera Dama de la Republica se descubrió que algunos estudiantes de escuelas de la provincia de Colón habían llegado al quinto y sexto grado y se les dificultaba leer porque no conocían bien el abecedario confundían las letra.⁴

Si la lectura está mal en el sistema premedio también en el sistema medio está pasando algo parecido los egresados están fracasando en los exámenes de admisión de la Universidad

²Carmen Herrera. Primeras Jornadas Bibliotecarias / Carmen Herrera. Panamá Mecanografiado, 1957 p.54

³Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Boletín Informativo Panamá La Prensa, 2004. p.5.

⁴Despacho de la Primera Dama de la República. Boletín Informativo "Programa Ver para Aprender" Panamá La Prensa, 2007 p.9

Para el actual Rector de la Universidad de Panamá y ex Ministro de Educación Dr. Gustavo García de Paredes los estudiantes fracasan por deficiencia en la lectura ⁵

Los alumnos de 9º de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito al igual que otros grupos de la población panameña tienen problemas con la lectura lo que se considera como una causa o situación preocupante en este trabajo

Hay fallas en la lectura estas influyen negativamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en su comportamiento lector a lo largo de la vida

La falta de lectura constituye un problema pero existen otros relacionados con ella que lo agravan por ejemplo ¿Reciben los estudiantes un modelo lector de sus padres? ¿Por qué hay apatía hacia la lectura? ¿Por qué se carece de motivación hacia el acto lector? ¿reciben los estudiantes las lecturas que les interesan? ¿Los profesores (as) los motivan a leer?

En la búsqueda de respuestas a los planteamientos señalados se llevó a cabo la investigación "Diagnóstico Preferencias de Lecturas en Estudiantes de 9º Pre-Media de Escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito Año 2007" como estudio necesario para obtener datos fiables de

⁵Universidad de Panamá. Aniversario / Facultad de Administración de Empresas. P 6. En La Prensa. (13 de agosto de 2007).

las preferencias de lecturas de una porción de la población panameña y proponer acciones ya que un país con ciudadanos que rechazan la lectura es un país que tendrá dificultades en el campo educativo cultural social económico y político y consecuentemente no podrá alcanzar un desarrollo pleno

1.2 Justificación e importancia del problema

Todos los estudios con temáticas para mejorar la calidad de vida de los habitantes de un país son valiosos especialmente si se trata de un tema tan importante como la lectura. Muchas investigaciones han demostrado que ésta produce beneficios incalculables al hombre

El estudio sobre las preferencias de lectura de los estudiantes de 9º de Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 investiga las predilecciones o gustos de lectura de un segmento de la población panameña. El mismo indudablemente lleva a obtener datos fiables de una realidad que puede ser mejor o modificarse (la lectura) para beneficiar directamente a la población estudiantil no sólo de 9º de escuelas oficiales diurnas de San Miguelito si no de toda la Región Escolar

Las preferencias de lectura es una temática que amerita ser estudiada ya que existen investigaciones que revelan que la lectura es una actividad que beneficia al estudiante y por tanto no debe convertirse en un obstáculo

durante su formación puesto que a través de ella se puede alcanzar niveles superiores de cultura conciencia de la realidad y lo social refinar el juicio crítico y el conocimiento crear y consolidar habilidades concepciones y formas de entender y abordar la realidad la ausencia de ésta afecta el proceso enseñanza-aprendizaje y desde hace mucho tiempo viene ocasionando problemas ante esta realidad es necesario analizar y proponer correctivos para mejorar el rendimiento y garantizar el éxito académico de los estudiantes

Esta investigación se justifica ya que se requiere obtener datos fiables sobre las preferencias de lecturas de una porción de la población panameña en este caso los estudiantes 9° de dieciséis (16) escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito por medio de un proceso investigativo en campo

La investigación constituye la antesala para nuevos estudios de preferencias de lecturas en el territorio nacional y brindar propuestas para fomentar la lectura en el país Aunque el estudio sólo representa una porción de la población estudiantil es una investigación con datos que pueden inferirse a otras Regiones Escolares y estudiantes del país

Es importante señalar que como los estudiantes de 9° tienen familiares que estudian en otras escuelas y otros grados podrán transmitir a la familia y la comunidad enseñanzas y actitudes positivas en este caso sobre la lectura

1.3 Formulación o planteamiento del problema

Los problemas que pretende resolver esta investigación se formulan a continuación

¿Cuáles serán las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9º de Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito? ¿Dificultará la situación existente la elaboración y planteamiento de estrategias adecuadas para la promoción de la lectura para los adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito?

1.4 Alcance o límites del problema.

La investigación se limita a conocer la realidad de los estudiantes de 9º de Pre-Media de la Región Escolar de San Miguelito año académico 2007 en cuanto a las preferencias de lecturas. Se restringe al año 2007 y a la muestra seleccionada.

1.4.1 Proyecciones

El estudio descubre la situación de la esfera educativa y cultural que afecta a la población panameña especialmente a la juventud. Por otro lado se obtiene datos confiables los cuales fueron utilizados para elaborar una propuesta y beneficiar la población adolescente del Distrito Especial de San Miguelito no sólo para mejorar su actividad académica si no para tener éxito.

en todas las actividades diarias personales, sociales y profesionales, además de lograr una mejor calidad de vida.

1.5 Objetivos

Los siguientes objetivos orientaron la investigación:

1.5.1 General

- 1. Identificar las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9° de Pre-Media de escuelas Oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito.**

1.5.2 Específicos.

- 1. Analizar las tendencias de los estudiantes en la definición de sus preferencias lectoras.**
- 2. Elaborar una propuesta de promoción de la lectura para adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito.**

1.6 Hipótesis

⊕ Nula

Los estudiantes de 9° Pre-media de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer textos fáciles y rápidos en lugar de lecturas de mayor contenido y profundidad.

De trabajo

Los estudiantes de 9° Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mayor contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas

Nula

Variable independiente

X

Estudiantes de 9° grado

Variable dependiente

Preferencia.

Leer lecturas fáciles y rápidas

Y

De trabajo

X

Estudiantes de 9° grado

Preferencia

Leer lecturas de mucho contenido y profundidad

Y

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

Se dice a veces que nuestra sociedad es la sociedad de la información otras veces que es la sociedad del conocimiento Pero información no es lo mismo que conocimiento La información es algo externo y rápidamente acumulable que no es nada si no se asimila se discrimina se procesa y se enjuicia y eso sólo es posible con la lectura El conocimiento es algo interno estructurado que se relaciona con el entendimiento y con la inteligencia crece con el hábito de la lectura

La lectura es una actividad cognitiva, comprensiva y compleja en la que intervienen el pensamiento y la memoria así como los conocimientos previos del lector

En nuestra sociedad la lectura no es una actividad normalizada porque no es entendida ni aceptada como un derecho ciudadano de primera necesidad y porque no ocupa un lugar mínimamente importante en nuestra vida Por otra parte los cambios en los modos de comunicación afectan también la lectura y a la promoción de la misma en unos tiempos que son diferentes tiempos de globalización multiculturalismo e inmigración

Las condiciones económicas sociales y políticas de los países latinoamericanos han provocado en gran medida que hoy exista una difícil situación de la lectura en la región consecuencia del cierre de librerías reducción de la de producción editorial el incremento de la piratería, las fotocopias ilegales y la carencia de infraestructura bibliotecana entre otras

Esta investigación de tipo descriptiva se dirige a identificar las preferencias de lecturas de una porción de la población panameña con el fin de elaborar una propuesta de promoción de lectura entre los adolescentes del Distrito de San Miguelito a partir de sus requerimientos. El tema fue seleccionado porque existen estudios internacionales y nacionales que arrojan cifras alarmantes y preocupantes en relación a la situación de la lectura.

Japón y los países de Europa ocupan los primeros lugares en lectura, sin embargo, en España un estudio publicado en 2004 indicó que en el orden de preferencia de actividades en tiempo libre la lectura queda relegada al penúltimo lugar sólo por delante de no hacer nada. A pesar que los españoles ocupan el quinto lugar en producción editorial.

La investigadora Rosa Luz Dávila Castañeda de Gestión Cultural de México sostiene que uno de los problemas que afectan la lectura en América latina es la falta de lectores ya que los más de 500 millones de habitantes de la región consumen casi 900 millones de libros al año por lo que el promedio no alcanza dos libros anuales por persona⁶. Por su parte la UNESCO informa que en América Latina y El Caribe 40% de los alumnos que han aprobado cuarto grado son incapaces de comprender frases simples.

Rosa Luz Dávila Castañeda. El libro en América Latina. situación actual y políticas públicas / Rosa Luz Dávila Castañeda. México: Gestión Cultural, 2007. p.18.

El Doctor e Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Fedenco Alvarez Arregui trabajó en un estudio sobre la situación de la lectura en países latinoamericanos en abril de 2007 considera que en México 70% de los mexicanos en educación primaria y hasta universidad no leen en el país se lee medio libro por habitante al año ⁷

El director de la Revista Literatura Mexicana del Instituto de Investigaciones Filológicas Fedenco Álvarez Arregui reveló que en Argentina Chile y Uruguay se estima que se leen al menos tres libros por año ⁸

En Perú los Psicólogos Raul González y Rosano Quezada exploraron el hábito lector de 450 estudiantes del último año de secundaria procedentes de colegios estatales y privados con relación al rendimiento lector los resultados del estudio revelaron que los promedios de lectura de los estudiantes de secundaria están por debajo del nivel crítico ⁹ Es decir a pesar de la instrucción recibida durante la educación primaria y secundaria los escolares se han convertido en analfabeto funcionales

Fedenco Alvarez Arregui. La situación de la lectura en Latinoamérica / Fedenco Alvarez Arregui México Instituto de Investigaciones Filológicas, 2007 p.15

⁸Idem

Raúl González y Rosano Quezada. Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos. nuevas perspectivas / Raúl González y Rosano Quezada. Lima, Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2006. p.34

En Panamá existen hechos y datos que evidencian que al panameño no le gusta leer prefiere ocupar su tiempo en actividades de diversión y actividades propias de la cultura de imágenes y sonidos

El Censo de Población y Vivienda del Año 2000 indica que en Panamá hay 685 mil hogares de los cuales 526 mil tienen acceso a la televisión ¹⁰ es decir el 57% de los hogares panameños tienen acceso a la televisión mientras que un 43% no tienen

La Secretaría Nacional de Ciencias Tecnología e Innovación (SENACYT) realizó una investigación sobre la percepción pública de la ciencia y la tecnología en 2003. El estudio incluyó la aplicación de mil (1 000) cuestionarios en dos regiones del país. El 50% se aplicó en la Región Metropolitana de Panamá, el resto (50%) se distribuyó en otros lugares urbanos del país. Se identificó que el 80% de la población panameña ve regularmente televisión, 65.7% dijo que escucha radio, 54% informó que lee periódico, 21% declaró que lee revistas, 40% de las personas entrevistadas dijo tener acceso a la computadora y 64% ha tenido acceso o navegado alguna vez la Internet. ¹¹

¹⁰Contraloría General de la República de Panamá. Censo de Población y Vivienda de 2000. Panamá Imprenta La Nación, 2001. p.22.

¹¹Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Encuesta de percepción social de la ciencia y la tecnología en Panamá. Panamá Editorial Sibauste, 2003. p.5.

El Diario La Prensa publicó en 2006 un estudio sobre hábitos de consumo de los panameños manifestó que el 95% de los hogares participantes en el estudio cuentan con televisor ¹²

La profesora Rosa Ruiz Basulto en su tesis de licenciatura opina que la televisión está provocando que los niños y jóvenes pierdan destreza intelectual y capacidad de razonar ¹³

En 1999 durante la invasión del ejército norteamericano a Panamá todos los negocios fueron saqueados excepto las librerías que se mantuvieron intactas

El Diario la Prensa publicó un estudio en 2004 revela que en Panamá solo existe una librería por cada 123 mil 443 habitantes ¹⁴

Una encuesta realizada por la firma encuestadora Dichter & Neira reveló que al panameño no le gusta leer Por su parte el Señor Rector de la Universidad de Panamá Dr Gustavo García de Paredes opina que "los estudiantes fracasan en los exámenes de admisión porque no saben leer" ¹⁵

La sociedad del nuevo milenio caracterizada por la información y el conocimiento exige fortalecer la lectura ya que se conceptua como una

¹²Rafael Berrocal. Hábitos de consumo de los panameños. p. A4 En Diario La Prensa de 3 de junio de 2006.

¹³Rosa Ruiz Basulto. Efectos negativos de la televisión en los niños / Rosa Ruiz Basulto. Panamá Mecanografiado, 2004 p. 56

¹⁴Cintia Sánchez. Panamá no está leyendo. p.A8. En Diario La Prensa de 27 de abril de 2004

¹⁵Leonardo Flores. Fracasos en exámenes de admisión. p. 7 En Panamá América de 15 de abril de 2007

herramienta cognitiva fundamental para aprender a aprender aprender a hacer y aprender a ser dicho en otras palabras es la llave mágica para adueñarse de la información y el conocimiento es una habilidad habilidad psicológica que se adquiere y se ejercita primero en el hogar luego la escuela y posteriormente durante toda la vida En un principio comprende la capacidad de discernir una letra de otra Después consiste en la extracción de la información contenida en los documentos para convertirla en conocimientos propios y expresarlos adecuadamente

En Panamá no se sabe cuánto lee la población, ni qué tipo de lectura prefiere por esa razón esta investigación

Los datos señalados reafirman el hecho de que es necesario revisar qué está pasando con la lectura en la población panameña obtener datos que permitan hacer aportes para mejorar esta conducta y reforzar el hábito de la lectura ya que es una herramienta cognitiva fundamental no sólo para los estudiantes de 9º de escuelas oficiales de la Región escolar de San Miguelito sino para toda la población escolar del Distrito

En general existen en Panamá estudios e investigaciones que señalan la importancia de la lectura no se encontraron trabajos anteriores vinculados a las preferencias lectoras en segmentos específicos de la población panameña Sin embargo existen trabajos que revelan que las preferencias han sido objeto de estudios en diferentes temas y poblaciones

Rodolfo Jiménez egresado del Centro Regional Universitario de Coclé en 2003 investigó las preferencias musicales entre los jóvenes del Primer Ciclo El Roble trabajo con una muestra de 414 estudiantes e identificó los gustos musicales de los estudiantes Según los hallazgos de esta investigación escuchar música es una de las actividades populares entre los estudiantes

Tomás H Hum egresado de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá en 2006 estudió las preferencias de opción de trabajo de grado (tesis seminario práctica profesional) de los estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Panamá trabajó con una muestra de 150 estudiantes y reveló las preferencias de opción de trabajo de grado de los estudiantes descubrió esta investigación que la práctica profesional es la opción preferida de los estudiantes

Los niños deben adquirir un verdadero amor por la lectura entre los siete y dieciséis años si se desea que se desarrollen hábitos de lectura duraderos Por tanto creo firmemente que si motivamos las capacidades lectoras de los estudiantes de Premedia mediante las lecturas preferidas aumentará su aprovechamiento escolar lo que será observable en mejores promedios y/o menos asignaturas reprobadas Así se verían reforzados los objetivos del sistema educativo panameño aumentando la calidad de nuestra educación

2.1 Marco conceptual

En esta sección de la investigación se presentan definiciones de palabras o términos utilizados en el estudio de forma sencilla y clara con el fin de ilustrar al lector. Se exponen conceptos procedentes de diccionarios y otras obras con el fin de lograr su correcta interpretación.

⊕ Preferencia

Según el Diccionario de la Lengua Española la palabra preferencia significa Primacía o ventaja que una persona o cosa tienen sobre otra por su valor o importancia.¹⁸

Para este estudio las preferencias son las acciones que llevan a cabo las personas para marcar una diferencia, manifestar la inclinación, predilección o elección de una cosa o persona entre varias.

⊕ Lectura

Una de las herramientas más poderosa que poseemos los seres humanos para acceder a la información, a las ideas y al conocimiento.

¹⁸Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la Lengua Española / Real Academia de la Lengua Española. Madrid, España: Editorial Real Academia de la Lengua Española, 2003. p. 123.

Segun el Dicciano de Términos de la Lectura la palabra lectura significa proceso de recuperación y aprehensión de algun tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algun tipo de código usualmente un lenguaje ya sea visual auditivo o táctil ¹⁷

Para esta investigación la lectura se considera como un proceso psicomotor cognitivo y afectivo ligado al desarrollo intelectual social y espiritual del hombre por el cual aprehende información o ideas con el fin de adquirir conocimientos y llegar a conclusiones para tomar decisiones y resolver problemas personales y de la sociedad es decir la lectura más que una actividad es un proceso fundamental a través del cual se adquieren conocimientos que ayudan a obtener actitudes positivas para romper las ataduras impuestas por las mezquindades y mediocndades del sistema social las cuales conducen a la ignorancia del hombre en otras palabras la lectura ayuda a mejorar la capacidad y la calidad humana de las personas dado que hombres y mujeres bien informados e instruidos pueden contribuir a mejorar los problemas que padece nuestra sociedad por medio de la cultura y la educación

¹⁷ Asociación Española de Libreros. Diccionario de Términos de la Lectura / Asociación Española de Librero. Barcelona, España Editorial Barcelona 2005. p 78.

2.3 Marco de referencia

2.3.1 La lectura origen importancia y beneficios

La lectura se originó en el siglo V a C en la Antigua Grecia la misma era una actividad exclusiva de la clase dominante gobernantes y religiosos la cual practicaban en silencio generalmente en palacios y templos de la época

Durante el medioevo o época medieval la lectura era un ejercicio sonoro y plural que los monjes realizaban diariamente y disciplinadamente en los monasterios

San Agustín uno de los cuatro Padres de la Iglesia más importantes nació en el año 354 a C y murió en el año 430 a C fue el primero en practicar la lectura en silencio en los monasterios Escribió la Ciudad de Dios y las Confesiones entre otras obras

Con la invención y difusión de la imprenta de Johannes Gutenberg y el auge del cristianismo la lectura comenzó a desplazarse de las instituciones paganas en franca decadencia a las de la naciente Iglesia cristiana y alcanza a nuevos sectores de la población producto de la Reforma Protestante fundamentada en ideales humanistas

Las revoluciones francesa y americana supusieron el nacimiento de una verdadera voluntad de hacer accesible la lectura para todos concepto que se extendió por toda Europa y América y consiguió hacerse realidad a mediados del siglo XIX con la aparición en el mundo anglosajón de la biblioteca pública es decir the public library

Sin lectura la sociedad del siglo XXI no será nada, ya que el hombre debe recorrer integrar y asimilar la información y el conocimiento y esto sólo es posible a través la lectura instrumento fundamental de todo aprendizaje proporciona información instrucción formación educación También crea hábitos de reflexión análisis concentración Además recrea entretiene y distrae

De acuerdo S Gray "la lectura ha sido un factor de marcada importancia en la civilización del mundo y está ligada con el desarrollo intelectual social y espiritual del hombre ¹⁸

La lectura es raciocinio en ella se aplican facultades intelectuales y racionales tales como la observación predicción verificación etc

Hacer de la lectura un hábito libre deseado gustoso interesante y comprensivo para el hombre es vital ya que ésta informa autoeduca y

¹⁸ William S. Gray La lectura y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje / William S. Gray D F México Editorial Trilba, 2005. p.45.

facilita el aprendizaje da garantías de éxito académico y personal y de la expresión adecuada del conocimiento a los demás

En general la lectura es un proceso mental mediante el cual interpretamos los signos gráficos que representan los fonemas de una lengua comprendemos los significados de las palabras y de las frases escritas y en él se distinguen tres momentos diferentes percepción análisis síntesis con movimientos oculares que acompañan al pensamiento el cual relaciona lo leído con lo que se va leer

En realidad leemos para buscar información que precisamos en un momento determinado para estudiar lo que nos interesa o necesitamos saber o para distraernos

Finalmente los beneficios que proporciona la lectura son un cúmulo de bienes que mejoran a la persona pues ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje mejora la expresión oral y escrita hace el lenguaje más fluido aumenta el vocabulario estimula las relaciones humanas nutre los contenidos de las conversaciones ayuda a comunicar deseos y sentimientos activa las funciones mentales agiliza la inteligencia y el pensamiento aumenta la capacidad de pensar mejora la gramática y tiene relación con el rendimiento escolar También actúa sobre la formación de la personalidad Además es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual

2.4 Región Escolar de San Miguelito

La Región Escolar de San Miguelito surge a raíz de la puesta en vigencia de la norma legal Ley 47 de 24 de septiembre de 1946 denominada Ley Orgánica de Educación la misma establece la regionalización escolar como estrategia de planificación y administración del servicio educativo Fue creada por el Decreto Ejecutivo 141 de 4 de septiembre de 1997 el Decreto Ejecutivo 446 de 21 de noviembre de 2006 y el Decreto Ejecutivo 323 del 18 de octubre de 2007

2.4.1 División territorial

La Región Escolar de San Miguelito comprende las jurisdicciones territoriales del Distrito San Miguelito y los corregimientos de Las Cumbres y Chilibre

De acuerdo al Decreto Ejecutivo 323 del 18 de octubre de 2007 la Región Escolar de San Miguelito se divide en cuatro (4) circuitos escolares

Circuito Escolar 1

Comprende las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Amelia Denis De Icaza Belisario Porras y José Domingo Espinar

Circuito Escolar 2

Esta conformado por las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Mateo Iturralde Victoriano Lorenzo y Rufina Alfaro

El Circuito Escolar 3

Incluye las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Omar Tomjos Arnulfo Anas y Belisano Frías

Circuito Escolar 4

Agrupar las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Las Cumbres y Chilibre

2.4.2 Escuelas oficiales diurnas con 9º

La Región Escolar de San Miguelito está conformada por cuarenta y tres (43) escuelas de estas 19 son oficiales y 24 particulares

Este estudio selecciono dieciséis (16) escuelas con 9° (noveno grado)

ESCUELAS	CORREGIMIENTO
1 Instituto Práctico y Técnico San Miguelito	Amelia Denis de Icaza
2 Primer Ciclo Louis Martinz	Amelia Denis de Icaza
3 Primer Ciclo León a Soto	Amelia Denis de Icaza
4 Centro Escolar Básica General Jerónimo de la Ossa	Amelia Denis de Icaza
5 Centro Escolar Básica General José de San Martín	Belisano Frías
6 Instituto Práctico y Técnico Nicolás del Rosario	Omar Torrijos
7 Instituto Práctico y Técnico Louis Martinz	Belisano Porras
8 Primer Ciclo Los Andes	Belisano Porras
9 Centro Escolar Básica General Sinaí	Belisano Porras
10 Centro Escolar Básica General Josefina Tapia R	Belisano Porras
11 Centro Escolar Básica General Santa Librada	Belisano Porras
12 Instituto Práctico y Técnico Ángel Rubio	José D Espinar
13 Instituto Dr Alfredo Cantón	Mateo Iturralde
14 Instituto Rubiano	Victoriano Lorenzo
15 Centro Escolar Básica General Republica de Alemania	Victoriano Lorenzo
16 Primer Ciclo San Antonio	Victoriano Lorenzo

Fuente: Dirección de Estadística del Ministerio de Educación, año 2007

En cuanto a matrícula año académico 2007 la Región tiene una matrícula general de veintisiete mil cuatrocientos ochenta (27 480) estudiantes matriculados de los cuales veintitrés mil cincuenta y siete (23 057) están en premedia y tres mil novecientos noventa y ocho (3 998) en 9° de escuelas oficiales diurnas

2.4.3 Ubicación Político Administrativa de la Región

La Región Escolar de San Miguelito está ubicada en el Distrito de San Miguelito es decir escuelas estudiantes profesores y estudiantes están bajo la jurisdicción de las autoridades administrativas del distrito el cual fue fundado un 9 de enero de 1952 por Florentino Castro y un grupo de moradores que habitaban la finca de Narcisca Recuero y que llevaba el nombre de San Miguel

En 1968 el gobierno militar le consideró un distrito especial y sirvió de plan piloto para impulsar la figura de los representantes de corregimiento

El Distrito de San Miguelito es un distrito altamente poblado el Censo de Población y Vivienda de 2000 reveló que su población es de doscientos noventa y tres mil setecientos cuarenta y cinco (293 745) habitantes de ellos 143 mil 374 son hombres y 150 mil 371 son mujeres A nivel nacional es la jurisdicción con mayor densidad de población agrupa cinco mil ochocientos setenta y cuatro (5 874) por kilómetro cuadrado distribuidas en nueve corregimientos donde se generan muchos problemas sociales

2.4.4 Problemas sociales.

En San Miguelito sus habitantes enfrentan múltiples dificultades y prevalecen problemas sociales como la delincuencia, división familiar uso de drogas desnutrición embarazos precoces deserción escolar narcotráfico incesto hacinamiento problemas sanitarios y de vivienda entre otros

En el Distrito de San Miguelito crece la criminalidad y se acentúa el desempleo La principal fuente de ingreso del Gobierno Municipal es el impuesto a la pequeña empresa a las cantinas y a los bares disfrazados de parrilladas Está considerado por los estamentos de seguridad nacional zona roja

2 4 5 División Político Administrativa

Desde junio de 2000 el Distrito de San Miguelito está conformado por los nueve (9) corregimientos que se relacionan a continuación

Belisario Porras tiene 43 mil 726 habitantes en un área de 20 Kms². Limita al norte con el corregimiento Belisano Frías, al sur con los corregimientos Amelia Denis de Icaza y José Domingo Espinar, al este con Arnulfo Anas y al oeste con Amelia Denis de Icaza. Consta de barriadas como Altos del Mirador, Don Bosco, El Mamey, el Valle de Sinaí, San José, Los Pinos, Luis Martínez, Tinajas, Nueva Providencia, Nuevo Veranillo, Ojo de Agua, Samaria y Puerta del Sol.

José Domingo Espinar cuenta con una población de 21 mil 868 habitantes en un área de 73 Kms². Limita al norte con los Corregimientos Arnulfo Anas y Rufina Alfaro, al sur con el Corregimiento de Juan Díaz, al este con Rufina Alfaro y al oeste con Belisario Porras y Mateo Iturralde. Algunas de las comunidades más conocidas de este corregimiento son Auto-Motor, Cristo Rey, Altos del Cristo, La Pulida, Colinas de Nazaret, Las Lomas, Los Caciques, Santa Perla, Villa Guadalupe, Villa Lucre, El Pináculo, Dorasol, La Primavera y otras.

Amelia Denis de Icaza tiene una población de 33 091 habitantes y un área de 3 8 Kms². Sus límites son al Norte con el Corregimiento Omar Tomjos al sur con los Corregimientos de Victoriano Lorenzo y Ancón al este con José Domingo Espinar y al oeste con el corregimiento de Ancón. Lo forman diferentes barriadas como Pan de Azúcar Linda Vista Altos del Cristo Fátima Santa María Condado del Rey Gelabert, Monte Oscuro 9 de Enero Nuevo Veranillo entre otros.

Mateo Iturralde tiene una extensión de 3 2 kms². Sus límites son al Norte Corregimiento José Domingo Espinar al sur con Río Abajo al este José Domingo Espinar y al oeste con Victoriano Lorenzo. Esta formado por sectores muy conocidos como Altos del Cristo Villa Guadalupe, Parusia Paraíso y San Miguel.

Victoriano Lorenzo tiene según el censo 17 mil 317 habitantes en un área geográfica de 1 8 Kms² y limita al norte con el Corregimiento Amelia Denis de Icaza al Sur con el Corregimiento de Río Abajo al este con el corregimiento Mateo Iturralde y al oeste con el Corregimiento de Río Abajo. Algunas de las comunidades más conocidas de este corregimiento son Altamira El Bosque Santa Rosa Monte Oscuro Final La Providencia Gelabert, entre otras.

Arnulfo Arias Madrid tiene una población de 21 mil 868 habitantes en un área de 3 4 Kms². Sus límites son al norte con Belisario Frías al sur con José Domingo Espinar al este con Rufina Alfaro y al oeste con Belisario Porrás

Cuenta con comunidades como Altos del Sol Torrijos Carter Cerro Cocobolo el Valle de Urraca La Paz, Palma de Oro Roberto Duran 20 de diciembre Barriada 2000 Emberá Puru entre otras

Belisario Frías Belisario Frías Según el censo del 2 000 tenía una población de 39 829 habitantes y un área de 4 7 Kms². limita al norte con el corregimiento de Las Cumbres, al sur con los Corregimientos Arnulfo Anas y Belisario Porrás al este con el Corregimiento Rufina Alfaro y al oeste con el Corregimiento Alcaldedíaz.

Entre sus comunidades más conocidas están Cerro Batea Las Colinas Santa Marta Torrijos Carter Rogelio Sinán Barnada 2000 El Esfuerzo El Mirador

Omar Torrijos Herrera tiene una población de 35 851 habitantes en un área de 11 7 Kms². Limita al Norte con el Corregimiento Las Cumbres al sur con Amelia Denis de Icaza al este con los Corregimientos Belisario Frías y Belisario Porrás y al oeste con el Corregimiento de Ancón. Esta constituido de comunidades mas pequeñas entre las que podemos mencionar Santa Librada Buenos Aires, Chivo-Chivo Campo Verde El Porvenir No 2, San Isidro Isidro

**El Valle Sonsonate los Andes No 2 Villa Cárdenas Villa Esperanza
Los Cipreses Villa Zaita y Villa Georgina**

Rufina Alfaro consta de 15 mil 817 habitantes en un área de 12 3
Kms2 y cuyos limites son al norte el corregimiento de Alcaledfiaz Las
Cumbre al norte el corregimiento de Juan Díaz, al este el
Corregimiento de Juan Díaz y al oeste el Corregimiento Amuifo Anas
Son muy conocidas las comunidades de Cerro Viento Rural Ciudad
Jardín San Antonio Las Trancas Praderas de San Antonio Brisas del
Gol Villa Flor entre otras

2.4.6 Demografía

**El Distrito de San Miguelito es una ciudad dormitorio situado junto a la
capital del país con una fuerte presencia de emigrantes del interior del
país en especial de la región Azuero los últimos tres (3) Censos de
población y vivienda han revelado que su población va en aumento**

⊕ 1980 156 611 habitantes

⊕ 1990 243 025 habitantes

⊕ 2000 293 745 habitantes

CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Tipo de investigación

Este estudio es una investigación aplicada descriptiva. Intenta responder la pregunta ¿cuál es la situación de los estudiantes de 9° de escuelas diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 en relación con las preferencias de lecturas?

3.2 Fuentes de información

3.2.1 Materiales y humanas.

Para obtener información se consultó una amplia bibliografía sobre el tema en bibliotecas de la localidad, Internet y Asociaciones Pro Lectura. También se adquirieron libros, revistas y periódicos que abordaban la temática. Además se obtuvieron datos de la muestra seleccionada y de profesores que atendían a los estudiantes en las aulas de clases. Con estos profesores se conversó informalmente sobre el tema.

3.2.2 Sujetos

Los sujetos de la investigación estuvieron constituidos por los estudiantes de 9° de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 y los directores de las dieciséis escuelas (16) seleccionadas para el estudio a los cuales se les aplicó una encuesta.

3.2.2.1 Población

La población objeto de estudio esta conformada por

- 3 998 estudiantes de 9º de pre-media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año académico 2007
- 16 escuelas oficiales diurnas con 9º

3.2.2.2 Muestra

La Región Escolar de San Miguelito en el año académico 2007 tuvo una población de 3 998 estudiantes en 9º de estos 2 117 eran mujeres y 1 881 hombres Para efecto de esta investigación se trabajó con 423 estudiantes que de ambos sexos que representan la muestra de este estudio (10%)

La información generó datos importantes sobre el tema en la Región Escolar en estudio

3.2.2.3 Tipo de muestreo

Se trabajó con un muestreo bietápico por conglomerado y con selección de unidades primarias (escuelas) y secundarias (aulas) de forma aleatoria

En la primera etapa se procedió a la selección de las escuelas mediante muestreo aleatorio probabilístico de modo que cada una de las escuelas tuvo la probabilidad de ser seleccionada

En la segunda etapa se procedió a seleccionar mediante muestreo aleatorio simple un aula de 9º premedia de entre todas las existentes en cada una de las 16 escuelas seleccionadas

Finalmente, dentro de cada aula seleccionada se aplicó el cuestionario a todos los estudiantes presentes el día de la realización de la encuesta

Se aplicó un nivel de confianza del 95 % asumiendo por tanto un nivel de significatividad de 0.05 se ha obtenido una muestra de 16 escuelas y 423 estudiantes

3.2.3 Instrumentos

- ④ El estudio aplicó una encuesta a los estudiantes con el fin de obtener evidencias de las preferencias de lecturas en los estudiantes (ver anexo)

- ④ Después de recibir el permiso por parte de las autoridades escolares se procedió a aplicar el instrumento a estudiantes en las aulas de clases seleccionadas

- ④ Luego de agosto a diciembre de 2008 se organizaron y analizaron los datos obtenidos en forma adecuada (gráficas) se elaboró las conclusiones y el informe final

3.3 Variables

↓ Independiente

- ④ **Estudiantes de 9° premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007**

↓ Dependiente

- ④ **Preferencias de lecturas**

3.3 1 Definición conceptual.

Estudiantes de 9° premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007

- ④ **se refiere a todos los estudiantes que cursan 9° grado de premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año académico 2007**

Preferencias de lecturas

- ➊ **Expresa la manera cómo el estudiante identifica su gusto por determinados tipos de lecturas**

3.3.2 Definición Instrumental

- **Estudiantes de 9º premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007**

- **Se les midió las preferencias de lecturas a través de un cuestionario**

- **Preferencias de lecturas**

- ➋ **Se conoció mediante una encuesta aplicada a los estudiantes de 9º de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007**

- ➌ **Además se observó el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de respuesta al cuestionario y se mantuvieron conversaciones informales con los profesores que les impartían clases**